

Аннотация дисциплины «Философия»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - способствовать формированию у будущего бакалавра представлений о специфике философии как способе освоения мира, устойчивой мировоззренческой позиции, предполагающей целостное представление о мире, которые позволят ему свободно ориентироваться в социальном пространстве и применять свои знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть специфику философского знания и его функции;
- рассмотреть основные философские направления;
- раскрыть методологическую функцию философии, показать, что философские методы, будучи универсальными, являются необходимым условием решения разнообразных задач, конкретизируя частнонаучные методы;
- раскрыть роль философии в развитии культуры и цивилизации;
- показать важность критического подхода и необходимости определенной доли скепсиса по отношению к существующему знанию, социокультурным ценностям.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления, проблемы, теории и методы философии;– содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений;– правильно пользоваться философскими категориями. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками диалога и восприятия альтернатив;– приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;– универсальными методами познания мира.	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

4 Содержание дисциплины

1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Дофилософские мировоззрения и картина мира. Предмет философии. Специфика философского знания и его функции. Основные разделы философии. Проблема метода в философии.

2. Исторические типы философии

Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

3. Философская онтология

Проблема бытия в истории философии. Философский смысл бытия. Формы бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Современная наука о строении и свойствах материи. Проблема движения в философии и науке. Основные формы движения. Пространство и время как ат-

рибуты материи. Проблема сознания в философии. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Проблема искусственного интеллекта.

4. Теория познания

Проблема познания в истории философской мысли. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Знание и вера. Многообразие форм познания. Познание и практика.

5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура и специфика научного знания. Методология научного познания. Наука и общество.

6. Социальная философия

Понятие общества. Основные подходы к объяснению связей и закономерностей общества. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального детерминизма. Понятие общественного сознания. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания. Структура общественного сознания и его элементы. Менталитет. Развитие общественного сознания.

7. Философская антропология

Философские концепции человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Смысл человеческого существования. Смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.

Аннотация дисциплины

«История»

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные закономерности взаимодействия человека и общества,– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4 Содержание дисциплины

1. История в системе социально-гуманитарных наук

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Своеобразие основных этапов Отечественной истории и их взаимосвязь с этапами исторического развития Западной Европы.

Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных и субъективных факторов. Проблема альтернативности общественного развития.

2. Древняя Русь

Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и их соседи в эпоху Великого переселения народов. Разложение родоплеменного строя и образование племенных союзов.

«Повесть временных лет» о Киевской Руси. Теории и гипотезы о возникновении государства у восточных славян. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Города-государства Киевской Руси, их экономический и политический строй. Реформы Ольги, Владимира и Ярослава Мудрого. Крещение Руси и его значение. «Русская правда» об общественных отношениях и хозяйственном укладе Киевской Руси. Государственное устройство.

Феодалная раздробленность как общая закономерность развития мировой цивилизации.

Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием. Папство и борьба Руси со шведской и немецкой экспансией. Великий князь Александр Невский и оценка его деятельности в современной историографии.

3. Российское централизованное государство

Предпосылки образования единого централизованного государства и усиления роли Москвы в объединительном процессе.

Первые московские князья. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества.

Иван III – первый государь всея Руси. Внешняя политика московского князя и свержение ига ордынских ханов.

Социальное развитие и оформление централизованной системы управления при Иване III и Василии III.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.

Опричнина и её последствия.

Россия в преддверии Смуты. Правление Бориса Годунова и конец династии Рюриковичей. Смута. Начало правления Романовых. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа.

Внутреннее и международное положение России на рубеже XVII-XVIII веков. Начало правления Петра I. Характеристика его личности.

Реформы Петра I.

4. Российская империя

Россия во второй четверти XVIII века. Дворцовые перевороты.

Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.

Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века.

Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Дворянские антиправительственные организации. Восстание декабристов.

Николай I. Внутренняя политическая реакция в России. Общественная мысль 30-40-х годов XIX века.

Вступление на престол Александра II. Предпосылки и причины проведению реформ. Общественные дискуссии по аграрному вопросу. Отмена крепостного права. Реформа местного управления. Судебная, военная, цензурная реформы. Изменения в сфере образования.

Экономическое развитие. Общественно-политическое движение в пореформенный период. Земский либерализм. Идеология революционного народничества. Л.Л. Лавров, Н.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. Деятельность народнических организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Политический кризис 1879-1881 годов. М.Г. Лорис-Меликов. Убийство Александра II «народовольцами». Контрреформы Александра III. Рабочее движение и первые фабричные законы. Первые организации рабочего класса. Г.В. Плеханов и проникновение марксизма в Россию.

Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Социально-экономическое развитие России в начале XX века: монополизация промышленности, рабочий и аграрный вопросы, рабочее движение. Политическое развитие и государственный строй. Деятельность П.А. Столыпина: смысл и практическое содержание, результаты. Россия на пути экономического подъема.

5. Образование и развитие СССР в первой половине XX в.

Углубление социально-экономического кризиса и политическая борьба в условиях «двоевластия». II съезд Советов. Формирование новых структур власти.

Внутренняя политика большевистского правительства в октябре 1917 – июне 1918 гг. Образование РСФСР. Внешняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма», её происхождение, сущность и последствия.

Социально-политический кризис начала 1920-х годов, крах политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б) и его решения. Образование СССР. Принятие союзной конституции.

НЭП и экономические дискуссии 1920-х годов.

Кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. и свёртывание НЭПа. Индустриализация и сплошная коллективизация. Итоги первой пятилетки. Второй пятилетний план. Оценка экономического развития СССР в 1930-е годы.

Истоки и формирование тоталитарного режима в Советском Союзе. Культ личности Сталина.

Внешняя политика советского правительства в начале 1920-х годов. Изменение внешней политики СССР на рубеже 1920-1930-х годов.

Просчёты сталинского руководства в оценке военно-политической обстановки.

Нападение Германии на СССР. Причины неудачи советских войск в начальный период войны.

Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

Цена и уроки победы во Второй мировой войне.

«Холодная война» и начало противостояния мировой системы социализма капиталистическому миру Советско-югославские отношения. Война в Корее.

Восстановление народного хозяйства СССР в конце 1940-х-начале 1950-х гг. Восстановление политики индустриализации и укрепление колхозного строя.

6. СССР во второй половине XX в.

Выдвижение Н.С. Хрущёва и начало демократизации общественно-политической жизни.

Трудности и просчеты во внешней политике.

Л.И.Брежнев и курс на стабильность в политике.

Внешняя политика. Новое обострение международной обстановки, поворот к «холодной войне». Усиление военного соперничества между СССР и США.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

7. Развитие Российской Федерации в конце XX-начале XXI в.

Социально-экономическое положение Российской Федерации. Радикальная экономическая реформа. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация. Ваучеризация (1992-середина 1994 г.). Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа.

Финансовая катастрофа августа 1998 года и политика ее преодоления.

Политическая обстановка в стране. Первая и вторая кампании по наведению конституционного порядка в Чечне.

Нарастание оппозиционных настроений в 1991-1993 гг., объединение антипрезидентских сил вокруг Верховного Совета Российской Федерации: попытки существенно ограничить полномочия президента. Политический кризис марта 1993 г. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг.

Президентские выборы 1996 г.

Политический кризис весны-лета 1999 г. Назначение В. В. Путина премьер-министром России. Отставка Б. Н. Ельцина с поста президента России Парламентские выборы 1999 г., усиление проправительственных сил. Президентские выборы 2000 г., избрание В. В. Путина президентом России.

Россия в системе международных отношений 1992-1999 гг. Геополитическая ситуация после упразднения Советского Союза. Российская Федерация - правопреемник СССР. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Деятельность СНГ.

Геополитическая ориентация на США, утрата большинства позиций на мировой арене в пользу Запада. Расширение НАТО на восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и их союзниками по НАТО. Культурная жизнь страны.

Аннотация дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; формирование умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи:

- формирование у студентов представления о специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке.
- овладение лексическим минимумом в объеме 2000-2500 учебных лексических единиц общего характера;
- формирование у студентов понятия об основных способах словообразования;
- ознакомление с основными грамматическими явлениями изучаемого языка в объеме, необходимом для понимания текстов при чтении и переводе;
- формирование навыков чтения несложных текстов;
- привитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- привитие навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения;– основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;– читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности;– использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями;– техникой запоминания; техникой речи;	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; – иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети. 	

4 Содержание дисциплины

1. Bekanntschaft

(Die Besonderheiten der deutschen Vokale, Besonderheiten der deutschen Konsonanten, Wortfolge im deutschen Satz, Wortfolge im Fragesatz, Präsens)/ Знакомство (Особенности произношения в немецком языке, порядок слов в простом предложении, в вопросительном предложении, настоящее время)

2. Lebenslauf, Persönliche Daten

(Artikel, Deklination vom bestimmten und unbestimmten Artikel, Possessivpronomen, Personalpronomen, Negation,) / Автобиография, личные сведения о себе (склонение определенного и неопределенного артикля, притяжательные местоимения, личные местоимения, отрицание)

3. Familie

(Imperativ, Pluralbildung der Substantive, Deklination der Substantive, «Der Geburtstag meiner Cousine», «So stellen sich Deutschen die ideale Familie vor») / Семья (Императив, множественное число у немецких существительных, склонение существительных, «День рождение моей кузины», «Так представляют себе немцы идеальную семью»)

4. Mein Tagesablauf

«Alltag eines Deutschen» (Perfekt) / Распорядок дня, «Будни немца» (Перфект)

5. Die Wohnung

(Futur I, das Indefinitpronomen man, Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien, Zahlen, «Das deutsche Wohnzimmer», Wechselpräpositionen, «Aufräumen und Ordnung – was ich davon halte») / Квартира (Будущее время, неопределенно-личное местоимение, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, «Немецкая жилая комната», предлоги D/A, «Уборка – как я себе её представляю»)

6. Essen

(Verben mit Präfixen, «Essgewohnheiten in Deutschland», «Vegetarier») / Еда (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми префиксами, «Привычки в еде в Германии», «Вегетарианцы»)

7. Studium

(Modalverben, Infinitiv mit und ohne «zu», «Studieren in Deutschland», «Bildung und Gleichberechtigung», «Studentenzeit. Drei-Mädchen-Haushalt in einer Wohngemeinschaft», «Die Orientierungsphase bei den Erstsemestern an der Uni Augsburg») / Учеба (Модальные глаголы, инфинитив с и без «zu», «Учеба в Германии», «Образование и равноправие», «Студенческое время. Быт трех студентов», «Фаза адаптации у студентов первого семестра в университете Аугсбурга»)

8. Hobby

(Reflexive Verben, Mein Hobby, Warum so viele Menschen Yoga machen, Im Kampf für einen gesunden und attraktiven Körper)/ Хобби (возвратные глаголы, «Мое хобби», «Почему так много людей занимаются йогой», «В борьбе за здоровым и привлекательным телом»)

9. Einkaufen

(Präteritum, Wortfolge im komplizierten Satz, «Geschäfte in Deutschland»)/ Покупки (претеритум, порядок слов в сложном предложении, «Магазины в Германии»)

10. Urlaub

(Passiv, «Ein ganz besonderer Urlaub – Bildungsurlaub», «Mein Wochenende»)/ Отпуск (Пассив, Особый отдых - познавательный отдых, Мои выходные)

11. Deutschsprachige Länder

(Relativsatz, Die BRD, «Geschichte lernen in Berlin», Deutschsprachige Länder, «Schulsystem in Deutschland»)/ Немецкоязычные страны(Придаточные определительные предложения, ФРГ, «Изучаем историю в Берлине», «Школьная система в Германии»)

12. Übersetzung und Referieren der Texte nach dem Fach

/ Перевод и реферирование текстов по специальности

Аннотация дисциплины «Иностранный язык (английский)»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; формирование умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание студентов:

- обеспечивается развитие способности и готовности студентов к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- развивается способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется их социальная адаптация; развиваются качества гражданина и патриота.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- привитие навыков в чтении транскрипции;
- формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке.
- овладение лексическим минимумом в объеме 1000-2500 учебных лексических единиц общего характера;
- формирование у студентов понятия об основных способах словообразования;
- ознакомление с основными грамматическими явлениями изучаемого языка в объеме, необходимом для понимания текстов при чтении и переводе;
- формирование навыков чтения несложных текстов;
- привитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- привитие навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения;– основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения;– читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности;– использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– различными видами и схемами аргументации и контраргументации;– различными смысловыми моделями; техникой запоминания;– техникой речи; основными ораторскими приемами;– необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.	

4 Содержание дисциплины

- 1 **Вводный фонетический курс**
Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Чтение транскрипции.
Формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке
- 2 **Грамматический раздел 1**
Побудительное предложение. Отрицательная форма повелительного наклонения.
- 3 **Разговорная тема: «Семья. Рассказ о себе»**
Лексика и базовый текст по теме «Семья». Представление личной информации.
- 4 **Грамматический раздел 2**
Понятие о падежах существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол to have.. Глагол to be в настоящем времени. Выражение отношения родительного падежа с помощью предлога of.
- 5 **Разговорная тема «Квартира»**
Лексика и базовый текст по теме «Квартира»;
- 6 **Грамматический раздел 3**
Оборот there is/there are. Предлоги места и направления. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Конструкция to be going to do smth.
- 7 **Разговорная тема: «Увлечения. Спорт».** Лексика и базовый текст по теме «Увлечения. Спорт»
- 8 **Грамматический раздел 4**
Причастие I. Настоящее время группы Continuous. Настоящее время группы Indefinite. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be. Понятие о дополнении, об определении, об инфинитиве
- 9 **Разговорная тема: «Внешность. Характер»**
Лексика и базовый текст по теме «Внешность. Характер».
- 10 **Грамматический раздел 5** Прошедшее время группы Indefinite. Местоимения many/much; few/little. Глагол to be в прошедшем времени.
- 11 **Разговорная тема: «Еда. Поход в ресторан»**
Лексика и базовый текст по теме «Еда. Ресторан».
- 12 **Грамматический раздел 6** Неопределенные местоимения some/any/no/every. Указательные местоимения this, that, these, those.
- 13 **Разговорная тема: «Различные виды путешествий»**
Лексика и базовый текст по теме «Путешествия».
- 14 **Грамматический раздел 7**
Модальные глаголы can/may/must/have to. Будущее время группы Indefinite.
- 15 **Разговорная тема: «Покупки: одежда, продукты»**
Лексика и базовый текст по теме «Покупки».
- 16 **Грамматический раздел 8**
Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Безличное местоимение it.
- 17 **Разговорная тема: «Великобритания Лондон»**
Лексика и базовый текст по теме «Великобритания. Лондон».
- 18 **Грамматический раздел 9**
Сложные предложения. Придаточные времени и условия. Артикли. Артикль с географическими названиями. Предложное дополнение. Понятие о предложении... Сравнительная степень прилагательных и наречий.
- 19 **Разговорная тема: «Моя будущая профессия»**
Лексика и базовый текст по теме «Выбор профессии»
- 20 **Грамматический раздел 10**
Прошедшее время группы Continuous. Страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов сознательного отношения к проблемам личной и общественной безопасности, формирования профессиональной компетентности в области предвидения и предупреждения влияния на человека поражающих факторов угроз и опасностей, а также в области механизмов, принципов, средств и способов защиты человека и социума, оказание помощи человеку и социуму, подвергнутому влиянию угроз и опасностей. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи:

формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- идентификации опасностей – выяснения их видов, вероятности, пространственных и временных координат, масштаба, возможного ущерба и т.д.;
- предвидения, предупреждения и профилактики идентифицированной опасности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации;
- создания комфортного состояния среды обитания.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – среда обитания», рациональные условия деятельности человека, приемы и методы оказания первой неотложной помощи, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;– методы транспортировки поражённых и больных. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– вовремя оказать первую помощь пострадавшему, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи;– уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;– осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;– планировать мероприятия по защите учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ, разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС, приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения,– навыками аналитического поведения в обеспечении высокого уровня безопасности жизнедеятельности; организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;– риски и опасности социальной среды и образовательного простран-	ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>ства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексные мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся в образовательных учреждениях и по месту жительства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; – учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; – использовать комплексные мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся в образовательных учреждениях и по месту жительства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; умениями и навыками учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; – умениями и навыками использования комплексных мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательных учреждениях и по месту жительства, формировать навыки здорового образа жизни и безопасной среды с учетом требований гигиены и охраны труда. 	<p>технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>

4 Содержание дисциплины

1. Введение

Цель и задачи предмета, его структура. Современные подходы и история развития образовательной области безопасность жизнедеятельности.

2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Интегральный показатель безопасности. Аксиома о потенциальной опасности. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска. Анализ и оценка опасностей. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их классификация. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Факторы среды обитания, их классификация. Понятие о поражающих факторах, их сущность и классификация. Основные понятия и определения, общая классификация чрезвычайных ситуаций и объектов по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Роль и задачи РСЧС, организационная структура и режимы функционирования. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация ЧС. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.

3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения и территории от их последствий

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, цунами, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, лавины и т.д.) причины, характеристика и защита от них. Анализ и прогнозирование. Действия населения при возникновении угрозы. Спасательные работы. Метеорологические чрезвычайные ситуации (ураганы, бури, смерчи, шквалистый ветер и т.д.) их происхождение, характеристика, оценка и защита населения от них. Действия населения при угрозе. Гидрологические чрезвычайные ситуации их классификация (наводнения, подтопления, паводки, половодье, заторы, зажоры и т.д.) и защита населения и территории от них. Действия населения при угрозе наводнения. Природные пожары, их классификация. Средства профилактики и борьбы с природными пожарами. Защита населения и действия человека в зоне природного пожара. Чрезвычайные ситуации биологического характера (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии) и защита от них. Основные группы инфекционных заболеваний. Источники инфекции и пути передачи. Противоэпидемические

(эпизоотические, эпифитотические) мероприятия. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях природного характера. Действия учителя при стихийных бедствиях.

4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения и территории от их последствий

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений. Классификация и характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров, их поражающие факторы. Классификация взрывов, их причины. Основные поражающие факторы взрыва. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте (воздушном, водном, наземном, подземном, трубопроводном). Виды дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасности на транспорте. Безопасное поведение человека при использовании различных видов транспорта. Порядок поведения при различных видах транспортных аварий. Спасательные средства и порядок их использования. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ, защита населения и территории от них. Классификация аварийно-химически опасных веществ, их характеристика. Воздействие химически опасных веществ на организм человека. Порядок действий человека в зоне заражения АХОВ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, защита населения и территории от них. Источники радиоактивного загрязнения. Воздействие радиации на организм человека. Допустимые дозы облучения. Действия населения при авариях с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии, причины, виды, последствия и меры защиты населения. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ, защита населения и территории от них. Источники заражения, защитные мероприятия и средства защиты. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия учителя и персонала образовательного учреждения при авариях и катастрофах.

