

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

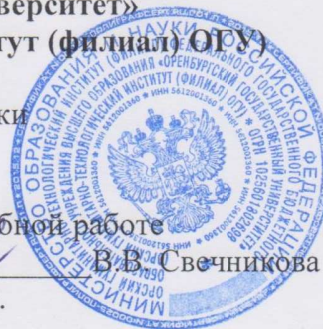
Кафедра психологии и педагогики

Утверждаю

Проректор по учебной работе



«30» марта 2016 г.



В.В. Свечникова

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б.2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)»

Вид учебная практика  
учебная, производственная

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения стационарная  
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

**Программа практики «Б.2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» /сост. С.В. Якимец - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016.**

© Якимец С.В., 2016  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике .....	6
4 Трудоемкость и содержание практики .....	7
4.1 Трудоемкость практики .....	7
4.2 Содержание практики .....	7
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Интернет-ресурсы.....	8
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	9
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	9
Лист согласования рабочей программы практики .....	12
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	13
Приложения:	14
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель** практики заключается в осуществлении практической подготовки студента к профессиональной деятельности педагога на базе общеобразовательной школы

### **Задачи:**

- 1) Реализация основных направлений и форм работы педагога в системе образования;
- 2) Овладение умением оформления педагогической документации;
- 3) Овладение необходимыми навыками практической работы педагога в системе образования;
- 4) Проведение психодиагностической, коррекционной, профилактической работы с детьми в системе образования;
- 5) Овладение методами психолого-педагогического анализа урока.

В период производственной практики студенту необходимо:

1. углубить и закрепить теоретические знания, полученные в институте, и научиться применять эти знания на практике работы педагога;

2. научиться, опираясь на знания различных отраслей психологии и педагогики, проводить различные виды психологической работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, заботиться о здоровье школьников;

3. подготовиться к проведению учебной и внеурочной работы с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

4. овладеть умениями научно-исследовательской работы в плане изучения психологических особенностей личности детей и подростков, наблюдать, анализировать и обобщать психологические закономерности, умением самообразовываться.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</li><li>2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</li><li>3. Этапы профессионального становления личности</li><li>4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</li></ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</li><li>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</li><li>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li></ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</li><li>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li></ol>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и особенности работы педагога в школе;</li> <li>– основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога;</li> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить учебным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать образовательные, воспитательные задачи уроков, выбирать и применять оптимальные методы и приемы обучения;</li> <li>- организовывать и руководить воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся (ставить и решать воспитательные задачи в отношении детского коллектива и отдельных учащихся с учетом комплексного подхода к воспитанию, отбирать материал к проведению различных форм воспитательной работы, психолого-педагогического воздействия в единстве с владением методикой проведения отдельных форм и видов учебной и воспитательной работы и др.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;</li> <li>– навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;</li> <li>– умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.</li> </ul>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>- навыками организованной практической деятельности, культуры</li> </ul>	<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.	Компетенции
---	-------------

Постреквизиты практики: *Б.2.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Б.2.П.3 Производственная практика (педагогическая практика).*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и особенности работы педагога в школе;</li> <li>– основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога;</li> <li>– основные этапы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить учебным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать образовательные, воспитательные задачи уроков, выбирать и применять оптимальные методы и приемы обучения;</li> <li>- организовывать и руководить воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся (ставить и решать воспитательные задачи в отношении детского коллектива и отдельных учащихся с учетом комплексного подхода к воспитанию, отбирать материал к проведению различных форм воспитательной работы, психолого-педагогического воздействия в единстве с владением методикой проведения отдельных форм и видов учебной и воспитательной работы и др.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;</li> <li>– навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;</li> <li>– умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.</li> </ul>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>- навыками организованной практической деятельности, культуры</li> </ul>	<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.	

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>24,25</b>	<b>24,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>83,75</b>	<b>83,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>дифф. зач.</b>	

### 4.2 Содержание практики

1. Этап организации установочной конференции на базе школы по проведению практики включает в себя:

- Участие в установочной конференции.
- Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики (приложение Б).
- Знакомство с педагогом на базе ОУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

2.Методический исследовательский этап:

- участие в практической деятельности педагога базы практики и выполнение самостоятельной практической, исследовательской деятельности.
- ознакомление с деятельностью педагога в ОУ;
- подбор методик для изучения детского коллектива и личности учащихся;
- подготовить протоколы (приложение В) для использования методов наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке;
- разработать воспитательного мероприятия для учащихся (приложение Ж);
- разработать лекцию для родителей (приложение З).

3.Этап психологического исследования (выполнение задания по психологии):

- диагностика школьного коллектива;
- диагностика 5 учащихся разного уровня развития;
- составление психологического анализа урока (не менее 10) – приложение Е;
- проведение воспитательного мероприятия для учащихся;
- проведение родительского собрания;
- составление коррекционно-развивающей программы на учащихся.

4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям:

-проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам, протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика (приложение Д).

5. Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики.

## **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

### **5.1 Учебная литература**

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660)
3. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 500 с.

### **Дополнительная литература**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 307 с. - (Бакалавр. Базовый курс) - ISBN 978-5-9916-2462-6.

### **5.2 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.
2. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – [научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net) – Материалы по психологии.
3. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
4. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.
5. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология.
6. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
7. <http://vkapuste.ru> – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.
8. <http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
9. <http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.
10. <http://www.psychoanalyst.ru/babies.htm> – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.
11. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.



12. [www.ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru)»Оглавление»Возрастная психология»ch8\_6.html – хрестоматийный материал по теме: « Психическое развитие в младшем школьном возрасте»;
13. [www.tspu.tula.ru/res/psi/turevskaya/Tur07.htm](http://www.tspu.tula.ru/res/psi/turevskaya/Tur07.htm) - электронная версия книги Е. И. Туревской Возрастная психология;
14. [www.rusmedserver.ru](http://www.rusmedserver.ru)»Возрастная и педагогическая»17.html – электронная версия книги Возрастная и педагогическая психология;
15. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)»Книги для студентов»Психология – электронная версия книги Р. С. Немова Психология;

### 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Отсутствует

### 6 Материально-техническое обеспечение практики

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Для изучения классного коллектива возможно использование методики «Социометрия».
2. Психодиагностическое исследование проводить по следующим направлениям:
  - исследование типологических и характерологических особенностей личности ребенка (опросник Айзенка, методика В.М. Русалова и др.);
  - исследование психических процессов (память, внимание, воображение);
  - диагностика развития эмоционально-волевой сферы личности (личностная шкала самооценки Спилберга и др.);
  - проанализировать успеваемость учащихся класса по ведущим факторам интеллекта (ШТУР);
  - профорориентационное исследование (анкеты, методика Климова, методика Голланда);
3. Психологический вечер провести в форме игры, тренинга, дискуссии и т.д.
4. Лекцию для родителей разработать в соответствии с планом классного руководителя и психолога ОУ.

Рекомендации по ведению дневника:

Психологический дневник должен содержать:

1. титульный лист (приложение А)
2. цель и задачи практики;
3. описание деятельности педагога-психолога ОУ (методическое обеспечение кабинета психолога образовательного учреждения, документация психолога образовательного учреждения, план работы психолога и т.д.);
4. выписки из документов;
5. протоколы наблюдений, содержательных бесед (приложение Б);
6. содержание и ход проведения диагностических методик;
7. психолого-педагогические характеристики на детей школьного возраста (приложение Д);
8. психологический анализ 10 уроков;
9. конспект проведения психологического вечера;
10. конспект проведения родительского собрания;
11. коррекционно-развивающая программа;
12. самоанализ деятельности студента (приложение И)

- в дневнике должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта;
- дневник должен заполняться ежедневно;

-студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время прохождения практики.

### Права и обязанности студента

В период педагогической практики студент должен проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к учащимся, к профессии психолога. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с учащимися студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива школы. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики института, администрации и психологу школы, вносить предложения по совершенствованию организации практики; участвовать в конференциях и совещаниях; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Каждый студент ведет дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений и анализа психологической работы с учащимися, а также тетрадь с планами-конспектами всех проведенных психологических мероприятий.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на непрерывной педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета факультета ему может, предложено прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

Студент обязан:

1. Соблюдать режим работы школы и правила внутреннего распорядка;
2. Приходить к началу уроков в своем классе, уходить по окончании их;
3. Обращаться к учителям, студентам-практикантам по имени отчеству;
4. Быть внимательным, доброжелательным и вежливым в отношении со школьниками, учителями, родителями, преподавателями, студентами группы;
5. Выполнять все задания по содержанию практики; сдавать отчеты в точно указанные сроки.
6. Посещать все консультации, мероприятия однокурсников.
7. В случае пропуска дня занятий (по болезни, другим уважительным обстоятельствам), сообщить руководителю практики заранее или передать через студентов группы, позвонить в школу по телефону; сразу же после прихода лично подойти к руководителю практики и объяснить причину отсутствия или опоздания, передав необходимые документы (справка о болезни, повестка и т. д.);
8. Предупреждать учителя о своем присутствии на уроке.