5 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Причины и последствия военных конфликтов. Действие населения в зоне военного конфликта. Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника, характерные черты, причины возникновения и последствия. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники как источник опасности. Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков. Безопасность в толпе. Правила поведения в местах большого скопления людей. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Кражи, виды краж и наказание. Мошенничество, наиболее распространённые способы. Как не стать жертвой обмана и мошенничества. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Правила поведения для заложников. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

6. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Виды национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Закон РФ «О безопасности». Национальные интересы России. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание. Международная безопасность Российской Федерации. Россия в системе

международных отношений в условиях глобализации. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности РФ. Политика обеспечения национальной безопасности РФ. Государственная система обеспечения национальной безопасности. Государственные органы, силы и средства государственной системы обеспечения национальной безопасности. Особенности и недостатки государственной системы обеспечения национальной безопасности РФ. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности. Негосударственная система обеспечения безопасности России: структура, содержание, задачи. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровнях: сущность и современные проблемы. Экономическая безопасность государства, регионов, организаций. Угрозы экономической безопасности. Государственная политика в области обеспечения экономической безопасности. Структура и система экономической безопасности. Информационная безопасность государства, общества, личности. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. Источники угроз информационной безопасности. Состояние информационной безопасности и основные задачи по её обеспечению. Методы и особенности обеспечения информационной безопасности. Новые информационные технологии и информационное оружие. Преступления в информационной сфере и борьба с ними. Продовольственная безопасность государства и человека: основные показатели, угрозы. Зависимость продовольственной безопасности от других сфер безопасности. Государственная продовольственная политика.

7. Гражданская оборона и её задачи

Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Средства индивидуальной и коллективной защиты, их устройство, назначение и порядок использования. Защитные сооружения гражданской обороны: виды, назначение, характеристики, порядок использования. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля: технические характеристики, назначение и порядок использования. Организация защита населения в мирное и военное время. Организация работы по гражданской обороне на предприятии. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

8. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций

Неординарные ситуации. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Суицидальные проявления психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций. Типология суицидального поведения. Посттравматические стрессовые расстройства. Методы психической саморегуляции. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Личность типа жертвы. Личность безопасного типа поведения.

Аннотация дисциплины «Экономическая теория»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - ознакомление с основными категориями и понятиями рыночной экономики, экономическими проблемами современного общества, их анализом, развитие способности к активному участию в оценке экономической политики, формирование у студентов экономического сознания, позволяющего понимать механизм причинно- следственных связей, существующих в экономике.

Задачи:

- овладеть основными экономическим концепциями, лежащими в основе экономического мышления;
- изучить методы микроэкономического анализа, прежде всего, предельного анализа;
- уметь анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
- владеть навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне;– основные понятия, категории и инструменты экономической теории;– основные принципы организации и функционирования домохозяйств, фирм и государства как субъектов рыночной экономики– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– использовать различные модели равновесия для анализа рыночного поведения;– анализировать влияние экономических рисков и неопределенности на поведение экономических агентов;– использовать теорию максимизации прибыли для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– методологией экономического исследования;– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

4 Содержание дисциплины

1. Предмет экономической теории и методы экономического анализа

Экономическая действительность, законы ее развития. Предмет экономической теории. Развитие представлений о предмете экономической теории. Система экономических наук. Функции экономической теории.

Сущность и формы экономических явлений. Методология исследования и методы экономического познания. Необходимость рационального экономического познания. Обыденное и научное экономическое мышление. Цели и средства экономического познания.

Методы экономического познания. Метод научного абстрагирования. Конкретное и абстрактное. Анализ, сравнение и синтез. Системный подход. Единство логического и исторического. Экономико-математическое моделирование. Метод эксперимента Позитивный и нормативный подход в изучении экономических процессов и явлений. Метод сравнительной статистики

2. Основные этапы и направления развития экономической теории

Экономическая наука и экономическая практика. Экономическая наука и общество. Предпосылки экономической науки. Становление научной системы экономической теории. Экономическая наука в эпоху меркантилизма (XVI -XVII вв.).

Исторические условия возникновения классической буржуазной политэкономии, ее главные отличия от учения меркантилистов. Экономическое учение школы физиократов (Ф. Кенэ, Ж.Тюрго). Экономические таблицы Ф. Кенэ. Основные идеи классической школы буржуазной политической экономии. Учение о разделении труда, теория стоимости, денег, капитала, доходов.

Марксистская экономическая теория. Основные школы немарксистской экономической науки XIX-XX вв. Маржинализм. Развитие математической школы буржуазной политэкономии.

3. Основные закономерности экономической организации общества

Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Природные и социальные условия жизни. Бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов. Производство как постоянно совершенствующий процесс приспособления ограниченных природных ресурсов к нуждам людей. Свободные и экономические ресурсы. Экономические блага и их классификации. Элементы общественного производства: предмет труда и средства труда. Субъективные и вещественные факторы производства. Производительные силы общества. Производственные возможности и проблема экономического выбора.

Экономическая эффективность. Воспроизводственный процесс и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Преимущества разделение труда, специализации и кооперации. Общественный продукт и его формы.

Понятие и классификация экономических систем, их виды и основные модели

4. Рынок: механизм рынка и его структура

Рынок: сущность, роль, функции, параметры, структура и инфраструктура рынка. Элементы рыночной структуры. Спрос и его факторы: ценовые и неценовые. Закон и функция спроса. Эффект замещения и эффект дохода. Предложение и его факторы, закон и функция предложения. Механизм рыночного ценообразования. Рыночное равновесие.. Равновесная цена. Равновесный объем. Эластичность и её коэффициенты, перекрестная эластичность спроса по цене сопряженных товаров.

Спрос и полезность. Общая и предельная полезность товара. Теории потребителя. Кардиналистская и ординалистская теории полезности предельной полезности. Функция полезности. Кривые общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации общей полезности и проблема выбора. Предельная ценность. Уравнение равновесия спроса потребителя. Изменение цен и нарушение уравнения равновесия.

5. Фирма: издержки производства и прибыль

Предпринимательская деятельность: условия и сущность. Понятие предприятия, классификация внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Организационные формы бизнеса. Цели фирмы

Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Издержки фирмы, их сущность и структура. Классификация издержек. Бухгалтерские издержки и издержки. Альтернативные издержки. Явные и вмененные издержки.

Прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная);,

Конкуренция и ее виды. Типы рыночных структур. Условие равновесия фирмы в краткосрочном периоде. Долгосрочный период: варьирование факторами производства и минимизация затрат. Условие равновесия фирмы в долгосрочном периоде.

6. Механизм рынка несовершенной конкуренции

Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Чистая монополия: характерные черты, условия, естественная монополия. Виды монополий, предельный доход монополиста, оптимальный выпуск для монополии, максимизация прибыли монополистом, монополия и эластичность спроса, оценка монопольной власти, ценовая дискриминация, доминантная фирма, естественные монополии, монополия и прогресс. Монополия. Монополистическая конкуренция: условия возникновения и основные признаки, определение цены и объема производства; краткосрочное равновесие, издержки монополистической конкуренции; неценовая конкуренция. Олигополия: основные признаки; неценовой характер конкуренции, разнообразие форм олигополистического поведения; ломаная олигополистическая кривая спроса. Барьеры входа и выхода (в отрасли); Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.

7. Рынки факторов производства

Понятие и структура факторов производства. Спрос на факторы производства Производный спрос. Убывающая производительность факторов производства. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения.

Капитал и процесс создания стоимости: постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость, масса и норма прибавочной стоимости. Формы капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной капитал: сущность, структура, физический и моральный износ, амортизация капитала, норма и виды амортизации. Оборотный капитал. Доход на капитал. Прибыль, количественная и качественная определенность прибыли. Норма и масса прибыли. Средняя норма прибыли и цена производства. Капитал и процент. Фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины; кругообороты благ и доходов. Дисконтирование и инвестиционные решения. Показатели эффективности капиталоборота. Процесс и источники накопления капитала. Норма накопления капитала. Средняя норма накопления. Диверсификация, концентрация и централизация капитала. Последствия накопления капитала.

Рабочая сила как экономический ресурс. Стоимость товара рабочая сила: понятие, факторы, определяющие ее величину, динамика.

Понятие рынка земли и естественных ресурсов. Спрос и предложение земли. Две формы монополии на землю и специфика рентных отношений. Виды земельной ренты

8. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели

Причины внимания к макроанализу в XX веке. Макроэкономика и экономическая политика. Макроэкономические проблемы Национальная экономика как основной объект исследования макроэкономики. Макроэкономические цели. Национальное счетоводство: система национальных счетов. - база макроэкономического анализа.

Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП): особенности их измерения. Основные характеристики ВНП. Методы расчета ВНП Влияние динамики цен на ВНП. Номинальный и реальный ВНП. Индексация цен. Дефлятор ВНП. Потенциальный и фактический ВНП. Чистый национальный продукт и национальный доход, специфика их измерения. Структура национального дохода и состояние экономики. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование. Чистое экономическое благосостояние.

9. Макроэкономическое равновесие и стабилизационная политика государства

Совокупный спрос: понятие, структура, взаимосвязь с валовым национальным продуктом. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение: понятие, соотношение с объемом национального производства. Кривая совокупного предложения. Точка макроэкономического равновесия: реальный объем производства и уровень цен. Колебания совокупного спроса, совокупного предложения и динамика макроэкономического равновесия. Эффект храповика.

Основные теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская и неоклассическая модели общего равновесия

Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность. Фазы экономического цикла.

Длинные волны экономической конъюнктуры. Государственное регулирование экономического роста, антикризисные меры. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

10 Потребление и сбережения. Инвестиции и экономический рост

Предельная склонность к потреблению и сбережению и их взаимосвязь с доходом. Совокупные инвестиции и их взаимосвязь с совокупными сбережениями. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Условие макроэкономического равновесия и проблема достижения "полной занятости". Инфляционный и дефляционный разрывы. Инвестиции в экономику и динамика валового национального продукта. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости. Определение и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Производственная функция и экономический рост.

Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Научно-технический прогресс (НТП) как внешний фактор экономического роста. Оценка вклада НТП в экономический рост в динамических моделях. Модели эндогенного экономического роста. «Новая экономика» и проблемы роста.

11 Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция

Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское направление. Монетаристская школа, институционально-социологическая школа, концепция гибкого рынка труда.

Равновесие на рынке труда. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.

Безработица и ее виды. Закон Оукена. Экономические и социальные издержки безработицы. Современные теории безработицы и ее причин. Модели эффективной заработной платы.

Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России.

Инфляция: сущность, виды, причины. Инфляционные ожидания.

Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса и её модификации в условиях адаптивных и рациональных ожиданий.

Стагфляция в трактовках представителей кейнсианской и неоклассической школ. Монетарная программа.

Антиинфляционное регулирование экономики. Прямые методы регулирования. Косвенные методы воздействия на уровень цен.

12 Государственные финансы. Налогово-бюджетная политика

Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета.

Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга.

Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Риккардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга.

Способы стабилизации государственного долга и их последствия.

13 Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия

Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег.

Спрос на деньги в теории неоклассической школы - количественной теории денег, её развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги: транзакционный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный (со стороны активов). Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги.

Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Вексель.

Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Влияние изменения предложения денег и спроса на них на равновесие денежного рынка.

Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент.

Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Кредитный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.

14 Совокупные доходы и социальная политика государства

Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный (фактический) доходы.

Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества. Децильный, квинтильный и квартильный коэффициенты. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джини. Диверсификация социального статуса.

Характеристика уровня жизни, качества жизни и бедности. Концепции справедливого распределения: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская, рыночная.

Дилемма социальной справедливости и экономической эффективности. Основные направления социальной политики государства: социальное страхование; социальная защита отдельных слоев населения; политика в области заработной платы; социальные меры на рынке труда; жилищная политика.

Аннотация дисциплины «Право»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его правомерное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные источники права и, особенности отраслевого права, особенности функционирования правовой системы РФ, структуру высших органов государственной власти РФ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– применять теоретически правовые знания в профессиональной деятельности и в социальных взаимодействиях. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы с нормативно-правовыми актами РФ, анализа законодательства и практики его применения, ориентироваться в специальной литературе.	ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<p><u>Знать:</u></p>	ОПК-7 готовностью

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы в области образования. Уметь: – организовывать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы. Владеть: – нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования. 	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
<ul style="list-style-type: none"> Знать: – основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: – применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка. Владеть: – навыками применения основных международных и отечественных документов о правах инвалидов. 	ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

4 Содержание дисциплины

1. Теория государства

Государство: определение, понятие признаки. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация). Политические режимы (демократические, антидемократические). Государственный аппарат.

2. Основы теории права

Происхождение и понятие права, признаки права. Теории происхождения права. Право в системе социальных норм. Структура и виды норм права. Правовая система. Система права: понятие и структурные элементы. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права.

3. Основы Конституционного права России

Характеристика Конституции РФ 1993г. Характеристика основных прав и свобод человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина. Президент РФ – порядок избрания, полномочия, основания прекращения полномочий. Федеральное собрание – состав, порядок формирования, внутренняя организация. Гражданство РФ – понятие, порядок приобретения и прекращения гражданства.

4. Основы гражданского законодательства РФ

Характеристика Гражданского кодекса РФ. Дееспособность – понятие, виды, характеристика. Правоспособность- понятие, виды, характеристика. Правоспособность юридических лиц. Договор – понятие, виды и их характеристика. Порядок заключения договоров .Характеристика договора купли-продажи. Характеристика договора аренды. Субаренды. Договор фрахтования – понятие, виды и их характеристик. Договор лизинга и его отличительные черты. Предпринимательские риски, форс-мажор – понятие, характеристика, отличительные черты.

5. Основы семейного законодательства РФ

Характеристика Семейного кодекса РФ. Порядок вступления в брак. Требования к лицам вступающих в брак. Расторжение брака – порядок и правила. Брачный договор. Алиментное соглашение. Алиментные правоотношения – понятие, порядок и правила уплаты.

6. Основы трудового законодательства РФ

Характеристика ТК РФ. Трудовой договор – понятие, виды, характеристика. Время труда. Время отдыха. Порядок и правила рассмотрения трудовых споров.

7. Основы административного законодательства РФ

Характеристика КоАП РФ. Административное правонарушение – понятие, виды, характеристика. Виды административных правонарушений. Административное наказание – понятие. виды.

8. Основы уголовного законодательства РФ

Характеристика УК РФ. Преступление – понятие, виды. Состав преступления. Наказание – понятие, виды, характеристика.

Аннотация дисциплины «Русский язык и культура речи»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи:

1. Сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, о коммуникативных качествах речи.
2. Изучить нормы современного русского литературного языка.
3. Овладеть навыками использования разнообразных языковых средств в типичных коммуникативно-речевых условиях.
4. Сформировать навык создания профессионально-значимых речевых произведений

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– нормы современного русского литературного языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками создания профессионально значимых речевых произведений.	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4 Содержание дисциплины

1. Литературный язык как высшая форма существования языка

Общенациональный язык и формы его существования. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности русского литературного языка. Языковая норма, её свойства и роль в становлении и функционировании литературного языка.

2. Система стилей литературного языка

Понятие о функциональном стиле. Системный характер функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Жанровые особенности научного стиля (конспект, реферат, тезисы, аннотация, курсовая работа, дипломная работа). Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровые особенности делового стиля (заявление, характеристика, автобиография, доверенность, протокол). Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Общая характеристика художественного стиля. Языковые средства создания выразительности речи (синонимия, многозначность, паронимия, тропы и фигуры). Разговорно-бытовой стиль. Разговорная речь, роль внеязыковых факторов.

3. Основные принципы организации речевого общения

Культура речи как элемент общей культуры. Культура речи как научная и учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Общение и его виды. Понятие о

коммуникации как процессе речевого взаимодействия. Основная единица коммуникации, структура речевой ситуации. Вербальные и невербальные средства. Речевой этикет.

4. Работа над коммуникативными качествами речи

Понятие о коммуникативных качествах речи. Характеристика основных коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, богатство, выразительность, чистота и уместность речи). Основные направления совершенствования навыков хорошей речи. Основы полемического мастерства. Беседа и её важнейшие разновидности. Основы ведения деловой беседы. Культура спора.

Аннотация дисциплины «Социокультурная коммуникация»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование межкультурной, социокультурной компетентности и толерантности

Основные задачи:

- формирование представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования культурного пространства;
- характеристика многообразия культурных типов;
- характеристика многообразия способов коммуникации.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– классификацию типов социокультурной коммуникации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– проявлять толерантное отношение к культурному своеобразию различных социальных общностей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4 Содержание дисциплины

1. Понятие и сущность культуры

Многообразие определений культуры. Культура как мир артефактов и мир смыслов. Культура как информационный процесс. Языки и символы культуры. Материальная и духовная культура. Основные функции культуры.

2. Культура и личность

Понятие субъекта культуры. Личность как объект и субъект культуры. Культурная идентификация. Социализация и инкультурация. Основные стадии и механизмы инкультурации. Проблема освоения культуры. Свобода как мера личностного развития и культуры.

3. Культурная картина мира

Культурные нормы и культурные ценности. Основные виды культурных норм. Элементы и уровни культурного пространства. Базовая культура и локальные культуры. Своеобразие и самобытность культуры. Понятие социокультурной идентичности. эффективного взаимодействия культурных подсистем и локальных культур.

4. Культурная коммуникация

Общение и коммуникация. Теория и методология основ социокультурной коммуникации. Основные виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Каналы и факторы коммуникации. Способы передачи культурной информации. Социокультурные взаимодействия в полиэтничной среде. Субкультурные коммуникации.

5. Основные типы культуры и специфика социокультурной коммуникации

Проблемы типологизации культур. Критерии типологизации. Восток-Запад-Россия как типы культуры. Проблема «чужеродности» культуры. Понятия «свой» и «чужой» в культуре. Этноцентризм и его основные черты. Способы взаимодействия культур. Культурная диффузия и аккультурация. Диалог культур. Межкультурные конфликты и стратегии их разрешения. Своеобразие отечественной культуры и роль России в диалоге культур.

6. Динамика культуры

Понятие культурной динамики. Основные формы, факторы и движущие силы культурной динамики. Глобализация, универсализация и культурная динамика. Массовизация культуры. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.

Аннотация дисциплины «Математика и информатика»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

1. Формирование у студента математической культуры, навыков математического мышления, навыков использования математических методов и основ математического моделирования.
2. Формирование представления о математике и информатике как науках, их взаимосвязи и месте в контексте научного знания.
3. Формирование способности к логическому рассуждению и установки на её использование.
4. Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики.

Задачи:

1. Обеспечить освоение дисциплины на теоретическом и практическом уровне, овладение теоретическими основами высшей математики и информатики.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории вероятностей и математической статистики, математической логики и комбинаторики. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания теории вероятностей, математической статистики, математической логики, комбинаторики, теории информации и теории кодирования в обработке результатов психолого-педагогических исследований. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины. 	<p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории вероятностей и математической статистики, математической логики и комбинаторики, – основы использования компьютерных средств для обработки результатов педагогического эксперимента. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать сбор информации, поставить задачу (выдвинуть гипотезу), – подобрать наиболее подходящий статистический метод 	<p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>обработки информации, подобрать компьютерную программу для обработки информации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины. 	

4 Содержание дисциплины

1. Аксиоматический метод построения теорий. Теория множеств

Содержание раздела. Аксиоматический метод построения теорий. «Начала» Евклида как первая математическая теория, основанная на аксиоматическом методе. Множество, элемент множества, способы задания множеств, подмножества, собственные и несобственные подмножества, универсальное и пустое множество. Отношение принадлежности и включения. Конечные и бесконечные множества. Операции над множествами. Законы теории множеств.

2. Комбинаторика, вероятность, элементы математической статистики

Содержание раздела. Случайное событие, операции над случайными событиями, несовместные и независимые события, полная группа попарно несовместных событий. Вероятность случайного события, вероятность суммы, произведения и разности событий. Случайная величина и ее характеристики. Основные понятия математической статистики. Схемы выбора: размещения, перестановки, сочетания. Комбинаторные задачи, задачи без возвращения, задачи с возвращением.

3. Логические основы компьютера. Системы счисления

Содержание раздела. Понятие системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические действия в различных системах счисления.

4. Алгебра логики

Содержание раздела. Понятие алгебры логики. Логические высказывания. Логические операции. Таблицы истинности. Законы алгебры логики. Логические формулы, преобразование формул. Базовые операции алгебры логики.

5. Информатика и математика: взаимосвязь и место в системе научного знания. Информация, свойства информации, количество информации

Содержание раздела. Понятие информатики. Понятие информации. Виды информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Формы представления информации. Язык как способ представления информации. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Количество информации. Единицы измерения информации.

6. Информационные процессы, информационные технологии

Содержание раздела. Непрерывное и дискретное представление информации. Свойства информации.

7. Количество информации. Алфавитный и вероятностный подходы. Кодирование информации

Содержание раздела. Вероятностный подход. Формула Хартли, формула Шеннона. Алфавит, код, кодирование, кодирование символов клавиатуры.

8. История развития вычислительной техники.

Содержание раздела. История и перспективы развития вычислительной техники. Поколения электронно-вычислительных машин.

9. Аппаратное обеспечение ЭВМ.

Содержание раздела. Функциональная организация компьютера. Основные устройства, назначение. Основные характеристики современного ПК. Архитектура и структура компьютера.

Процессор. Структура памяти компьютера. Внешняя и внутренняя память. Основные носители информации и их важнейшие характеристики. Основные периферийные устройства ЭВМ.

10. Программное обеспечение ЭВМ.

Содержание раздела. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Архиваторы, утилиты, прикладные программы. Программное обеспечение профессиональной деятельности.

11. Компьютерные сети. Интернет. Аппаратно-программное обеспечение сетей.

Содержание раздела. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.

Аннотация дисциплины

«Информационные технологии в образовании»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

1. Ознакомление с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

2. Формирование представлений об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории.

3. Формирование представлений об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.

Задачи:

1. Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

2. Приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.

3. Формирование умений применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– способы поиска и обработки информации в области психологии;– стандартные задачи профессиональной деятельности;– основы информационной и библиографической культуры;– требования информационной безопасности.. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– умениями применять информационно-коммуникационные	<p>ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	

4 Содержание дисциплины

1. Информатизация общества и образования

Информационное общество. Информатизация образования. Дистанционные образовательные технологии. Принципы электронного обучения. Современные виды информационных технологий и программного обеспечения.

2. Компьютерные сети. Интернет. Мультимедиа технологии

Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.

3. Информационная безопасность

Нормативные законодательные акты РФ, регламентирующие правовые отношения с сфере использования информации и информационных технологий. Методы и средства защиты информации. Основные виды защиты, используемые в компьютерных системах и сетях. Антивирусные программы и средства.

4. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии

Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Сетевые облачные технологии.

5. Информационно-образовательная среда, её назначение, наполнение и использование в образовательном процессе

Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах. Место электронных педагогических средств учебного назначения в образовательном процессе. Программные средства создания электронных образовательных ресурсов. Разработка сайта.

Аннотация дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов понятия о возрастных особенностях строения и функций детского организма, о особенностях ВНД (память, мышление, внимание) в разные возрастные периоды.

Задачи: в результате освоения дисциплины студент должен овладеть знаниями о возрастных особенностях строения и функций анатомических систем организма ребенка; должен иметь представления о механизмах регуляции функций, роста и развития ребёнка; уметь применять полученные знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности, в особенности мышления, внимания, памяти, речи, в построении образовательного процесса.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
--	-------------

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>

4 Содержание дисциплины

1 Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма

Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Организм как целое. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Соотношение процессов роста и развития организма человека. Смысл дифференцировочных процессов. Сроки развития и созревания детского организма. Количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Понятие о «скачке роста». Темпы полового развития и биологически обусловленная продолжительность жизни. Рост и развитие костного скелета (череп, позвоночник, грудная клетка, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей). Физическое развитие (размеры и общий план строения тела; Связь физиологических функций с размерами и формами тела; Размеры тела и физические факторы; Влияние размеров тела на метаболизм вегетативные функции; Масса тела, скорость обменных процессов и «физиологическое время»; Оценка показателей физического развития; Возрастные изменения общего плана строения тела; Морфологические критерии биологического возраста; Компоненты массы тела; Телосложение и конституция; Типология физического развития; Физическое развитие и двигательные возможности ребёнка; Часто встречающиеся отклонения в физическом развитии).

2 Возрастная периодизация

Младенчество (от 0 до 1 года). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы). Метаболизм и вегетативные функции (Основной обмен. Терморегуляция. Гормональный статус. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение. Дыхательная система. Иммуитет. Развитие движений). Созревание мозга и поведение (Период новорожденности. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни.). Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы.). Метаболизм и вегетативные функции (Энергозатраты. Основной обмен. Терморегуляция. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение и дыхание. Иммуитет.) Развитие двигательных действий. Мозг и поведение (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование познавательной деятельности. Внимание и эмоциональная активность. Развитие речи.).

Дошкольный возраст (от 3 до 6 – 7 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Смена зубов. Скелетно-мышечная система. Конституция. Работоспособность и устойчивость к нагрузкам). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Дыхание. Кровоток. Терморегуляция. Иммуитет. Двигательная деятельность.). Структурно-функциональная организация мозга и формирование познавательной деятельности (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование системы восприятия информации. Формирование внимания. Произвольная регуляция деятельности).

Младший школьный возраст (с 7 до 11 – 12 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Работоспособность). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Вегетативные системы. Согласованность функционирования систем энергообеспечения. Формирование произвольных движений). Мозг и поведение (Функциональное созревание мозга и

системная организация когнитивной деятельности. Электроэнцефалограмма как показатель функциональной зрелости коры больших полушарий. Формирование процесса восприятия. Мозговая организация внимания. Произвольное запоминание. Речь и мышление).

Подростковый и юношеский возраст. Нейрогуморальные механизмы полового созревания. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на ранних стадиях полового созревания. II стадия полового созревания (Ростовые процессы. Скелетные мышцы. Кровообращение). III стадия полового созревания (Скачок роста. Жироотложение. Кардиореспираторная система. Мышцы. Работоспособность. Периферическое кровообращение и терморегуляция). IV стадия полового созревания (Ростовые процессы. Система дыхания. Система кровообращения. Скелетные мышцы. Работоспособность. Энергетика.). V стадия полового развития. (Физическое развитие. Вегетативные функции. Работоспособность. Организация движений. Структурно-функциональная организация мозга. Когнитивные процессы).

3 Календарный и биологический возраст

Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

4 Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма

Влияние наследственности на здоровье и развитие детского организма. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста развития. Физические факторы (Температура; Гравитация; Влажность; Инсоляция и другие формы электромагнитных излучений; Парциальное давление атмосферных газов; Геомагнитные поля). Химические факторы (Состав атмосферного воздуха; Состав воды; Состав и качество пищи; Наличие токсических веществ). Биологические факторы (Внутривидовое и межвидовое взаимодействие; Паразитная и сапрофитная микрофлора; Паразитические животные организмы; Переносчики инфекционных заболеваний; Природные очаги инфекций и инвазий; Детские болезни – форма адаптации организма). Социальные факторы. Сенситивные периоды развития ребёнка.

5 Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)

Структурно функциональные изменения нервной системы детей и подростков. Процесс миелинизации. Возрастные анатомо-морфологические особенности желез внутренней секреции. Функция желез внутренней секреции в становлении и развитии организма детей и подростков. Особенности пубертатного периода.

6 Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Изменения функций висцеральных систем организма на разных возрастных этапах (сердечно-сосудистая система, система крови, система пищеварения, моче – выделительная система, система органов дыхания). Изменения функций сенсорных систем организма на разных возрастных этапах (зрительной, слуховой, вестибулярного аппарата, вкусового, зрительного и обонятельного анализаторов, кожный анализатор, проприо- и интерорецепция). Изменения функций моторных систем организма на разных возрастных этапах.

7 Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции

Возрастные особенности обменных процессов (катаболизм, анаболизм). Особенности теплопродукции и терморегуляции в процессе роста и развития ребёнка

8 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Возрастные особенности развития осевого скелета и скелета конечностей. Изменение строения, структуры и состава костей детей. Возрастные особенности развития скелетных мышц.

9 Анатомо-физиологические особенности созревания отделов ЦНС

Анатомо-физиологические особенности созревания спинного мозга; анатомо-физиологические особенности созревания головного мозга (продолговатого мозга и варолиева моста, среднего, промежуточного и переднего мозга).

10 Психофизиологические аспекты поведения ребёнка, становление коммуникативного поведения

Речь. Индивидуально-типологические особенности ребёнка.

11.Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка

Понятие о мониторинге функционального развития ребенка. Диагностика развития основных функциональных систем организма. Критерии и признаки.

**Аннотация дисциплины
«Общая и экспериментальная психология»**

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - получение научных представлений об особенностях и закономерностях психики человека и методах ее изучения.

Задачи:

- раскрытие содержания основных понятий и категорий современной психологии;
- изучение свойств и закономерностей психики;
- изучение роли общения и деятельности в развитии психики человека; изучение личности, ее структуры, развития в онтогенезе;
- формирование навыков и умений организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы и методики психологии.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные методы психологических исследований; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения;– выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать. <p><u>Владеть:</u> техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none">– приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.	ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

4 Содержание дисциплины

1. Общее представление о психологии как науки

Понятие: «психология». История развития психологии. Предмет, объект, задачи и исследовательские методы науки психологии

2. Психология поведения

Природа души. Понятие сознания, свойства сознания. Интроспекция. Самонаблюдение, самопозна-

ние.

3. Психология поведения

Понятие: «поведение», «бихевиоризм», программа бихевиоризма

4. Методы общей и экспериментальной психологии

Понятие «эксперимент», его история, виды. Организация эксперимента, схемы экспериментальных планов, способы контроля.

Аннотация дисциплины «Теории обучения и воспитания»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, владеющего основными теоретическими положениями в области обучения и воспитания растущей личности.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений;– взаимодействовать с детьми и подростками. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– современными технологиями педагогической деятельности.	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные формы и методы организации работы в школе;– документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;– применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками использования разнообразного методического материала для работы;– навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;– навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;– умением анализировать собственную деятельность,	ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций профессиональной рефлексией.	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. 	<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

4 Содержание дисциплины

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др. Соотношение понятий: "воспитание", "воспитательные процессы". Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.

2. Основные принципы и методы воспитания

Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации и др.) Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.

Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о формах воспитательной работы. Типология форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Условия выбора форм воспитательной работы.

3. Система форм воспитания

Понятие «форма воспитательной работы». Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности

4. Теория воспитательных систем

Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы становления и развития воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Педагогический анализ авторских воспитательных систем.

5. Современные концепции воспитания

Методологические ориентиры поиска новых подходов к воспитанию. Основные понятия, исходные положения концепций воспитания растущей личности в современных условиях: концепция формирования образа жизни, достойной человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьников.

6. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Типы взаимодействия в воспитании. Типы развития взаимодействия педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия детей разного возраста. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

7. Дидактика как теория образования и обучения

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Становление и развитие дидактики. Современные дидактические концепции. Связь дидактики с другими науками. Основные категории дидактики.

Общее понятие о цели обучения. Цели общего образования. Таксономия целей в когнитивной области.

8. Содержание общего образования

Роль образования в формировании личности. Дидактические концепции отбора содержания образования (дидактические энциклопедизм, формализм и утилитаризм). Сущность и структура содержания общего образования. Характеристика основных компонентов содержания образования. Система межпредметных связей в содержании образования. Проблема интеграции образования.

9. Основные носители содержания образования

Образовательный стандарт: сущность, компоненты, требования к разработке.

Учебный план. Содержание и структура школьного учебного плана. Учебный план, его целевое назначение в определении содержания образования. Базовый, региональный и школьный компоненты учебного плана. Гуманистическая ориентация учебного плана. Учебные планы школы, гимназии и лицея.

Учебные программы. Учебная программа как нормативный документ. Теоретические критерии разработки учебной программы. Линейный, концентрический и спиральные способы построения учебных программ. Содержание учебных программ общего образования. Структура учебных программ. Содержание предметных учебных программ. Реализация задачи интеграции научных знаний и учебных умений в учебных программах. Дифференциация содержания образования: основные и факультативные учебные курсы. Авторские учебные программы.

Теория учебника. Учебник как модель дидактической системы. Целевые функции учебника. Требования к учебнику.

10. Сущность процесса обучения

Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.

Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная. Целевые функции процесса обучения – образования, развития и воспитания учащихся. Движущие силы процесса обучения. Системные характеристики процесса обучения. Структура процесса обучения. Моделирование процесса обучения. Обучение как взаимодействие педагога и учащихся в образовательном процессе.

11. Закономерности и принципы обучения

Понятия «закон» и «закономерность» в педагогической науке. Общие закономерности обучения: цели, содержания, методов, качества, управления и стимулирования обучения. Дидактические принципы и правила. Система дидактических принципов. Характеристика принципов научности, доступности, системности, последовательности, наглядности, осознанности и активности, и др. Способы реализации дидактических принципов в процессе обучения.

12. Теория методов обучения

История проблемы методов обучения. Метод обучения как многомерное и дидактическое явление. Сущность и структура метода обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний, по типу познавательной деятельности; на основе целостного подхода и др. Лекция и ее типы. Дидактические особенности рассказа. Объяснение как способ трансляции научных знаний.

13. Урок – основная форма организации обучения в школе

Урок – основная форма организации обучения. Основные характеристики урока. Требования к уроку. Типы, структура и логика урока. Система подготовки учителя к уроку. Анализ урока.

Дополнительные формы организации обучения: экскурсии, практикумы и семинары, факультативные и дополнительные занятия, консультация, домашняя учебная работа и др. Цели учебных занятий.

14. Технология педагогического контроля и диагностики

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Виды, методы и формы контроля. Функции контроля. Нормативные требования к контролю. Тестирование как разновидность контроля. Неудачность обучающихся и ее предупреждение.

15. Теоретические основы педагогических технологий

Понятие педагогической технологии (ПТ). Основные качества современных ПТ. Научные основы ПТ. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ ПТ. Технология развиваю-

щего обучения. Технологии интерактивного обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного метода. Информационные технологии. Инновации в обучении.

Аннотация дисциплины «Социальная психология»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить обучающихся с теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу социальной психологии; сформировать систему умений и навыков в области социально-психологической диагностики; умений и навыков взаимодействия в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами социально-психологической теории;
- раскрыть перед студентами специфику прикладной социальной психологии;
- дать представление об особенностях социально-психологической диагностики;
- сформировать идею гуманистического подхода к анализу социально-психологических проблем и их решению;
- рассмотреть наиболее актуальные проблемы педагогической социальной психологии.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – о специфике профессиональной деятельности, – о высокой значимости для социально-экономического и политического развития общества; – об особенностях основных принципов профессиональной этики <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ структуры профессиональной деятельности; – организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя профессиональные этические принципы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, – самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе соблюдения профессиональных этических принципов. 	<p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию взаимодействия, общения и совместной деятельности в условиях поликультурной среды; – возрастные, гендерные особенности формирования и функционирования поликультурной личности; – формы, методы и средства организации, реализации, контроля за эффективностью профессиональной деятельности в поликультурной среде (в том числе, в поликультурной образовательной среде) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимодействие, общение и совместную 	<p>ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>деятельность с позиций поликультурного и толерантного подходов, а также вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать социокультурные особенности и различия детей и взрослых при построении социальных взаимодействий и организации совместной деятельности; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и оптимизации общения и совместной деятельности взрослых, детей в контексте поликультурных различий; – способностью учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности среды и ее участников, исходя из принципов уважительного и бережного отношения; 	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения социальной работы как науки и учебной дисциплины (цели, задачи и идеи курса); – сущность, цели, технологии, методы и формы практической социальной работы; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать адекватные задачам профессиональной деятельности методы диагностики и прогнозировать последствия принятия решений; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – моральными нормами и основами нравственного поведения; – диагностическими методиками по изучению социальных проблем различных категорий населения (детьми и взрослыми); 	<p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>

4 Содержание дисциплины

1. Социальная психология как наука

История становления социальной психологии. Проблема предмета в современной социальной психологии. Социально-психологические теории. Методология социальной психологии: принципы исследования, специфика применения эмпирических методов, этнические проблемы.

2. Социальная психология личности

Социально-психологические теории личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Адаптация как механизм социализации. Характеристика социально-психологических типов личности.

3. Социальная психология общности (группы)

Понятие о малых группах в социальной психологии. Их функции, классификация малых групп, феномены группового взаимодействия. Личность и группа.

4. Педагогическая социальная психология

Проблемы педагогической социальной психологии. Детские группы и коллективы. Межличностные отношения в детских группах и коллективах. Педагог как организатор межличностных отношений в детских группах и коллективах.

5. Общение как социально-психологическая проблема

Проблема общения в социальной психологии: понятие, функции, структура. Общение как коммуникативный процесс (общение как обмен информацией). Общение как восприятие человека человеком (общение как социальная перцепция). Общение как взаимодействие (общение как интеракция). Психологические барьеры и трудности общения.