Студент НЕ должен:

1. ходить в школе в верхней одежде и головном уборе;
2. входить в класс после звонка;
3. выходить во время урока;
4. разговаривать на уроках;
5. курить на территории школы;
6. демонстрировать дурные привычки или невоспитанность.

### Оценка педагогической практики студентов

После окончания практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется зачет или экзамен.

Исходные показатели в оценке:

- умение формулировать педагогические цели и задачи (см. приложение);
- умение подбирать и реализовывать педагогические средства и методы преподавания психологии;
- умение выполнять анализ и коррекцию результатов учебной педагогической деятельности;
- умение руководствоваться теоретическими знаниями и методическими предписаниями;
- умение общаться с учащимися в условиях демократического стиля как ведущего;

-умение грамотно осуществлять подготовку и проведение лекционных, семинарских и практических занятий;

-умение и потребность осуществлять деятельность по самосовершенствованию профессиональных качеств педагога.

1.Отметка «отлично» ставится, если студент руководствуется теоретическими психолого-педагогическими знаниями и методическими предписаниями, показывает наличие достаточно высокого качества всех перечисленных выше исходных в оценке педагогических умений, проявляет ответственное и творческое отношение к делу, интерес к учащимся.

2.Отметкой «хорошо» работа студента оценивается в том случае, если допускаются незначительные ошибки, при применении теоретических психолого-педагогических знаний и методических предписаний, просматривается недостаточное качество некоторых педагогических умений, но проявляется интерес к учащимся и ответственное и творческое отношение к делу.

3.Отметкой «удовлетворительно» работа студента оценивается в том случае, когда обнаруживается низкое качество большинства исходных в оценке педагогических умений, а также недостаточно развиты ответственность, интерес к учащимся и творческое отношение к делу.

4.Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент проявляет безответственное отношение к делу, имеют место нарушения трудовой дисциплины и профессиональной этики.

Оценка за практику снижается, если:

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультацию к методистам; не предъявлял заранее индивидуальный план работы; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительных причин);

-внешний вид студента не соответствовал требованиям учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки (не позднее 7 дней после окончания практики) необходимую документацию.

### ***К программе практики прилагается:***

Основными формами промежуточной аттестации производственной практики в школе являются: собеседование, проверка дневника практики с индивидуальным планом, протоколов, психологического заключения по результатам обследования, проверка конспектов коррекционно-развивающих занятий, конспектов бесед, составление и защита отчета по практике.

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на заключительной конференции, в которой принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент по итогам практики представляет отчет по практике, производит самоанализ и самооценку собственной деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку своего профессионально-личностного развития, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.





**Образец титульного листа**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра психологии и педагогики

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ практики  
(указать вид практики)

студента-практиканта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание,

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество)

Орск, 20\_\_ г.

**Протоколы** индивидуального и группового диагностического обследования нумеруются и заполняются следующим образом:

Протокол №...

Дата проведения: число, месяц, год.

Время проведения: начало и конец исследования

Экспериментатор: Ф.И.О.

Испытуемый: Ф.И.О. (кодируется).

Возраст испытуемого: (указывается сколько лет, месяцев).

ОУ № ..., группа ... .

Предмет исследования: (что исследуется).

Цель исследования:

Методика исследования:

Инструкция.

Протокол взаимодействия (процедура обследования) может заполняться в следующей форме:

Речь и действия экспериментатора	Речь и действия испытуемого

Обработка (количественная и качественная) полученных результатов обследования.

Формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам обследования.

**Схема описания беседы**

1. Объект беседы.
2. Тема беседы.
3. Цель и задачи беседы.
4. План беседы.
5. Содержание беседы (опорные понятия, вопросы, структура беседы).
6. Характер беседы (атмосфера группы, заинтересованность или безразличие родителей (педагогов), трудность изложения материала беседы и другие особенности хода мероприятия).
7. Источник темы беседы (тема беседы обусловлена запросом детского психолога или воспитателя, инициативой родителей).
8. Используемая литература при подготовке беседы.
9. Дополнительные сведения (используемые приемы и средства, привлекаемые к организации беседы, связь с научной деятельностью студента, субъективная оценка проведенной беседы).



## **Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива**

### **I. Общие сведения о детской группе.**

1. Количество детей, половой, возрастной, национальный состав.
2. Время существования группы.