Аннотация дисциплины «Психология развития»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - дать представление о современной системе знаний в области психологии развития человека; основных проблемах психологии развития; исторических вехах становления предмета психологии развития, специфики исследования в области психологии развития, законах и закономерностях развития психики в онтогенезе.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей становления предмета психологии развития и ее междисциплинарных связях;
- раскрыть специфику методологических и методических проблем психологии развития;
- дать представление о закономерностях развития психики в онтогенезе;
- познакомить с основными теориями психического развития человека;
- сформировать у студентов умения анализировать в категориях психологии развития особенности поведения и деятельности детей и подростков (или иных возрастных групп людей);
- раскрыть перед студентами специфику использования знаний по психологии развития для решения профессиональных проблем.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– общие закономерности функционирования психики, основные методы диагностики развития личности;– основные теоретические подходы и концепции психического развития;– законы и закономерности психического развития человека;– причины, лежащие в основе проблем психического развития ребенка;– методологические основы организации психологического исследования в рамках психологии развития. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать проблемы, связанные со спецификой индивидуального развития;– определять ее содержание, психологические категории, описания; теоретические положения, лежащие в ее основе;– прогнозировать особенности индивидуального развития на основе знания законов и закономерностей психического развития;– устанавливать конструктивные отношения с лицами, заинтересованными в решении проблем психического развития ребенка, подростка (или людей другого возраста). <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками наблюдения за особенностями психического развития человека;	ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – навыками систематизации информации (как теоретической, так и эмпирической); – навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов; – навыками самоорганизации и саморегуляции, основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода развития ребенка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми разных возрастов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического исследования 	<p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

4 Содержание дисциплины

1. Исторические, теоретические и прикладные аспекты психологии развития

Предмет психологии развития. История ее становления. Разделы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития. Актуальные проблемы современной психологии развития.

2. Основные проблемы и закономерности психического развития

Проблема описания условий, факторов, источников и движущих сил психического развития. Ее решение в теориях психического развития XX века. Психоаналитическая точка зрения. Бихевиоризм и теории социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория формирования высших психических функций. Проблема соотношения обучения и развития: В. В. Давыдов и др. Проблема возраста и его основные характеристики. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации психического развития. Возрастные периодизации жизненного цикла человека: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Л. В. Петровский.

Раздел № 3. Основные этапы психического развития, их характеристика

Характеристика основных критериев психического развития в эпоху детства (от 0 до 11-12), в подростковом, юношеском возрасте, в период взрослости и старости.

Аннотация дисциплины «Детская психология»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, механизмы, закономерности и движущие силы психического развития; – основные направления развития детей; – закономерности формирования личности ребенка; – особенности развития познавательной сферы и сферы общения; – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять историческую обусловленность психики ребёнка; – определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде; – использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социальной перцепции; – приемами осмысления характеристик личности; – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами осмысления характеристик собственной личности; – навыками межличностного взаимодействия с детьми. 	<p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные нормы развития детей; – основные методы исследования психического развития детей; – психологическое содержание каждого возрастного периода развития ребенка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать групповую и индивидуальную работу с дошкольниками в соответствии с возрастными нормами их развития организовывать взаимодействие с детьми младшего школьного возраста согласно их возрастным особенностям и индивидуальным характеристикам; – применять в работе знания и умения по организации и развитию детского коллектива. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психодиагностического исследования; – навыками психологической организации игровой и учебной деятельности; – навыками практической работы с детьми, в том числе и развивающей, коррекционной, консультативной; – навыками работы с успевающими детьми и с детьми, испытывающими трудности в общении. 	<p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

4 Содержание дисциплины

1. Предмет и методы детской психологии.

Предмет, задачи и методы детской психологии. Природа детства. Методы детской психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Современное состояние разработки проблем детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.

2. Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры

Понятие о социализации. Социализация в дошкольном детстве социализация и адаптация. Понятие о детской субкультуре. Освоение навыков взаимодействия с людьми в игровом общении детей. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском сообществе. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.

3. Психология младенца

Общая характеристика периода новорожденности. Формирование основных психических процессов у младенца. Основные закономерности развития психики младенца. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца

4. Психология ребенка раннего возраста

Психическое развитие в раннем детстве. Роль предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки личностного развития в раннем детстве. Умственное развитие в раннем детстве. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие в раннем детстве.

5. Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период

Понятие кризиса и конфликта, их единство, сходство и различия. Психологическое и педагогическое содержание кризиса. Показатели проявления кризиса 3-х лет, их психологические особенности. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.

6. Акселерация и амплификация развития

Общее понятие об акселерации, амплификации, ретардации развития. Прогресс и регресс развития, их соотношение в социальной ситуации развития. Овладение средствами психических процессов, отношениями внутренних и внешних компонентов действий, уровнем развития самоконтроля и рефлексии.

7. Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей

Стили и модели поведения родителей с детьми их общая характеристика. Механизмы, формирования детско-родительских отношений. Варианты материального поведения и его влияние на развитие ребенка.

8. Общая характеристика дошкольника

Особенности личностного развития ребенка в дошкольном детстве. Роль игры и продуктивных видов деятельности в развитии психики дошкольника. Учебно-игровая и учебная деятельность в жизни дошкольника. Особенности умственного развития дошкольника. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления, воображения и творчества. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие. Роль речи и мышления в умственном развитии дошкольника. Эмоционально-волевая сфера в дошкольном детстве. Особенности темперамента и характера в дошкольном детстве. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие способностей дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Формирование социальных пе-

реживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.

Аннотация дисциплины «Психология подросткового и юношеского возрастов»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить обучающихся с основными закономерностями и особенностями развития подростка.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными теориями развития личности в подростковом возрасте;
- дать представление о закономерностях развития психики в подростковом возрасте;
- сформировать основные навыки взаимодействия с подростками.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом и юношеском возрастах. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростков и юношей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками регуляции поведения и деятельности подростков и юношей; – навыками межличностного взаимодействия с подростками; – навыками психокоррекционной работы с подростками и юношами. 	<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; – формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия связанных с проблемами детей подросткового и юношеского возрастов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач подросткового и юношеского возрастов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении 	<p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
профессиональных задач связанных с проблемами подросткового и юношеского возрастов.	

4 Содержание дисциплины

1. Общая характеристика подростка

Понятие возраста в психологии. Зарубежные и отечественные теории изучающие данную категорию возраста. Основные психологические особенности подростков. Понятие полового созревания в психологии.

2. Особенности развития подростка

Психическое развитие. Понятие о самооценке и «Я-концепции». Общение со сверстниками в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

3. Кризис подросткового возраста

Понятие о кризисе в психологии. Теории подростковых кризисов. Влияние кризисов на успешность обучения подростков.

4. Общая характеристика юношеского возраста

Подходы в изучении понятия юношеский возраст в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо -физиологическая характеристика возраста. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте

Теории эмоций. Понятие эмоции и воля в отечественной и зарубежной психологии. Роль чувств в юношеском возрасте. Виды эмоций в юношеском возрасте. Виды чувств характерных для данного возраста.

6. Мотивационная сфера в юношеском возрасте

Понятие мотивации в психологии. Структура мотивационной сферы. Виды мотивов в юношеском возрасте. Влияние доминирующих мотивов на успешность профессионального самоопределения.

Аннотация дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить студентов с теми основами психологических знаний, которые позволят им квалифицированно и качественно проводить диагностическую работу и адекватно использовать ее результаты в практической деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами психодиагностики;
- раскрыть перед студентами специфику использования методов психологического исследования для изучения индивидуально-психологических особенностей личности (или группы);
- сформировать у студентов умения и навыки применения психодиагностического инструментария с учетом психодиагностических ситуаций;
- раскрыть перед слушателями специфику использования результатов психодиагностического исследования в образовательном пространстве (или иных областях их приложения);
- дать представление об основных принципах и этических нормах психодиагностики.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
---	-------------------------

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основы психодиагностики; этические стандарты психодиагностических исследований; – основные классы психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные и психофизиологические методы), требования к ним, их достоинства и возможности ограничения; – требования к организации процедуры психодиагностического обследования; – основные теоретические подходы и особенности применения психодиагностических методик для изучения интеллекта, способностей, личности (структурных компонентов), процесса ее развития и межличностных отношений; возможность применения компьютерных психодиагностических методик. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицировать и качественно проводить психодиагностическую работу; – определять психодиагностическую ситуацию; квалифицированно и качественно проводить психодиагностическую работу; – при необходимости выбрать технологию расчета надежности и важности психодиагностического средства; – соблюдая этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания, сохранения здоровья субъектов образовательного процесса и др. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками установления контакта как с обследуемым, так и с заинтересованными в решении проблем лицами; – приемами работы с психодиагностической методикой; – компьютерными средствами психологического тестирования; – приемами быстрого упорядочивания полученной информации; – техниками обеспечения «безопасности» психодиагноста. 	<p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы психологических исследований. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать психолого-педагогическое исследование; – формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; – быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования. 	<p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>

4 Содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики

Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Из истории психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики. Классификация современных методик психодиагностики. Основные типы психодиагностических методик. Категориальные психодиагностические методики.

2. Психометрические характеристики методик

Стандартизация методики. Надежность, ее виды, методы определения. Валидность, ее виды, методы ее определения.

3. Процедура психодиагностического обследования

Организация психодиагностического обследования. Проблема обеспечения достоверной информации. Проблема психологической безопасности психолога. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.

4. Психодиагностика интеллекта

Психодиагностика интеллекта: основные подходы к изучению диагностики интеллектуального уровня. Тест В. Векслера, тест Амтхауэра, карты. Тесты культурно-независимого интеллекта. Критериально-ориентированные тесты. Диагностика креативности.

5. Психодиагностика специальных способностей

Основные подходы к психодиагностике специальных способностей в профконсультации и профотборе. Методы изучения специальных способностей.

6. Психодиагностика некоторых параметров личности

Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивационной сферы человека. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы человека.

7. Диагностика психофизиологических особенностей человека

Специфика психофизиологических характеристик человека. Виды психофизиологических методик, достоинства и недостатки.

8. Психодиагностика в обучении и воспитании

Психодиагностика в обучении: цели, задачи, методики. Психодиагностика в воспитании.

Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: – основные средства и методы физического воспитания	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий
Уметь: – подбирать и применять методы и средства физической	

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>полноценную деятельность</p>

4 Содержание дисциплины

№ 1 Теоретический раздел

1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

2. Социально-биологические основы физической культуры

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма - целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

4. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизиологического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Часть 1

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Часть 2

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими

упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленности учебно-тренировочного занятия.

6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

I часть. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

II часть. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки

Схема изложения раздела на каждом факультете: основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета.

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

8. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль занимающихся за состоянием своего организма

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

№ 2. Методико-практический раздел

Тема 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Тема 2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности

Тема 3. Методы оценки и коррекции осанки, телосложения.

Тема 4. Средства и методы восстановления организма при занятиях физической культурой и спортом (гидропроцедуры, аутотренинг и т. д.).

Аннотация дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, формирование у бакалавров знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве

Задачи:

- раскрыть роль и задачи образования в современном обществе;
- проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования в Российской Федерации;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, противоречия в законодательстве в области образования, предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– правовые нормы реализации педагогической деятельности– содержание основных законодательных актов в области образования– основные принципы государственной политики в сфере образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– использовать нормативные правовые документы в своей деятельности– установить взаимодействие с органами, осуществляющими защиту прав ребенка– анализировать современные законодательные акты РФ с точки зрения соблюдения основных международных гарантий прав граждан в области образования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики– способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– особенности нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения	ОПК-11 готовностью применять в профессиональной

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности участников образовательного процесса – основные законодательные акты, направленные на обеспечение защиты прав ребенка <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые документы в своей деятельности – установить взаимодействие с органами, осуществляющими защиту прав ребенка – анализировать современные законодательные акты РФ с точки зрения соблюдения основных международных гарантий прав граждан в области образования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики – способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	<p>деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>

4 Содержание дисциплины

1. Законодательство РФ в области образования

Основные начала и цели законодательства об образовании. Предмет регулирования законодательства об образовании. Образование в современном обществе. Тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования. Приоритеты образовательной политики. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Основные законодательные акты в области образования. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области правового регулирования образовательных отношений.

2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Образовательные учреждения, их правовой статус. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения. Особенности финансирования образовательных учреждений. Собственность образовательного учреждения. Понятие «качество образования» и его правовые основы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского общего и профессионального образования. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения.

3. Правовое регулирование образовательных правоотношений

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Понятие непрерывного образования. Компоненты системы непрерывного образования. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовой статус учащихся общеобразовательных учреждений. Правовой статус обучающихся. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.

Оплата труда в сфере образования. Основные социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам ОУ.

4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей. Правовое положение ребенка в семье. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей

5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация

прав человека, Конвенция о правах ребенка). Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

Аннотация дисциплины «Психология самопознания»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в раскрытии у студентов адекватного представления о своих качествах, о своем образе «Я»; формировании позитивного образа «Я», основанном на адекватном представлении о своих возможностях, самопринятии и самооценности; формировании способности осознавать особенности собственной эмоциональной сферы.

Задачи:

- способствовать наиболее полноценному развитию личности; на основе актуализации сильных сторон личности студентов оптимизировать ситуацию межличностного взаимодействия;
- научить работать эффективнее за счет активизации интеллектуальных возможностей; научить определять трудоспособность, меру способности к развитию;
- познакомить студентов с глубинами своего характера, помочь глубже почувствовать и оценить его сильные стороны, научить черпать силы в своей индивидуальности, неповторимости.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– специфику проведения профессиональных консультаций;– особенности своего внутреннего мира, собственной эмоциональной сферы и управление ей;– специфику тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся;– особенности консультирования участников учебно-воспитательного процесса. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– адекватно реагировать на нежелательные переживания тревоги и страха клиентов;– определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социуме;– ставить конкретные цели и добиваться их реализации;– осознавать особенности собственной эмоциональной сферы;– организовывать и проводить тренинги с участниками учебно-воспитательного процесса. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– приемами и навыками рефлексии и эмпатии;– приобрести опыт деятельности: по оптимизации ситуации межличностного взаимодействия.	ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4 Содержание дисциплины

1. «Путешествие внутрь себя»

Мои положительные и отрицательные стороны. Compliment. Я и цвет. Рассказ о себе. Мир во мне.

2. «Мое мышление и чувства»

Гармоничность в развитии мышления и чувств. Индивидуальная скорость мышления. Приемы активизации работы полушарий головного мозга. Как я вижу, чувствую и понимаю других.

3. Функциональные состояния человека и оптимизация неблагоприятных функциональных состояний

Благоприятные и неблагоприятные эмоциональные состояния. Утомление. Переутомление. Стресс. Стрессор. Дистресс. Биологически ритмы организма

4. «В поисках смыслов (мои ценности)»

Ценности. Поиск истинных целей и смыслов. Актуальные проблемы взаимоотношений с прошлым, настоящим, будущим. Встреча с самим собой.

5. «Мое движение к успеху»

Механизмы достижения успеха. Формула удачи. Постановка целей и их реализация. Каким я вижу свое будущее.

Аннотация дисциплины «Общие основы педагогики»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение студентами системой знаний о сущности и ценностных характеристиках педагогической деятельности, содержании педагогических компетенций бакалавра педагогического образования, методах овладения педагогическим мастерством, становление компетентного специалиста, владеющего основами истории образования и педагогической мысли как фундаментальной составляющей образования, формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, владеющего основными теоретическими положениями педагогической науки как фундаментальной составляющей профессионального образования, знаниями о современном образовательном процессе и умениями использовать систематизированные теоретические знания при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать систему теоретических знаний, позволяющую осуществить анализ ведущих педагогических идеи в истории человечества на разных этапах его развития;
- вооружить знаниями основных авторских педагогических систем прошлого;
- обеспечить готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности;
- совершенствовать умения выделять и решать проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей;
- формирование системы педагогических знаний как результата развития педагогической науки;
- формирование компетенций как необходимых «владений», «способностей», «готовностей», «умений» обосновывать, объяснять, прогнозировать педагогические факты и явления;
- развитие умений осуществлять профессионально-личностное самообразование, содействие становлению индивидуализированной компетенции педагогического знания;
- формирование системы педагогических знаний о сущности и особенностях современного образовательного процесса;
- овладение теоретико-методологическими подходами в образовании, современными образовательными технологиями;
- развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности студентов;
- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута студентов.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;– реализовывать профессиональные задачи образовательных программ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– моральными нормами и основами нравственного поведения;– рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– социальные закономерности, воздействующие на поведение людей;– влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию;– методы и приемы философского анализа проблемы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;– самостоятельно находить решения поставленной задачи. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– анализом информационных источников, том числе литературы;– приемами участия в дискуссиях;– навыками выступления с докладами и сообщениями;– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4 Содержание дисциплины

1. Введение в педагогическую деятельность

1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастная социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.

2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога

Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально-значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные

психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

3. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога

Понятие профессиональной компетентности педагога-психолога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного стандарта к профессиональной компетентности педагога.

4. Профессиональная подготовка педагогических кадров

Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.

Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса самовоспитания в становлении педагогического мастерства.

5. Педагогическое мастерство учителя

Личность как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности и их характеристика. Социальная деятельность и творческая сущность личности. Особенность педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника учителя. Содержание педагогической мастерской. Особенность реализации системы педагогических техник в образовательном процессе.

6. Система образования и ее характеристика

Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика.

7. Педагогическая публицистика и ее особенности

Понятие о публицистике. Особенности освещения педагогической тематики в СМИ. Виды периодических изданий по вопросам воспитания и образования. Особенности освещения педагогических проблем на Интернет ресурсах. Способы создания блогов, Интернет сообществ.

2. История педагогики

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории педагогики

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогические источники. Философские аспекты целеполагания в образовании. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер.

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.

Истоки развития идей компетентностного подхода.

Компетентность человека – новое качество результата образования. Анализ работ по проблеме компетенции (компетентности) Н.Хомский, Р.Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании.

2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития

Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания. Концепция человека в античной философии и его оценка.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание ("семь рыцарских добродетелей"). Развитие

светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты. Магистратские учебные заведения: цеховые и гильдейские школы.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов).

Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.

«Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка.

Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания.

Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Обучение и производительный труд как основа всестороннего образования личности в теории и деятельности И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования и развития природных сил и способностей ребенка. Значение идей И.Г. Песталоцци для педагогической науки.

Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Цель воспитания в теории И.Ф. Гербарта. Идея воспитывающего обучения и пути ее реализации. Значение идей И.Ф. Гербарта для педагогической науки.

Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Дидактические и правила Ф.А. Дистервега.

3. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Источники изучения древнерусской образованности и школы. Педагогическая мысль в период перехода к феодализму. Воспитание восточных славян.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X -XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковнорелигиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). "Азбука" И. Федорова, буквари С. Полоцкого и К. Истомина. Греко-латинские школы, семинарии, Славяно-греко-латинская академия. Русские философы и педагоги-просветители. Русь как единое централизованное государство. Развитие просвещения.

Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.)

Школа и педагогика в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – начало XIX вв.) Реформы просвещения и развитие педагогической мысли в XIX в.

Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Академия наук. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.

Школа и педагогика в России в конце IX, начала XX века.

Вторая половина XIX - начало XX в. - период общественной педагогики. Д.И. Писарев – основоположник теоретико-практических основ развития познавательных интересов. Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов – предшественники демократических изменений в отечественном образовании.

К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского. Цель, задачи воспитания и образования, система обучения в теории К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об учителе и его подготовке. Значение деятельности К.Д. Ушинского для отечественной педагогики.

Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого.

Педагогическая система П.Ф. Каптерева: дошкольное и семейное воспитание; проблема школьного воспитания и обучения; разработка проблемы педагогического процесса.

Н.А. Корф – организатор земских училищ. Деятельность Н.Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина и других видных деятелей народного просвещения.

Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.

Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.

Реформаторские движения XIX, начала XX в.в. (филантропизм, новое воспитание).

Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера. Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая. Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Эдуард Торндайк). Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи). Идея свободного воспитания М. Монтессори. Гуманист Я. Корчак. Педагогические идеи и опыт С. Френе.

И.А. Сикорский, Г.И. Черепанов, В. И. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель – как представители реформаторско-экспериментальной педагогики.

Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.)

Педагогическая система А.С. Макаренко, ее особенности.

Основные авторские педагогические системы прошлого.

Сущность понятия «педагогическая система». Классно-урочная система Иоганнеса Штурма (1507-1589) и Я.А. Коменского (1592-1670). Система взаимного обучения Эндрю Белла (1753-1832 гг.) и Джозефа Ланкастера (1778-1838 гг.). (Белл-Ланкастерская система). Прагматическая система обучения Джона Дьюи (1859-1952). Метод проектов Уильяма Херда Килпатрика (1871-1965). Система дифференцированного обучения Йозефа Антона Зиккингера (1858-1930). Трамп-план (Ллойд Трамп). (1950-60 гг.) Индивидуализированная система обучения Елены Паркхерст (1887-1973). Лабораторно-бригадный метод (20-30-е гг. СССР). Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (1861-1925). (Вальдорфская школа). Система обучения детей на основе трудовой деятельности Селестена Френе (1896-1966).

4. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Современные отечественные исследователи в области педагогики.

Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова. Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, Ф.А. Фрадкин).

Концепции современной зарубежной педагогики.

Концепции современной зарубежной педагогики (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление). Представители традиционализма (Ж. Максо, Л. Кро, Ж. Капель (Франция), Г.Кэвелти, Д. Равич, Ч.С. Финн (США). Разработчики рационалистической системы образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др. Традиция социальной педагогики во Франции (П. Бурдьё, Ж. Капель, Ш. Фурастье). А. Маслоу как представитель феноменологического направления. Экзистенциальная педагогика.

Основные парадигмы в современной зарубежной педагогике: традиционалистическая или «знаниевая», технократическая прагматическая, бихевиоральная поведенческая, гуманистическая, теологическая.

Основные реформы образовательной политики XX века. Процесс интеграции национальных систем образования.

Становление советской системы образования и педагогики.

Современные проблемы образования. Суть мирового кризиса образования. Проблема дифференциации (диверсификации) образования. Достоинства и недостатки системы российского образования. Показатели кризиса. Необходимость реформирования высшей школы в России. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

3 Теоретическая педагогика

1. Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как область самостоятельного научного знания, её задачи и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методологические и естественно-научные основы педагогики. Значение теоретической педагогики в профессиональной подготовке бакалавра.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Философские и общенаучные понятия в педагогике. Собственные и заимствованные категории педагогической науки. Классификация научных понятий в педагогике. Значение определений понятий для развития науки и практики. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

3. Методология педагогической науки и деятельности

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический.

4. Научное исследование в педагогике: сущность, логика и методы научно-педагогического исследования

Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика и выбор методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура как компонент профессиональной культуры бакалавра педагогического образования.

5. Человек как философско-педагогическая категория

Философско-педагогическая категория «человек»: сущность, основные характеристики (индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность), их соотношение. Человек как био-социо-культурный феномен. Основные подходы к пониманию личности растущего человека в современной педагогике. Категории «развитие» и «формирование» в педагогике. Движущие силы и закономерности развития растущего человека и формирование его личности. Совокупность факторов (биологических, психологических, социальных и собственно педагогических) развития личности, их взаимосвязь. Возрастная динамика (основные этапы) развития личности, ведущие противоречия на каждом из них. Детство как уникальный этап развития растущего человека. Концепции понимания феномена детства.

6. Теория целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса: субъектность, интегративность, целостность, многоуровневость, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

7. Теоретические основы воспитания

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о методах и формах воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Внутренняя логика процесса воспитания. Теория воспитательных систем. Современные подходы и концепции воспитания.

8. Теоретические основы обучения

Теоретико-методологические основы обучения, закономерности и принципы процесса обучения. Характеристика обучения как дидактического процесса. Содержание и способы обучения. Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения.

9. Образование как общественное и педагогическое явление

Сущность образования. Основные признаки образования как категории педагогической науки. Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Концепции содержания образования. Константы и противоречия отечественного образования.

4 Современный процесс образования

1. Актуальные проблемы современного образования

Система образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство.

Концепции содержания образования. Новые социально-экономические условия и задачи модернизации образования. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования.

2. Современные педагогические технологии

Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Признаки и свойства педагогических технологий. Соотношение понятий технология, методика, техника педагога. Источники и составные части педагогических технологий. Технология и педагогическое мастерство. Технология и содержание образования.

Педагогические технологии в условиях ОУ и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя школы при реализации современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Слагаемые педагогических технологий. Уровни и критерии эффективности педагогических технологий.

3. Технологии обучения

Современные образовательные технологии: сущность и классификации. Традиционная технология обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектной деятельности. Технология анализа конкретных ситуаций. Интерактивные игровые технологии. Технология развития критического мышления. Технологии оценивания достижений студентов. Современные информационные технологии.

4. Современные концепции и технологии воспитания

Современные воспитательные технологии. Технологический подход к организации воспитания как основной части целостного педагогического процесса. Сущность понятия «воспитательные технологии», основные характеристики и компоненты. Общепедагогические, частнопедagogические и локальные (модульные) воспитательные технологии. Типы воспитательных технологий. Условия эффективного применения воспитательных технологий.

Современные концепции воспитания учащейся молодежи. Концепции воспитания как система взглядов на воспитательный процесс, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности. Концепции системного построения воспитания. Роль общечеловеческих ценностей в определении содержания, форм и способов организации целостного педагогического процесса. Концепция формирования образа жизни, достойной человека. Рассмотрение истин, добра и красоты в качестве оснований жизни, достойной Человека. Концепция воспитания растущей личности. Концепция воспитания растущей личности как человека культуры. Научные представления о целостности человека культуры, принципы его воспитания.

Концепция педагогической поддержки личности растущего человека и процесса его развития. Базовая культура личности как основа содержания процесса воспитания.

Концепция воспитания на основе потребностей человека. Воспитание как создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей растущей личности.

Концепция самовоспитания учащейся молодежи. Самовоспитание как процесс осознанного управляемого самой личностью развития.

5. Педагогическое проектирование

Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технология проектирования возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

6. Педагогическое взаимодействие

Педагогическое общение в структуре педагогического процесса. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Виды педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов в

педагогическом процессе. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с субъектами целостного педагогического процесса.

7. Инновационные процессы в образовании

Инноватика в образовании. Основные понятия педагогической инноватики. Методология проектирования инновационного обучения. Процессуальный компонент инновационной деятельности в образовании. Методологическая культура и профессиональные компетенции учителя-инноватора. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Нововведения на уровне системы обучения.

Аннотация дисциплины «Психология профессионального образования»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - ознакомление студентов с основными формами и методами профориентационной работы и оказания помощи старшеклассникам в самоопределении

Задачи:

- дать общее понятие о профориентационной работе, истории ее развития, задачах, предмете, методах;
- познакомить с концептуальными положениями профориентологии, этическими нормами, профессиональной деятельностью профориентолога, основами дифференциальной психологии профессий, психологией выбора профессии, особенностями психологического сопровождения профессионального становления личности;
- раскрыть сущность профессионального самоопределения, его содержательно-процессуальную модель;
- рассмотреть особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности, конфликты профессионального самоопределения;
- вооружить студентов методами профориентационной работы, а также средствами и приемами диагностики профессиональных интересов, склонностей оптантов, их профессиональных намерений, способностей, психических состояний, особенностей личности, которые должны отвечать требованиям будущей профессии.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– содержание деятельности психолога образовательного учреждения и методы работы с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– составить программу исследования ребенка;– реализовать ее в практической деятельности;– поставить психологический диагноз;– исследовать эффективность выполненной работы;– составить заключение об уровне готовности к выполнению профессиональной деятельности участников образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;	ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – приемами определения уровня профессиональной готовности студентов к деятельности педагога-психолога. 	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику роли и возможностей психолога образовательного учреждения в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии воспитанников; – основные направления психолого-педагогической характеристики личности учащегося; – об основных требованиях к коррекционно-развивающим программам. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу диагностики профессиональной направленности для конкретного ребенка; – реализовать ее на практике; – составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по составлению и апробации диагностических и коррекционно-развивающих программ для учащихся всех типов образовательных учреждений; – навыками определения эффективности использования составленных коррекционно-развивающих программ; – навыками осмысления характеристик собственной личности; – навыками рефлексивного слушания; – навыками участия в процессе групповой дискуссии. 	<p>ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>

4 Содержание дисциплины

1. Проблемное поле профориентологии

Профориентология как наука: определение, цель, задачи, предмет, основные разделы, методы. Профессиональная деятельность профориентолога. Этические нормы профориентологии. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов. Развитие профориентации в России, СССР и Российской Федерации. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой. Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России

2. История развития профориентационной работы

Отечественная и зарубежная практика профориентации и профотбора молодежи и взрослого населения. Государственная система профориентации в России. Федеральная служба занятости населения. История развития бюро профессиональных консультаций (этапы, виды учреждений, задачи и характер их деятельности). Службы профориентации в различных странах мира, организация их работы.

3. Дифференциальная психология профессий

Понятие о профессии и специальности. Классификации профессий по различным профориентационным основаниям психологическому, психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий. Психологическая классификация профессий (по Е.А. Климову). Типы личности профессионала (по Дж. Холланду). Профессиограмма. Понятие о профессии и специальности. Классификации профессий по различным профориентационным основаниям психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий.

4. Личность в мире профессий

Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной

деятельности. Профессиональное просвещение оптантов (профинформация. профпропаганда). Профессиональное консультирование. Основные методы профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы

Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм.

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели - подготовка студентов к профессиональному решению психолого-педагогических проблем в системе взаимодействия обучающий - обучающийся, формированию и развитию учебной деятельности на разных возрастных этапах.

Задачи:

- сформировать знания и представления об основных структурных компонентах учебной деятельности;
- сформировать теоретические представления об особенностях участников образовательного процесса, основных концепциях учебной деятельности;
- научить грамотно с учетом психолого-педагогических концепций и теорий организовывать процесс формирования и развития учебной деятельности на разных возрастных этапах.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– психологические закономерности субъектов образовательного процесса;– теории учения, обучения и учебной деятельности и их роль в организации современного образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– правильно организовывать межличностные отношения в группе и коллективе в процессе учебной деятельности;– использовать различные позиции в общении и стили общения в зависимости от ситуации взаимодействия в ходе реализации учебной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками построения психологически грамотного образовательного процесса и его анализа; характеристиками участников образовательного процесса.	ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– особенности структуры учебной деятельности, стили пед. общения, типы конфликтов в системе «учитель – ученик». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– методическими основами построения учебно-воспитательного процесса.	ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4 Содержание дисциплины

1. Общая характеристика учебной деятельности

Различные трактовки понятия учебной деятельности. Место учебной деятельности в системе

деятельностей человека и ее особенности. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.

2. Структура учения и учебной деятельности.

Теории учения и учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Общая характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.

3. Субъект учебной деятельности

Понятие субъекта учебной деятельности и его основные характеристики. Развитие субъекта учебной деятельности на разных возрастных этапах.

4. Проблема мотивации учения.

Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования.

5. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности

Особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте

Понятие ведущей деятельности. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Диагностика учебной деятельности.

7. Формы организации учебной деятельности

Анализ основных концепций организации учебной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика организатора учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности на разных возрастных этапах

8. Контроль и оценка учебной деятельности

Виды контроля и оценки учебной деятельности на разных возрастных этапах. Характеристики внешнего, взаимного и самоконтроля. Проблема оценки и отметки.

Аннотация дисциплины «Педагогическая психология»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели - подготовка студентов к профессиональному решению психолого-педагогических проблем в системе взаимодействия обучающий - обучающийся.

Задачи:

- формировать знания и представления об основных структурных компонентах педагогической психологии: психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя.
- сформировать теоретические представления об особенностях участников образовательного процесса, основных концепциях обучения, воспитания и развития.
- научить грамотно с учётом психолого-педагогических концепций и теорий организовывать процесс обучения, воспитания и развития.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">– психологические закономерности субъектов образовательного процесса;– основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;– теории учения и обучения и их роль в организации современного образования; психологические особенности конструктивного общения, в том числе и в системе общения «обучающий - обучающийся»;	ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – суть и механизмы психологического влияния и воздействия. <u>Уметь:</u> – использовать теоретические знания для анализа состояния учебно-воспитательного процесса; – применять методы педагогической психологии в соответствии с целями, задачами и методологией исследования; – правильно организовывать межличностные отношения в группе и коллективе, в том числе и в системе «обучающий – обучающийся»; – предотвращать и разрешать возникающие конфликты; – использовать различные позиции в общении и стили общения в зависимости от ситуации взаимодействия. <u>Владеть:</u> – навыками построения психологически грамотного образовательного процесса и его анализа; – характеристиками участников образовательного процесса; – приёмами саморегуляции в общении; приёмами и навыками организации конструктивного взаимодействия; – приёмами конструктивного разрешения конфликтов. 	

4 Содержание дисциплины

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии

Педагогическая психология в системе психологической науки. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Функции педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.

2. Психологическая сущность и структура учения и учебной деятельности

Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Понятие учения и учебной деятельности. Теории учения и учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Проблема мотивации учения.

3. Обучение в педагогической психологии

Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. Процесс обучения и его специфические особенности. Общие и частные цели обучения. Интериоризация как основа организации обучения. Виды обучения.

4. Мотивация учения

Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования. Общая схема психолого-педагогического анализа урока

5. Психологическая сущность воспитания

Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Соотношение знания и сознания, обучения и воспитания. Проблема воспитывающего обучения и образования. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Проблема соотношения внешнего (поведения) и внутреннего (убеждения) в личности.

6. Ученик как субъект воспитания

Понятие воспитания. Виды воспитания. Структура процесса воспитания. Факторы социализации личности. Принципы и методы воспитания. Методы и приёмы самовоспитания.

7. Психология личности учителя

Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические вопросы педагогического такта. Проблемы профессионально-педагогической компетенции учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель.

8. Профессионально-педагогическая деятельность

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.

9. Педагогическое общение

Понятие и цели педагогического общения. Уровни и этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Качества педагога, необходимые для реализации педагогического общения. Барьеры педагогического общения.

Аннотация дисциплины «Психология конфликта»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей школьного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Задачи:

- сформировать систему знаний о закономерностях конфликтного взаимодействия;
- усвоение основных факторов, механизмов и внутриличностных конфликтов;
- научить на практике применять полученные знания для профилактики, диагностики и разрешения конфликтов.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– психологию взаимодействия, общения и совместной деятельности в условиях поликультурной среды;– возрастные, гендерные особенности формирования и функционирования поликультурной личности,– формы, методы и средства организации, реализации, контроля за эффективностью профессиональной деятельности в поликультурной среде (в том числе, в поликультурной образовательной среде) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать взаимодействие, общение и совместную деятельность с позиций поликультурного и толерантного подходов, а также вносить необходимые коррективы;– учитывать социокультурные особенности и различия детей и взрослых при построении социальных взаимодействий и организации совместной деятельности; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками организации и оптимизации общения и совместной деятельности взрослых, детей в контексте поликультурных различий;– способностью учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности среды и ее	ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
участников, исходя из принципов уважительного и бережного отношения.	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевым развитии учащихся школьного возраста; – Особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога; – реализовать ее на практике; – исследовать эффективность своей работы и работы педагога; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции. 	ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

4 Содержание дисциплины

1. Методологические основания конфликтологии

Объектом конфликтологии являются конфликты в целом, а предметом – закономерности их возникновения, развития и завершения. Объект конфликтологии включает три типа конфликтов: социальные, внутриличностные, зооконфликты. Общенаучными принципами исследования конфликтов являются принципы: развития, всеобщей связи, соблюдения требований основных законов и категорий диалектики; единство теории, эксперимента и практики в процессе познания, системного подхода, конкретно-исторического подхода; объективности.

2. Основные психологические подходы к изучению конфликтов

Направления исторически сложившиеся :- социал-дарвинизм; -марксистская теория; - функциональная теория конфликта; -структурный функционализм; -теория «позитивно-функционального конфликта»; Работы З. Фрейда и его школы. Подходы психоаналитические, когнитивистские, поведенческие (научения и ситуационные)

3. Методы исследования и диагностика конфликтов

Методика «включенного конфликта»; Экспериментальные методы. Модульная методика диагностики межличностных конфликтов. Ситуационный метод исследования конфликта. Качественные методы изучения межгрупповых конфликтов. Экспериментальные исследования конфликта в лабораторных условиях: игровые процедуры и создание конфликта. Провоцирование конфликта в естественных условиях. Изучение специфических форм социального взаимодействия как моделей конфликта. Опросные методы.

4. Теоретические основы конфликта.

Конфликт как тип трудных ситуаций в жизнедеятельности человека. Поведение личности в отдельных ситуациях. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. Уровни проявления и типология конфликтов. Проблема классификации. Причины возникновения конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные причины. Виды конфликтов.

Структура конфликта. Объективные и психологические составляющие конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Функции конфликтов их двойственный характер. Влияние конфликта на основных участников и социальное окружение. Динамика конфликтов: основные периоды и этапы в развитии конфликта. Эскалация конфликта.

5. Практика управления конфликтами

Предпосылки участия третьей стороны в урегулировании конфликтов. Условия результативности участия третьей стороны. Виды и формы участия. Деятельность руководителя по урегулированию

конфликтов. Игровое имитационное занятие «Переговоры»: обнаружение стереотипов конфронтации. Введение представлений о технологии переговорного процесса. Пробные переговоры. Введение представлений о подготовке к переговорам. Тренировка переговоров с подготовкой. Введение представлений об анализе переговоров. Тренировка анализа переговоров через затруднения. Введение представлений об организации переговоров. Тренировка организации переговоров. Введение представлений о посредничестве. Тренировка подготовки посредника и посреднических действий в переговорном процессе.