### **II. Структура группы детей.**

1. Статус детей, в том числе «лидеры», «отверженные».
2. Микрогруппы, мотивы объединения детей, взаимоотношения между ними.

### **III. Психологический климат в группе.**

### **IV. Личность педагога и его влияние на детскую группу (взаимоотношения детей и воспитателя, изучение особенностей особенности общения педагога с детьми).**

### **V. Выводы и рекомендации.**

## Психолого-педагогическая характеристика ребенка

**Общие данные:** ФИО. Дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья, условия жизни и быта в семье. Взаимоотношения в коллективе и отношение к школе. Положение в классе (пользуется ли авторитетом, уважением, чем это определяется). Отношение к одноклассникам: (дорожит ли их мнением, равнодушен, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты). Доволен ли своим положением в классе и какое положение хотел бы занять. Отношение к учителям, к администрации школы.

**Учебная деятельность:** Успеваемость, кругозор, начитанность, интерес к занятиям и отношение к учению.

### Способность к учению:

-Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, распределенность).

-Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления.

-Уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (владеет ли приемами преднамеренного запоминания, каковы быстрота, прочность запоминания, а также легкость воспроизведения).

-Особенности развития мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы)

-Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

**Труд:** Отношение к труду. Наличие трудовых навыков и умений, легкость их приобретения. Организованность и дисциплинированность в труде. Наличие привычек к длительным трудовым усилиям. Направленность личности и специальные способности. Интересы (чем интересуется учащийся, характер интересов с точки зрения их глубины и активности).

**Убеждения, мечты, идеалы школьника.** Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении? Есть ли особенные способности к какой-либо деятельности? Планы на будущее. Дисциплинированность

**Общая характеристика поведения** (активность, пассивность). Выполнение школьного режима. Выполнение требований взрослых (отметить типичные случаи нарушения дисциплины)

**Особенности характера и темперамента:** Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера. Черты направленности личности (по отношению к труду, к людям, к учебе к себе самому). Волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость). Проявление особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности) Преобладающее настроение, устойчивость настроения.

**Общие психолого-педагогические выводы:** Основные достоинства и недостатки формирующейся личности. Уровень умственного развития и нравственной воспитанности. Причины имеющихся недостатков.

## Примерная схема анализа урока

### 1. Психологическая цель урока

- Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.
- в какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.
- в какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной цели.

### 2. стиль урока

*- В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:*

1. соотношение нагрузки на память, мышление учащихся;
2. соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
3. соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т.д.) и самостоятельного поиска;
4. какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем, и какие - учащимся (кто ставит проблему, кто формулирует ее, кто решает);
5. соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемой учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
6. соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения;
7. педагогический такт учителя;
8. психологический климат в классе.

*- Особенности самоорганизации учителя:*

1. подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);
2. рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

### 3. Организация познавательной деятельности учащихся:

*- как мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:*

1. как достигалась осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;
2. какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);
3. как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;
4. какие использовались формы работы для актуализации в памяти нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.).

*- организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:*

1. на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, выведения формул и т.д.);
2. какие психологические закономерности учитывались при формировании понятий, представлений, создания новых образов;
3. какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, исследовательская работа и др.)
4. каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное); как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;
5. какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы, целей работы, условий ее выполнения, обучения отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

*- закрепление результатов работы:*

1. формирование навыков с помощью упражнений;

2.предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

**4.Организованность учащихся:**

1.анализ умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся (в возможных пределах).

2.какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

**5.Учет возрастных особенностей учащихся.**

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели, стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения.

**Лекция для родителей**

**Тема** \_\_\_\_\_

**Цель** \_\_\_\_\_

**Задачи:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Форма проведения мероприятия** \_\_\_\_\_

**Оборудование** \_\_\_\_\_

**Структура вечера**

**Ход занятия**

**Выводы**

**КОНСПЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Дата \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ кол-во детей \_\_\_\_\_

Те-  
ма \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Форма проведения мероприятия \_\_\_\_\_

Оборудова-  
ние \_\_\_\_\_

Структура вече-  
ра \_\_\_\_\_

Ход заня-  
тия \_\_\_\_\_

Выво-  
ды \_\_\_\_\_

**Самоанализ деятельности студента**

Сроки прохождения \_\_\_\_\_

Виды выполняемых работ:

---

---

---

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики:

---

---

---

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:

---

---

---

---

---

Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие):

---

---

---

---

---

---

Пожелания по организации и содержанию практики:

---

---

---

Подпись студента-практиканта: \_\_\_\_\_

Оценка за практику (зачет/незачет): \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_