Аннотация дисциплины «Психологическое консультирование»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные диагностические методы и технологии, необходимые в работе психолога. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику, разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными психологическими методами необходимыми для проведения психологической консультации, основными этапами проведения индивидуального и группового консультирования. 	<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – этический кодекс психолога, правила проведения консультирования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить тренинги, беседы, интервью, анкетирование с различными категориями клиентов; практически строить процесс консультирования, используя индивидуальный подход; составлять и использовать психокоррекционные программы различных видов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями активизации и позитивизации профессионального самоопределения старшеклассников; – основными формами, видами и методами целенаправленного психологического воздействия, а также навыками индивидуальной и групповой работы в процессе 	<p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций психоконсультирования и психокоррекции.	Формируемые компетенции
---	-------------------------

4 Содержание дисциплины

1. Предмет психологического консультирования

Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Соотношение психологического консультирования и психотерапии.

2. Теоретические основы процесса психологического консультирования

Общепсихологические и методологические основы психологического консультирования. Теория личности как методологическая основа психологического консультирования. Модель “картины мира” и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике.

3. Психолог-консультант как личность и профессионал

Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Этические принципы психологического консультирования.

4. Процесс психологического консультирования

Стадии психологического консультирования. Общий обзор консультативных приемов и методов. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Перебор гипотез (выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта.

5. Классификация типов консультирования

Типы задач взаимодействия клиента и психолога. Типы консультирования. Подходы в психологическом консультировании.

6. Характеристики группового психологического консультирования

Цели группового психологического консультирования. Нормы и принципы группового консультирования. Отличительные особенности группового консультирования. Преимущества групповой формы работы. Виды группового взаимодействия.

7. Телефонное консультирование

Понятие и отличительные особенности телефонного консультирования. Преимущества и недостатки телефонного консультирования. Этапы телефонного консультирования. Психологический анализ деятельности консультанта телефона доверия. Личностные особенности психолога-консультанта на телефоне доверия. Проблема эффективности телефонного консультирования.

8. Метафоры в психологическом консультировании

Понятие метафоры. Функции метафоры. Виды и способы построения метафор. Правила построения метафор.

Аннотация дисциплины

«Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - выработка у студента компетенций, необходимых для создания в условиях дошкольного образовательного учреждения среды, способствующей сохранению здоровья детей, а также их полноценному обучению и воспитанию.

Задачи:

- организация взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация воспитанников;
- осуществление психологического сопровождения процесса развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- ориентация на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению;
- разработка и обоснование программ по развитию и коррекции личности и поведения дошкольника;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (воспитателем, логопедом, психологом) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности функционирования психики, основные методы диагностики развития личности; – специфику различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – активно анализировать ситуации в категориях научной психологии на разных этапах развития личности; – адекватно возрастным особенностям психического развития личности учащегося применять методы психологической помощи. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов; – навыками самоорганизации и саморегуляции. основными методами психологического тестирования. 	<p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы работы практического психолога в детском образовательном учреждении; – содержание нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу исследования ребенка; – реализовать ее в практической деятельности; – составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка; – реализовать ее на практике; – исследовать эффективность своей работы; – составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – приемами осмысления характеристик собственной личности; – навыками рефлексивного слушания; – навыками участия в процессе групповой дискуссии. 	<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

4 Содержание дисциплины

1. Коррекционно – развивающая работа в системе работы практического психолога ДОУ
 Антропологическое содержание «тип личности» дошкольника. Направления работы практиче-

ского психолога, место и значение коррекционно-развивающего направления. Антропологическое содержание понятия «тип личности» дошкольника. Одаренные, обычные дети и дети "группы риска", психологическая характеристика. Реализация антропологического подхода психолога ДОО в коррекционно-развивающей работе с детьми от рождения до поступления их в школу

2. Организация труда психолога в ДОО, нормативно-правовые основы его деятельности. Взаимодействие психолога, педагогов и родителей в совместной деятельности

Специфика работы психолога в ДОО, организация рабочего места, планирование работы. Правовой статус практического психолога образования. Работа с воспитателями и заведующими ДОО. Типы поведения воспитателей и заведующих ДОО. Работа психолога ДОО по оптимизации детско-родительских отношений. Влияние типа личности родителя на психическое развитие его ребенка

3. Особенности работы психолога ДОО по развитию и коррекции потребностно-мотивационной сферы детей дошкольного возраста

Особенности мотивации обычных, одаренных детей и детей "группы риска". Игра, психодрама и упражнения в развитии мотивации. Диагностика мотивационной сферы дошкольника. Познавательная потребность в детском возрасте. Программы оптимизации познавательной мотивации дошкольника: основания выбора, оценка эффективности

4. Особенности работы психолога ДОО по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста

Учет группы здоровья, типа ВНД, типа темперамента, типа личности ребенка-дошкольника. Обучение детей продуктивной саморегуляции. Коррекция замкнутости, вспыльчивости, агрессивности, пассивности и гиперактивности. Коррекция страхов.

Работа психолога ДОО по развитию навыков общения детей со сверстниками и взрослыми. Конфликты в детском коллективе: их специфика, коррекция

5. Особенности работы психолога ДОО по развитию и коррекции умственной сферы детей дошкольного возраста

Познавательные процессы в детском возрасте. Преодоление задержавшихся эгоцентризма, синкретизма, трансдукции, артефакциализма и анимизма в мышлении дошкольников. Развитие представлений: обследование предмета - образ восприятия - образ памяти (представление) - средства мыслительной операции (образ, слово, действие, знак, символ). Развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи и воображения дошкольников. Развитие суждений и умозаков

6. Эффективность развивающе-коррекционной работы с дошкольниками

Психологическое приращение - показатель эффективности работы, устойчивость и ситуативность психологического приращения. Психологическое сопровождение: показания, особенности организации, анализ эффективности

Аннотация дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - усвоение студентами знаний о психологии взаимоотношений в семье на уровнях воспроизведения и понимания. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

Задачи:

- изучить основные типы современных семей, познакомится со стилями воспитания в семье,
- изучить основные психологические техники помощи.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на каждом этапе онтогенеза;– основные подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений; основные методы работы с наиболее типичными формами запроса применительно к работе с семьей, где можно при необходимости найти подробные и алгоритмизированные описания сложных форм работы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, а также родителей по вопросам психического развития обучающихся, организовывать совместную деятельность с обучающимися;– применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– способами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся;– технологиями просвещения педагогических работников и родителей; навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.	ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные этапы проведения психологической консультации, тренингов и собеседований со старшеклассниками; этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-консультанта с клиентом. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для обучающихся. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками проведения консультаций; тренингов и способами активизации профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4 Содержание дисциплины

1. Семья как объект психологического исследования

Психологическое содержание понятия «семья». Соотношение понятий «семья» и «брак». Современные подходы к изучению семьи как социально-педагогического феномена. Функции семьи с точки зрения семейной психологии.

2. Динамика периодизаций семейных отношений

Период ухаживания. Молодая семья, её задачи и особенности. Пожилой человек и семья

3. Современные модели семейного воспитания

Модели семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Стили семейного воспитания

4. Основы семейного консультирования

Семейное консультирование: цели, задачи, способы организации и методы работы. Работа с родителями в контексте возрастно-психологического консультирования.

Аннотация дисциплины

«Психотерапия»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов знаний и умений в области психотерапии.

Задачи:

- ознакомить будущих специалистов с наиболее важными положениями в области психотерапии (история развития отечественной и зарубежной психотерапии, ее предмет, специальность, направления, понятийный аппарат, принципы обучения и организации психотерапевтической помощи);
- рассмотреть различные формы, техники и приемы психотерапевтического вмешательства;
- вооружить студентов практическими навыками психотерапевтической коррекции.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления психотерапии: психоанализ З. Фрейда, психодинамические теории в психотерапии, поведенческая (бихевиориальная) психотерапия, когнитивная психотерапия и психокоррекция, телесная психотерапия, гештальттерапия, транзакционный анализ, гуманистическая терапия, нейролингвистическое программирование (НЛП), психодрама, позитивная психотерапия;– цели, принципы, этические нормы оказания психотерапевтической помощи клиенту. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– взаимодействовать с детьми и подростками;– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии психотерапевта в решении профессиональных задач. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– конкретными навыками психотерапевтической коррекции;– навыками взаимодействия со специалистами из различных ведомств и профессиональных областей.	ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– историю развития отечественной и зарубежной психотерапии, ее предмет, специальность, понятийный аппарат, принципы	ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>обучения и организации психотерапевтической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные формы, техники и приемы психотерапевтического вмешательства – здоровьесберегающие технологии организации психотерапевтической помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в организации психотерапевтической помощи; – применять здоровьесберегающие технологии в организации психотерапевтической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами современных методов психотерапии: психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, философско-гуманистической, трансосуггестивной и эклектично-интегративной. 	<p>технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>

4 Содержание дисциплины

1. Психотерапия как вид психологической помощи

История становления института психотерапии в нашей стране. Различия между врачом-психотерапевтом и психологом-психотерапевтом. Понятие «психотерапии». Классификация психотерапевтических школ и направлений. Метафоричность психотерапии. Взаимодействие психотерапевта и клиента. Этические нормы деятельности психотерапевта.

2. Факторы лечебного действия и эффективность психотерапии

Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.

3. Основные проблемы клиентов

Нарушения в эмоциональной сфере. Нарушения в волевой сфере и влечениях. Неврозы и невротические состояния.

4. Психоанализ З. Фрейда

Основные понятия психоанализа. Защитные механизмы. Приемы психоанализа. Требования к психоаналитику.

5. Другие психодинамические теории в психотерапии

Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Самоанализ К. Хорни.

6. Поведенческая (бихевиориальная) психотерапия

Основы поведенческой психотерапии и психокоррекции. Основные техники поведенческой психотерапии.

7. Когнитивная психотерапия и психокоррекция

Особенности когнитивной психотерапии и психокоррекции. Рационально-эмотивная психотерапии А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера.

8. Телесная психотерапия

Основные понятия телесной терапии. Другие направления телесной терапии.

9. Гештальттерапия

Основные понятия гештальттерапии. Техники гештальттерапии.

10. Трансакционный анализ

Понятие о транзакциях и методах их использования в психотерапии.

11. Гуманистическая терапия

Терапии центрированная на клиенте. Психотерапии А. Маслоу. Экзистенциальная психотерапия.

12. Нейролингвистическое программирование (НЛП)

Основные теоретические принципы возникновения НЛП. Ведущие репрезентативные каналы. Использование техник НЛП в психотерапии.

13. Психодрама, как вид групповой терапии

Основные принципы психодраматического воздействия. Использование психодрамы в груп-

повой психотерапии.

14. Позитивная психотерапия

Позитивная семейная психотерапия Н. Пезешкиана и ее основные принципы.

Аннотация дисциплины «Коррекционно-развивающая работа психолога в школе»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить обучающихся с основами практической психологии как фундаментальной науки, лежащей в основе целенаправленного учебно-воспитательного процесса в вузе. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

Задачи:

- познакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;
- показать роль и место практической психологии в системе психологических знаний;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий курса: психика - личность - обучение – воспитание – развитие - коррекция;
- сформировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности учебной деятельности;
- раскрыть перед слушателями специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представление о закономерностях развития и коррекции психики в условиях учебного процесса.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– о сущности психолого-педагогической коррекции, ее основных целях и задачах, а также принципах развивающе-коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе;– знать содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога и методы коррекционно-развивающей работы с детьми;– понимать роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста;– уметь дать психологическую характеристику личности учащегося;– основные требования к коррекционно-развивающим программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– составить программу исследования ребенка;– реализовать ее в практической деятельности;– поставить психологический диагноз;– составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка;	ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – реализовать ее на практике; – исследовать эффективность своей работы; – составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – приемами осмысления характеристик собственной личности; – навыками рефлексивного слушания; – навыками участия в процессе групповой дискуссии. 	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; – Особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе; – основные требования к коррекционно-развивающим программам. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога; – реализовать ее на практике; – исследовать эффективность своей работы и работы педагога; – составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – приемами осмысления характеристик собственной личности; – навыками рефлексивного слушания; – навыками участия в процессе групповой дискуссии. 	<p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

4 Содержание дисциплины

1. Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе

Понятие психолого-педагогическая коррекция. Основные цели и задачи, а также принципы развивающе-коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам.

2. Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками

Основные условия и факторы психического и личностного развития ребенка младшего школьного возраста. Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников (развитие: внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и т.п.).

3. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста

Закономерности психического развития детей подросткового возраста. Развитие и коррекция личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков. Коррекция и развитие способностей, а также отклоняющегося поведения подростков.

4. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста

Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (незавершенность физического развития, синдром дисморфобии, неустойчивость эмоциональной сферы, высокий уровень личностной тревожности, задержка развития теоретического мышления, отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, нереалистичность воображения, несформированность волевой сферы, профессиональное самоопределение и т.д.).

Аннотация дисциплины «Психология девиантного поведения»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в обеспечении общей теоретико-практической подготовки студентов-психологов, способствовать закреплению знаний по психологии поведения личности, в научении студентов определять отклонения в поведении личности, приобретении знаний о закономерностях формирования отклонений в поведении, рассмотрении психологических механизмов развития девиаций, приобретении знаний и практических навыков профилактики и коррекции девиантного поведения

Задачи:

- в процессе изучения курса студенты должны овладеть основными понятиями курса; усвоить знания о различных формах девиантного поведения;
- научиться проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением
- приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении, рассмотрении психологических механизмов развития девиаций;
- в ходе изучения курса студенты должны получить опыт диагностики и проектирования процесса психопрофилактики и коррекционной работы с личностями с различными формами девиантного поведения.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия курса;– усвоить знания о различных формах девиантного поведения; приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении;– знать основные формы превенции и интервенции девиантных форм поведения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением;– учитывать в процессе оказания психологической помощи девиантным детям общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– диагностическими методами исследования девиантных форм поведения;– психотехнологиями превенции и интервенции отклоняющихся форм поведения.	<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
<p><u>Знать:</u></p>	<p>ПК-22 способностью</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – знать основные формы превенции и интервенции девиантных форм поведения учащихся; – приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении учащихся для организации совместной деятельности в рамках образовательной среды. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать поведение учащихся и определять психологические особенности личностей с девиантным поведением; – оказывать адекватную ситуации психологическую помощь детям с девиантным поведением. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики девиантных форм поведения: психотехнологиями превенции и интервенции отклоняющихся форм поведения; – навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с девиантным поведением в соответствии с возрастными нормами их развития. 	<p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

4 Содержание дисциплины

1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория

Общая характеристика курса, его структура, виды учебных занятий. Смежные области психологических и социологических знаний. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Понятие специальной теории и ее место в структуре психологических знаний. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной дисциплины. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы

2. Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение»

Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

3. Причины девиантного поведения.

Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор дефицитного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм — источники девиантного поведения.

4. Типология отклоняющегося поведения

Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Аддиктивное формы поведения. Внутренние причины. Агрессия. Теории агрессивного поведения. Источники. Виды. Внутренние причины химической зависимости. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Социально-психологический, портрет наркомана и токсикомана внутренние причины Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиации. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект данной проблемы. Гемблинг. Признаки зависимого игрового поведения. Проституция. в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние

и тенденции; внутренние причины. Проституция в подростковой и юношеской среде Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.

5. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности.

Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Детская и молодежная преступность.

6. Система профилактики и коррекции девиантного поведения.

Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.). Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков

Аннотация дисциплины «Психологическая служба в образовании»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить обучающихся с основами практической психологии как фундаментальной науки, лежащей в основе целенаправленного учебно-воспитательного процесса в вузе. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного взаимодействия.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;
- показать роль и место практической психологии в системе психологических знаний;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий курса: психика - личность - обучение – воспитание – развитие - коррекция;
- сформировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности учебной деятельности;
- раскрыть перед слушателями специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представление о закономерностях развития и коррекции психики в условиях учебного процесса.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на каждом этапе онтогенеза; 	<p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – основные методы работы с наиболее типичными проблемами в детско-родительских отношениях – основные формы, методы и средства по организации психологического консультирования по вопросам, связанным с проблемами участников образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, а также родителей по вопросам психического развития обучающихся; – организовывать совместную деятельность с обучающимися; – применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся; – технологиями просвещения педагогических работников и родителей; – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с проблемами участников образовательного процесса 	<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; – Особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога; – реализовать ее на практике; – исследовать эффективность своей работы и работы педагога; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции. 	<p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

4 Содержание дисциплины

1. Организация и содержание работы психологической службы в образовании

Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в интеграции психологического знания и его использование в образовании. Становление психологической службы за рубежом и в России. Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.

2. Профессиональные технологии работы

Психологический запрос и методы работы с ним. Психологическая беседа и наблюдение в работе педагога-психолога. Дискуссионный диалог, учебная и деловая игра. Работа с родителями детей, посещающих ДОУ. Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Работа с администрацией образовательного учреждения. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим горе. Помощь детям и взрослым в саморазвитии.

3. Содержание работы педагога-психолога

Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога и его содержание в разных обществах. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-психолога и документация психологической службы. Содержание просветительской работы с детьми и взрослыми разных возрастов. Особенности психопрофилактической работы в учреждениях образования. Психодиагностическая работа педагога психолога с детьми разных возрастов. Консультативная работа с детьми и взрослыми разных возрастов.

4. Этика деятельности педагога-психолога

Этический кодекс педагога-психолога и его содержание в разных обществах. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-психолога и документация психологической службы.

Аннотация дисциплины

«Психолого-педагогическая коррекция»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - приобретение студентами-психологами знаний теоретических основ современной психолого-педагогической коррекции, а также отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

Задачи:

- раскрыть значение психолого-педагогической коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на ее формирование, развитие и функционирование;
- показать основные закономерности процесса психолого-педагогической коррекции и специфику их воздействия на личность;
- ознакомить с основными методами психолого-педагогической коррекции личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью;
- раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психолого-педагогической коррекции личности.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза; – основные методы диагностики развития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активно анализировать ситуации в категориях научной психологии на разных этапах развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов; – навыками самоорганизации и саморегуляции, основными методами психологического тестирования. 	<p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; – уметь дать психологическую характеристику личности учащегося; – основные требования к коррекционно-развивающим программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу исследования ребенка; 	<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – реализовать ее в практической деятельности; – составить адаптационную программу для конкретного ребенка; – реализовать ее на практике. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – навыками участия в процессе групповой дискуссии. 	

4 Содержание дисциплины

1. Психологическая коррекция и ее виды

Понятие о психологической коррекции. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация.

2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Требования предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

3. Особенности составления психокоррекционных программ

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

4. Основные методы психокоррекции: арттерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Общая характеристика метода, его цели, основные направления.

Аннотация дисциплины «История психологии»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - получение научных представлений о развитии психологии на разных этапах исторического развития. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными этапами становления предмета психологии;
- анализ кризисных периодов в развитии психологии как науки и практики;
- рассмотрение становления (организационного и интеллектуального) основных научных школ в их взаимодействии;
- ознакомление учащихся с жизнью и творчеством выдающихся психологов;
- соотнесение истории развития психологии с ее современным состоянием.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – становление представлений о психике в различные исторические периоды. <p><u>Уметь:</u></p>	ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – работать с научной и художественной литературой по выявлению особенностей исторических периодов, появления новых психологических школ и направлений. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии научных школ и течений, существующих в современной отечественной и зарубежной психологии. 	действий
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методы образовательного процесса, приемы самосовершенствования и форм межличностного общения в процессе изучения дисциплины. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – переносить полученные знания в собственную научную и исследовательскую деятельность для выполнения учебно-исследовательских работ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом и методологическими принципами истории психологии. 	ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

4 Содержание дисциплины

1. История психологии как наука

Предмет, задачи, методы истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Специфика объекта и предмета психологии.

2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения

Основные особенности античного мировоззрения. Мифология и философия в античной культуре. Понятие “душа”, его содержание и отнесенность в мифологии и ранней философии. Материалистическое (Демокрит) и идеалистическое (Платон, Аристотель) направления. Учение античных врачей.

3. Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. А. Августин, его влияние на развитие психологических представлений. Психологические проблемы познания в трудах схоластов. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Психологические воззрения Фомы Аквинского. Мистико-эзотерические учения Средневековья и проблемы психологии. Психологические взгляды представителей Арабского Востока.

Раннее и Среднее Возрождение. Развитие науки и искусства, изменение взгляда на человека. Психологические проблемы, связанные с различными аспектами возрожденческого гуманизма.

4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Психологические и методологические идеи Ф. Бэкона. Р. Декарт как психолог и методолог. Психофизическая проблема; проблема врожденных идей; представление о рефлекторной дуге; принципы познания. Психологические воззрения Б. Спинозы. Монистический подход. Д. Локк и проблема опыта. Психолого-педагогические идеи Д. Локка. Представление об ассоциации.

Универсализация принципа ассоциации у Д. Гартли; становление психологического ассоцианизма. Эмпиризм как принцип новой психологии. Представления о строении души. Х. Вольф и идеи эмпирической психологии.

Психологические воззрения французских материалистов. Проблема двойной детерминации. Ж.-Ж. Руссо и истоки гуманистической психологии. Проблемы возрастной психологии в трудах Ж.-Ж. Руссо. Психологические идеи в русской философии и науке XVIII в.

5. Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки

Западноевропейский ассоцианизм в 1-й половине XIX в., влияние на него новых физиологических идей и открытий. «Жесткий ассоцианизм» Д. Милля; воплощение его идей в педагогической

практике. Сближение логики и психологии в учении Д. С. Милля. А. Бэн как последний представитель классической ассоцианистической психологии. Г. Спенсер: эволюционные идеи в ассоцианистической психологии. И. Ф. Герbart и особенности немецкого ассоцианизма. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Программы В. Вундта и И. М. Сеченова.

6. Зарубежная психология периода «открытого кризиса»

Представление о периоде «открытого кризиса». Основные школы.

Психоанализ. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Влияние французской психиатрии на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления.

Бихевиоризм. Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона. Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Принципы программированного научения. Оперантное научение в психотерапии.

Классическая гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии. Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам психоневрологии.

7. Основные направления современной европейской и американской психологии

Генетическая психология (Жан Пиаже).

Гуманистическая психология как «третья сила» в американской психологии. Сравнительный анализ гуманистической психологии, бихевиоризма и психоанализа. А. Маслоу, представления о самоактуализации. Теория потребностей. К. Роджерс, представление о феноменальном поле.

Когнитивная психология. Представление о психике как системе переработки информации. Модели внимания, восприятия, памяти, мышления в когнитивной психологии (У. Найссер, Д. Бродбент, Д. Линдсей, Д. Миллер и др.).

8. Развитие психологии в России в XX веке

Общая характеристика русской психологии в конце XIX и начале XX в. (дооктябрьский период). Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С. Выготского, школа С.Л. Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа). Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е -70-е гг. Современные тенденции развития.

Аннотация дисциплины

«Методы активного социально-психологического обучения»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить обучающихся с особенностями методов активного социально-психологического обучения.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретической основой дискуссии, игры, тренинга как методов активного социально-психологического обучения;
- дать представление о закономерностях проведения игр, дискуссий, тренингов;
- сформировать основные навыки работы с группой.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">– специфику проведения профессиональных консультаций;– особенности своего внутреннего мира, собственной эмоциональной сферы и управление ей;	ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – специфику тренинговой работы с участниками учебно-воспитательного процесса; – особенности консультирования участников учебно-воспитательного процесса. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно реагировать на нежелательные переживания тревоги и страха; – определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социуме; – ставить конкретные цели и добиваться их реализации; – осознавать особенности собственной эмоциональной сферы; – организовывать и проводить тренинги с участниками учебно-воспитательного процесса. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и навыками рефлексии и эмпатии; – приобрести опыт деятельности: по оптимизации ситуации межличностного взаимодействия 	<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>
<ul style="list-style-type: none"> – <u>Знать:</u> – цель, задачи, структуру и принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольного возраста; – отличительные особенности комплексных и парциальных программ; – нормативные документы; – специфику дошкольного образования и особенности организации образовательных работ с детьми дошкольного возраста; – общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать ведущую в дошкольном возрасте виды деятельности; – организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников; – применять полученные знания в практической деятельности; – использовать новые программы; – проводить экспертизу программ развития и обучения детей; – применять знания предметной области в культурно-просветительской работе. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теорией и педагогическими методиками физического познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста; – навыками работы по комплексным и парциальным программам; – навыками обзора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста; – методиками и техниками использования знаний предметной области в культурно-просветительской работе. 	<p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>

4 Содержание дисциплины

1. Особенности методов активного социально-психологического обучения

Понятие об активных методах обучения. Преимущества групповой формы работы. Классификация психокоррекционных групп. Рефлексия как обязательный элемент активных методов обучения. Признаки развитой рефлексии. Особенности руководителя активных методов обучения.

2. Метод дискуссии

Понятие дискуссии. Достоинства и недостатки дискуссии как активного метода обучения. Классификация дискуссий по степени управляемости и по разделению интеллектуальных функций. Достоинства и недостатки мозгового штурма. Правила мозгового штурма. Процедура организации и проведения дискуссии.

3. Игра как активный метод обучения.

Понятие об игре. Виды игр. Достоинства и недостатки игры. Деловая игра. Сюжетно-ролевая игра.

4. Тренинг как активный метод обучения.

Понятие «тренинг». История создания и применения тренингов. Цели и правила проведения тренинга. Условия формирования групп. Организация рабочего пространства при проведении тренинга. Создание сценария тренинга. Оценка результатов тренинга.

5. Различные виды тренингов.

Тренинг сензитивности. Коммуникативный тренинг. Тренинг делового общения по телефону. Тренинг по развитию навыков консультирования. Мотивационный тренинг. Тренинг социальных навыков.

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить обучающихся с методами, средствами сохранения психического здоровья, сохранении, укреплении и развитии. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественнонаучного мировоззрения правильной интерпретации фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

Задачи:

- ознакомить студентов с современными знаниями о психологии здоровья;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий курса, критерии и факторы психического здоровья;
- сформировать навыки и умения сохранения психического здоровья;
- дать представление о психологических механизмах здорового поведения, факторах здорового образа жизни.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психологического здоровья; – условия и закономерности формирования, сохранения и укрепления здоровья; – методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья; структуру, функции и средства общения; – суть и механизмы психологического влияния и воздействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде; – воспринимать события и динамику процесса общения; 	<p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнения, желания; – понимать действия других; – налаживать контакты, находить свое место в группе; – высказывать критику адекватно ситуации и выслушивать критику; – анализировать структуру конфликтного взаимодействия; урегулировать конфликты в соответствии с ситуацией; – быть готовым проявлять толерантность и ассоциативность в межличностном взаимодействии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – приемами осмысления характеристик собственной личности; – навыками рефлексивного слушания; – навыками участия в процессе групповой дискуссии. 	

4 Содержание дисциплины

1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования

Определение содержания. Роль данного курса в решении задач сохранения, укрепления и развития психического здоровья. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования

2. Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья

Основные документы, отражающие актуальность здоровьесбережения. Факторы, оказывающие влияние на здоровье учащихся. Понятие здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающее пространство школы. Требования к уроку с позиции здоровьесбережения.

3. Здоровье как системное понятие

Значение здоровья и подходы к его определению. Концептуальные модели определения понятия здоровья. Ценностно социальная модель здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни

4. Психология профессионального здоровья

Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная адаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации (возраст, пол, индивидуальные особенности). Профессиональная деятельность и отношение к здоровью. Выход на пенсию.

5. Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий

Поведенческие установки и факторы, воздействующие на их формирование. Виды и формы занятий. Программы по укреплению здоровья школьников. Структура программ и выбор тем занятий.

6. Самооценка здоровья

Биологический уровень. Физическое здоровье (экспресс-анализ). Оценка физического состояния. Оценка психического здоровья. Самооценка социального здоровья. Тест нервно-психической адаптации. Отношение к здоровью. Соотношение психологического и календарного возраста человека как фактора психического здоровья.

Аннотация дисциплины

«Методология психолого-педагогического исследования»

Цель - формирование знаний в области методологии психологии, ее основных проблем.

Задачи:

- актуализировать и систематизировать знания студентов в области методологических основ психологии;
- раскрыть перед студентами специфику методологических проблем психологии;
- рассмотреть основные фундаментальные проблемы психологии;
- составить представление о роли методологического знания в деятельности психолога-практика.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и функции методологического знания и его значения для психологии; – методологические принципы в психологии; – основные исследовательские методы; – фундаментальные методологические проблемы психологии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по методологии для развития профессиональных задач; – организовать психологическое исследование профессиональных проблем с учетом требований методологического значения; – анализировать трудности изучения психических процессов, свойств, состояний и находить адекватные им ситуации их преодоления. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами теоретического анализа проблем, связанных с изучением индивидуально-психологических проблем личности; функционирования групп, условий, влияющих на их развитие; – исследовательскими умениями и навыками; – приобрести опыт исследовательской деятельности в области психологии и педагогики. 	<p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы работы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении; – содержание нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность психолога в образовательном учреждении; – стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике формы и методы работы с учащимися и участниками педагогического процесса, соответствующие их индивидуальным особенностям; – применять стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. 	<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации взаимодействия с детьми, воспитателями, администрацией и родителями детей, посещающих образовательное учреждение; – стандартными и инновационными методами и технологиями, позволяющими решать конкретные диагностические и коррекционно-развивающие задачи. 	

4 Содержание дисциплины

1. Структура и функции методологического знания

Определение методологии науки. Структура методологического знания. Базовые понятия методологии науки. Краткая история методологии психологии. Уровни методологического знания

2. Теория и исследование в психологии

Виды теоретического знания. Эмпирическое и теоретическое обобщения в психологии. Исследование в психологии. Проблема психологического факта в исследовании психики. Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, системности. Основные исследовательские методы в психологии. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов.

3. Фундаментальные психологические проблемы

Проблема объективного метода в психологии. Проблема биологического и социального. Проблема единиц анализа психики. Психофизическая и психофизиологическая проблема

Аннотация дисциплины

«Поликультурное образование»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование готовности будущего бакалавра к профессиональной деятельности, характеризующейся уровнем профессионально-педагогической компетентности, достаточным для эффективного творческого решения педагогических задач в условиях поликультурного образовательного пространства.

Задачи:

- формирование систематизированного представления о поликультурном образовании как области педагогического знания;
- актуализация знаний о теоретических основах поликультурного образования, освоение понятий и педагогических представлений о поликультурном образовательном пространстве;
- повышение уровня поликультурной грамотности и культурной идентичности личности студента;
- формирование у студентов поликультурной компетенции, позволяющей использовать полученные знания в образовательной практике и ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: - особенности социокультурной ситуации развития личности</p> <p>Уметь: - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде</p> <p>Владеть: - навыками профессиональной деятельности, применительно к особенностям социокультурной ситуации развития</p>	ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины личности	Компетенции социокультурной ситуации развития
---	---

4 Содержание дисциплины

1. Поликультурное образование как область научно-педагогического знания

Поликультурное образование как учебная дисциплина и область исследования. Предпосылки появления поликультурного образования. Задачи, функции и содержание поликультурного образования. Основные понятия и категории поликультурного образования. Сущностные характеристики и принципы поликультурного образования.

2. Теоретические основы поликультурного образования

Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа моделирования поликультурного образования. Поликультурное образование в исследованиях В. Миттера, Т. Рюлькера. Понятие поликультурного образования в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике.

3. Многообразие культур и образование

Понятие культуры в философии, культурологии, педагогике. Концепция «многокультурности» в исследованиях Г. Д. Дмитриева. Основные подходы к культурному многообразию в образовательном пространстве (подход с позиции культурной ассимиляции, плюралистический подход, критический подход к поликультурности).

4. Образование как социокультурный феномен

Поликультурность как объективное свойство современного образовательного пространства. Поликультурное образование и воспитание: общее и особенное. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Методология взаимодействия культур М. Бахтина. Концепция диалога культур В. Бибера. Россия в диалоге культур: традиционность, открытость, духовность отечественного образования.

5. Теория культурной идентичности личности

Проблема культурной идентичности личности в отечественной педагогике (Е. В. Бондаревская, Г. Н. Волков, С. И. Гессен, С. В. Кульневич, К. Д. Ушинский и др.). Сущность понятия «культурная идентичность личности», характеристика структурно-функциональных компонентов, уровни развития культурной идентичности личности, критерии и показатели (знания о родной культуре в поликультурном образовательном пространстве, характер ориентации в мире ценностей на основе диалога культур, степень соответствия поведенческих стратегий поликультурным ценностям); педагогические условия развития культурной идентичности личности.

6. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в образовании

Понятие и сущность поликультурного подхода. Механизм культуроосвоения как основа национального и поликультурного образования. Объективные предпосылки, процессы, обеспечивающие механизм культуроосвоения, факторы и условия, способствующие его развитию. Технология реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения.

7. Поликультурная образовательная политика: региональный аспект

Нормативно-правовые основы поликультурной образовательной политики (Закон РФ «Об образовании», Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации, Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», Программа реализации национальной политики в Оренбургской области Национально-региональный компонент как средство межкультурного взаимодействия, формирования культуры межнационального общения. Национально-культурные центры: опыт, традиции, основные направления деятельности. Тенденции и перспективы развития поликультурного образования в регионе.

8. Формирование поликультурной компетенции будущего бакалавра

Поликультурные компетенции как часть системы ключевых компетенций. Понятие, пути и средства формирования поликультурной компетенции. Характеристика основных компонентов поликультурной компетенции (концептуальный, коммуникативный, эмоционально-нравственный, деятельностный).

Аннотация дисциплины

«Клиническая психология детей и подростков»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов системы знаний об особенностях нарушений в функционировании психики, формах нарушений, их динамике; системы знаний в области

психодиагностики нарушений, оказание психологической помощи детям и подросткам с проблемами развития.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными категориями описания психических расстройств;
- сформировать представление об основных формах психических расстройств, и их особенностях в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- раскрыть перед студентами специфику диагностической работы в рамках клинической психологии;
- ознакомить студентов с основными подходами оказания клинико-психологической помощи детям и подросткам, имеющим психические расстройства.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития психики человека на разных этапах онтогенеза; – специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; – особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, – выделять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации и саморегуляции при организации учебно-воспитательного процесса и процесса оказания психологической помощи участникам учебно-воспитательного процесса. – устанавливать контакт со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. 	<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования психопатического склада характера, виды акцентуированных характеров; – психосоматические проявления в детском и подростковом возрасте. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу оказания клинико-психологической помощи клиенту; – вести психопрофилактическую работу в образовательных учреждениях (или учреждениях иного типа). <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками установления позитивного контакта с клиентом; – приемами теоретического анализа проблем клиента; – методическими приемами сбора информации о клиенте; 	<p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
– приемами ее систематизации.	

4 Содержание дисциплины

1. Клиническая психология: предмет, история, особенности

Предмет клинической психологии - основные подходы к его определению. Краткая история клинической психологии. Особенности клинической психологии. Понятие о психическом здоровье, психическом расстройстве. Классификация психических расстройств. Основные категории описания расстройств. Методологические проблемы клинической психологии.

Понятие «интервенция» в клинической психологии.

2. Детская клиническая психология

Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Особенности их протекания. Особенности их протекания. Неврастения, истерия, психастения. Клинико-психологическая помощь при невротических расстройствах.

Психопатологическое развитие ребенка. Акцентуализации характера. Психопатии. Психологическая помощь. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психологическая помощь.

Аннотация дисциплины «Специальная психология»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - получение научных представлений о психологии детей, имеющих ограниченные возможности, особенности психики таких детей на разных этапах возрастного развития. Знакомство с методологией этой дисциплины способствует формированию у студентов научных представлений об особенностях и возможностях детей, имеющих дефекты на психофизиологическом уровне и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов коррекционно-развивающего процесса, а также подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Задачи:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;

- познакомить студентов с:

- основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;

- организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;

- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития (раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений);

- работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;

- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;

- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать:	ОПК-11 готовностью

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – основные категории специальной психологии и педагогики (нарушения психофизического развития, дизонтогенез, аномальный ребенок, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное (коррекционное) образование); – основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; – особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; – законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов; – систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; – организацию работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с личным делом и медицинской картой учащихся; – выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления; – составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; <p>Владеть: методами психологического анализа. Приобрести опыт подготовки материалов для ПМПК.</p>	<p>применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты. 	<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>

4 Содержание дисциплины

1. Предмет, цели и основные категории специальной психологии

Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации. Основные категории дефектологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Дети-инвалиды и дети с дефектами. Цели дефектологии: определение категории лиц, нуждающихся в специальном обучении и воспитании; создание классификации лиц с нарушением развития для определения целей, содержания и методов коррекционного обучения и воспитания, оказания медицинской и социальной помощи для каждой категории; определение общих принципов и методов коррекционного обучения и воспи-

тания; разработка рекомендаций по профилактике отклонений в развитии. Место и роль дефектологии в системе научных дисциплин. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими, общественными науками, с лингвистикой.

2. Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов

Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации. Первичный (основной) дефект; осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Детская инвалидность. Понятие о сложной структуре дефекта. Причины нарушений развития. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, катальные, постнатальные); по характеру (эндогенные, экзогенные); по происхождению (органические, функциональные); наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Классификация дефектов развития.

3. Нарушения слуха у детей и подростков

Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Методы исследования слуха. Степени нарушения слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей. Глухие дети. Особенности развития рано оглохших и позднооглохших детей. Слабослышащие дети, их характеристика. Сурдо-технические средства. Дактильная и жестовая речь. Специальные детские сады для детей с нарушением слуха. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление дошкольников с дефектами слуха, подготовка их к обучению в школе. Специальные школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих школах. Деятельность Всероссийского общества глухих (ВОГ). Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях основной школы. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода. Гигиена органов слуха. Профилактика нарушения слуха.

4. Нарушение зрения у детей и подростков

Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушений зрения у детей и подростков. Врожденные и приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения. Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребенка. Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей. Особенности развития незрячих детей. Характеристика частично зрячих детей. Деятельность общественных организаций по организации помощи лицам с нарушениями зрения (на примере ВОС). Особенности проявления зрительной патологии у учащихся средней школы. Приемы выявления и изучения таких школьников, осуществление индивидуального подхода. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

5. Нарушения опорно-двигательного аппарата

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т. п.), профилактика и коррекция.

6. Основные виды нарушений речи у детей и подростков

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи школьников. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия. Фонетико-фонематические нарушения речи. Причины, влияние на формирование устной и письменной речи. Типичные ошибки в устной и письменной речи. Логоневрозы. Помощь заикающимся школьникам. Нарушения письменной речи. Причины, виды, типичные проявления, методы выявления, основные направления коррекционной работы; профилактика нарушений письма и чтения. Приемы обследования речи, выявления речевых нарушений. Логопедическая помощь детям с нарушением речи. Роль дошкольной диспансеризации в выявлении дефектов речи у детей. Работа логопедов детских поликлиник по коррекции речевых нарушений и подготовке детей к школьному обучению. Школьные логопункты. Совместная работа логопеда и учителя по устранению дефектов речи у школьников. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе; артикуляционная гимнастика и речевая зарядка. Система мероприятий по профилактике нарушений речи.

7. Дети с нарушениями общения

Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития.

8. Нарушения интеллектуального развития

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость - олигофрения (идиоты, имбецилы, дебилы). Классификация олигофрении по степени снижения интеллекта. Характеристика отдельных групп детей - олигофренов. Приобретенная умственная отсталость - деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте, отличие олигофрении от деменции. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, задержки психического развития, последствий нарушений слуха, речи, поведения, социально-педагогической запущенности. Коррекционная работа с умственно отсталыми. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков.

Понятие о задержке психического развития (ЗПР) как одном из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Роль дошкольного воспитания и социальной среды в возникновении, профилактике и преодолении ЗПР у детей. Школьная готовность. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Выявление и изучение детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте; организация коррекционно-воспитательной работы с ними; индивидуальный подход. Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.

Пограничные состояния. Дети и подростки группы риска.

9. Дети с комплексными дефектами развития

Причины и виды комплексных нарушений развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепо глухота). Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов. Система помощи детям этой группы: специальные учреждения; коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

10. Нервно-психические отклонения развития

Распространенность нервно-психических нарушений развития в детской популяции. Конфликтные переживания детей, их причины, проявления, влияние на поведение и успеваемость. Роль школы в предупреждении и преодолении конфликтных переживаний и ситуаций у ребенка. Индивидуальный подход, меры педагогического воздействия. Дети с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие), особенности их проявления и течения в детском возрасте. Особенности обучения и воспитания таких детей в начальной и средней школе; индивидуальный подход. Единство действий и требований семьи и школы. Профилактика нарушений нервно-психического развития. Влияние и изучение детей с нервно-психическими нарушениями в начальной школе.

11. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков

Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.

12. ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных учреждениях и начальной школе. Подготовка и оформление документов (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Формы и методы обследования детей в ПМПК. Изучение документации и продуктов дея-

тельности детей. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка. Диагностическое заключение ПМПК о состоянии ребенка. Работа с родителями.

13. Профилактика нарушения психофизического развития

Нарушения психофизического развития, девиантное и делинквентное поведение детей и подростков как социальная проблема. Забота об экологии как профилактика возникновения отклонений в биологическом развитии. Роль социально-педагогических факторов в возникновении нарушений психофизического развития детей и подростков, профилактика этих нарушений. Медико-психолого-педагогическая пропаганда планирования семьи, забота о здоровье будущих родителей как одно из направлений профилактики нарушений развития. Генетическое консультирование будущих родителей.

Аннотация дисциплины «Социальная педагогика»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирования у студентов системы базовых понятий в области социальной педагогики, умений использовать различные общие и частные методы, технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и взрослых

Задачи:

- способствовать формированию теоретических основ социальной педагогики;
- содействовать развитию умений видеть и решать проблемы социального воспитания;
- способствовать воспитанию гуманистических социальных установок по отношению к субъектам, а также процессу социального воспитания, воспитание профессиональных и личностных позитивных качеств.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения социальной работы как науки и учебной дисциплины (цели, задачи и идеи курса); сущность, цели, технологии, методы и формы практической социальной работы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать адекватные задачам профессиональной деятельности методы диагностики и прогнозировать последствия принятия решений. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – моральными нормами и основами нравственного поведения; диагностическими методиками по изучению социальных проблем различных категорий населения (детьми и взрослыми). 	<p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые, педагогические и психологические основы социальной работы; предназначение, структуру и направления работы государственных и общественных учреждений социальной защиты населения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении несовершеннолетних и взрослых; составлять программы социального сопровождения и 	<p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>поддержки различных категорий населения; использовать комплекс правовых и законодательных актов Российской Федерации и Международных соглашений, педагогических и психологических основ социальной работы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией. 	

4 Содержание дисциплины

1. Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания

Научно-теоретические основы социальной педагогики. Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли интегрированного знания. Структура социальной педагогики: социология воспитания, социально-педагогическая виктимо-логия, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Категории, функции и принципы социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

2. Социально-педагогическая деятельность как процесс

Сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и взрослых.

3. Профессиональная деятельность социального педагога

Государственные требования к уровню подготовки специалиста. Функциональные и должностные права и обязанности социального педагога. Профессиональный портрет социального педагога. Профессиональная этика социального педагога.

4. Социальное формирование личности

Общие закономерности развития человека. Факторы развития личности ребенка. Источники и движущие силы социального развития ребенка. Социализация личности как социально-педагогическое явление

5. Социальная педагогика как теория социальных отклонений

Норма и отклонения от нормы в поведении детей и взрослых. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Девиации. Девиантное поведение Типы девиаций. Концепции девиаций.

Аннотация дисциплины

«Методы математической статистики в психолого-педагогических науках»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование умений и навыков применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Задачи:

- дать знания студентам и сформировать у них умения и навыки производить необходимые измерения в исследованиях когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- производить статистическую обработку полученных данных.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать:	ОПК-2 готовностью

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия математической статистики; – классификацию психологических задач, решаемых с помощью статистических методов; – параметрические и непараметрические критерии и области их применения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать типы измерительных шкал и понимать разницу между ними; – в зависимости от типа шкалы проводить группировку и математическое описание ряда измерений; – строить группированный ряд наблюдений для признаков, измеренных в шкале отношений; – применять методы математической статистики в психологических и педагогических исследованиях. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками вычислять соответствующее эмпирическое значение по экспериментальным данным, согласно выбранному статистическому методу; – навыками формулировать принятие решения и статистическую значимость полученного результата; – навыками формулировать на основе полученных математических расчетов общий вывод для поставленной исследовательской задачи. 	<p>применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия математической статистики; – классификацию психологических задач, решаемых с помощью статистических методов; – параметрические и непараметрические критерии и области их применения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики – проводить оценку соответствия эмпирического ряда наблюдений нормальному закону распределения косвенным путем (по статистическим характеристикам ряда), качественным путем (по способу организации выборки) и с помощью статистических критериев; – формулировать статистические гипотезы; – правильно выбирать в зависимости от типа задачи исследования статистические методы для ее решения; – осуществлять обработку результатов психологических наблюдений и диагностики с помощью методов математической статистики. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками вычислять соответствующее эмпирическое значение по экспериментальным данным, согласно выбранному статистическому методу; – навыками формулировать на основе полученных математических расчетов общий вывод для поставленной исследовательской задачи. 	<p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

4 Содержание дисциплины

1. Психология и математика

Методологические проблемы использования математики в психологии. Планирование психологических экспериментов и обработка получаемых данных. Использование методов математического моделирования в психологии. Информация и психические процессы. Математические методы в проектировании деятельности человека. Системный анализ в психологии. Применение ЭВМ в психологии.

2. Понятие выборки

Полное исследование. Выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.

3. Измерения и шкалы

Что такое измерение. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Ранговая, или порядковая шкала. Правила ранжирования. Интервальная шкала. Абсолютная шкала, или шкала отношений. Как определить, в какой шкале измерено явление.

4. Формы учета результатов измерений

Таблицы исходных данных. Таблицы и графики распределения частот. Применение таблиц и графиков распределения частот. Таблицы сопряженности номинативных признаков.

5. Первичные описательные статистики

Меры центральной тенденции. Выбор меры центральной тенденции. Квантили распределения. Меры изменчивости.

6. Нормальный закон распределения и его применение

Понятие о нормальном распределении. Нормальное распределение как стандарт. Разработка тестовых шкал. Проверка нормальности распределения.

7. Общие принципы проверки статистических гипотез

Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических методов.

8. Статистические критерии различий

Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различий.

9. Корреляционный анализ

Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции рангов Спирмена.

10. Параметрические критерии различия

t-критерий Стьюдента или t-тест. F-критерий Фишера.

11. Выявление различий в уровне исследуемого признака

Обоснование задачи сопоставления и сравнения. Q-критерий Розенбаума. U-критерий Манна-Уитни. H-критерий Крускала-Уоллиса. S-критерий тенденций Джонкира.

12. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

Обоснование задачи исследований изменений. G – критерий знаков. T - критерий Вилкоксона. Критерий χ^2 Фридмана. L - критерий тенденций Пейджа.

13. Выявление различий в распределении признака

Обоснование задачи сравнения распределений признака. χ^2 -критерии Пирсона. λ - критерий Колмогорова-Смирнова.

14. Многофункциональные статистические критерии

Понятие многофункциональных критериев. Критерий ϕ^* – угловое преобразование Фишера.

Аннотация дисциплины

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование умений ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве России.

Задачи:

- ознакомить с вопросами современного состояния дошкольного, начального общего образования в России, характеризующегося разнообразием образовательных идей и систем, учебных курсов и программ, учебников и методических пособий, типах организации учебно-воспитательной работы школы;
- учесть анализ и на его основе осуществлению выбора наиболее эффективных УМК, позволяющих реализовать ФГОС дошкольного и начального общего образования в образовательном учреждении; развивать у будущих бакалавров умение выявлять и решать проблемы, возникающие в процессе выбора и реализации, выбранных систем и УМК дошкольного и начального образования.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи, структуру и принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста; – закономерности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; – отличительные особенности комплексных и парциальных программ; – нормативные документы; – специфику дошкольного, начального образования и особенности организации образовательных работ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; – общие закономерности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать ведущую в дошкольном возрасте виды деятельности; – организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников и младших школьников; – применять полученные знания в практической деятельности; – использовать новые программы; – проводить экспертизу программ развития и обучения детей; – применять знания предметной области в культурно-просветительской работе. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теорией и педагогическими методиками физического познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; – навыками работы по комплексным и парциальным программам; – навыками обзора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; – методиками и техниками использования знаний предметной области в культурно-просветительской работе. 	<p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные теории обучения, воспитания и развития, основных 	<p>ОПК-4 готовностью использовать знание</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста; – реализовывать профессиональные задачи образовательных программ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – моральными нормами и основами нравственного поведения; – рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий. 	<p>различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>

4 Содержание дисциплины

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего образования

Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.). Новые общие подходы к дошкольному воспитанию. Гуманизация и идеологизация дошкольного образования, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей; самооценочность дошкольного детства. Основные идеи и главные направления перестройки системы образования и воспитания дошкольников. «Временное положение о дошкольном учреждении». Закон РФ «Об образовании», 1991 г. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» и др. Реализация принципов дифференциации и вариативности содержания образования. Разработка единого образовательного стандарта, задающего необходимые и достаточные требования к работе детского образовательного учреждения. Концепция ФГОС. Позиционирование учителя начальных классов. Портрет выпускника. Планируемые результаты дошкольного, начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход.

2. Педагогические инновации

Сущность и направленность нововведений в общем образовании. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.

3. Сравнительный анализ обучения в традиционной и развивающих дидактических системах. Современные образовательные технологии на ступени дошкольного, начального образования

Целевые ориентиры, содержание и характер современного педагогического процесса в рамках программ «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство», «Кроха». Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Семицветик», «Красота - радость - творчество», «Музыкальные шедевры», «Я, ты, мы», «Наследие», «Я-человек», «Здоровье». Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Основная образовательная программа. «Школы России», «Школа 2010», «Начальная школа 21 века» (Н.В. Виноградова), «Гармония», «Перспективная начальная школа». Система Л.В. Занкова. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

4. Общая характеристика современных педагогических направлений

Инструктивное письмо «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.

«Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ»

Педагогика сотрудничества; Вальдорфская педагогика; Валеология; Школа саморазвития М. Монтессори

5. Типы школ

Негосударственные школы. Лицеи и гимназии. Начальные школы. Интернаты и детские дома. Авторские школы.

6. Система управления и научно-методического обеспечения системы образования

Региональные министерства образования и науки, Департаменты, Комитеты образования, Институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Муниципальные и окружные методические службы, научно-методические центры. Научно-методические издания. Общероссийские педагогические мероприятия.

Аннотация дисциплины

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - ознакомление студентов с основными формами и методами профориентационной работы и оказания помощи старшеклассникам в самоопределении.

Задачи:

- дать общее понятие о профориентационной работе, истории ее развития, задачах, предмете, методах;

- познакомить с концептуальными положениями профориентологии, этическими нормами, профессиональной деятельностью профориентолога, основами дифференциальной психологии профессий, психологией выбора профессии, особенностями психологического сопровождения профессионального становления личности;

- раскрыть сущность профессионального самоопределения, его содержательно-процессуальную модель;

- рассмотреть особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности, конфликты профессионального самоопределения;

- вооружить студентов методами профориентационной работы, а также средствами и приемами диагностики профессиональных интересов, склонностей оптантов, их профессиональных намерений, способностей, психических состояний, особенностей личности, которые должны отвечать требованиям будущей профессии.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: предмет, задачи, методы профориентационной работы; основные виды деятельности профориентолога, этические нормы; психологическую классификацию и характеристику профессий; основные составляющие профессионального самоопределения, обеспечивающие внутреннее содержание процесса ориентации учащихся в мире профессий</p> <p>Уметь: проводить диагностику профессиональных интересов, склонностей учащихся, их профессиональных намерений, способностей, психических состояний, особенностей личности;</p> <p>Владеть: навыками изучения профессиональных интересов, склонностей оптантов, их профессиональных намерений, способностей, психических состояний, особенностей личности, которые должны отвечать требованиям будущей профессии</p>	ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности, конфликты профессионального самоопределения, а также особенности психологического сопровождения профессионального становления личности; методы и формы профориентационной работы с учащимися</p> <p>Уметь: проводить профориентационные игры, консультации; использовать методы профориентационной работы в школе (информационные, социально-профессиональные).</p> <p>Владеть: навыками проведения профориентационных игр, консультаций</p>	ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4 Содержание дисциплины

1. Проблемное поле профориентологии

Профориентология как наука: определение, цель, задачи, предмет, основные разделы, методы.

Профессиональная деятельность профориентолога. Этические нормы профориентологии.

2. История развития профориентационной работы

Отечественная и зарубежная практика профориентации и профотбора молодежи и взрослого населения. Государственная система профориентации в России. Федеральная служба занятости населения. История развития бюро профессиональных консультаций. Службы профориентации в различных странах мира.

3. Дифференциальная психология профессий

Понятие о профессии и специальности. Классификации профессий по различным профориентационным основаниям (психологическому, психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий. Психологическая классификация профессий. Типы личности профессионала (по Дж. Холланду). Профессиограмма.

4. Личность в мире профессий

Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.

5. Введение в профориентационную работу

Профориентация как важная составляющая профориентологии. Понятие профессиональной ориентации. Основные направления профессиональной ориентации. Деятельность образовательных учреждений по профессиональной ориентации молодежи. Организация профессиональной ориентации в школе. Работа школьного психолога по профориентации с учащимися. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.

6. Профессиональное самоопределение личности

Понятие «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Кризисы профессионального развития личности.

7. Психология выбора профессии

Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Профессиональный подбор и отбор. Психологическое сопровождение выбора профессии.

8. Методы и формы профориентационной работы

Методы психологической диагностики учащихся в процессе психолого-педагогического сопровождения их профессионального самоопределения. Методы профориентационной работы в школе: диагностические, информационные, социально-профессиональные. Формы профориентации: в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной работе. Профориентационные игры: понятие, специфика, типология. Содержание и структура профконсультации в школе, принципы ее организации и проведения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Роль школьного педагог-психолога в этой работе. Анализ возникающих в ней трудностей. Особенности работы по профориентации в профильных классах и инновационных типах учебных заведений.

Аннотация дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов систематизированных знаний в области науки о педиатрии, способах и методах сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- изучение развития организма ребенка как единого целого с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.
- выявление морфофункциональных связей, подчеркивающих неразрывность формы и функции и их глубокую взаимную обусловленность.
- в результате изучения дисциплины «основы педиатрии» студенты должны иметь представление:
 - о месте педиатрии в системе биологических наук и ее роли в
 - формировании естественнонаучного мировоззрения учителя биолога;
 - о методах профилактики;
 - об особенностях структурно-функциональной организации
 - различных систем организма ребенка.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

4 Содержание дисциплины

1. Введение в предмет, понятие о педиатрии

Понятие о педиатрии, история развития педиатрии как науки, отрасли педиатрической науки, понятие о смертности детей, причины детской смертности и инвалидности, особенности антенатального развития ребенка.

2. Этапы физического и нервно-психического развития детей.

Внутриутробный период развития. Период новорожденности. Период грудного возраста. Период раннего детского возраста. Период дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.

3. Показатели развития детей первого года жизни

Особенности развития организма новорожденного. Состояние кожных покровов, скелета, мускулатуры, сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной и нервной системы.

4. Показатели развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей дошкольного возраста. Состояние скелета, мускулатуры, сердечно-сосудистой системы, системы дыхания, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной и нервной системы.

5. Физическое развитие детей школьного возраста

Методика оценки антропометрических показателей. Методика определения и оценка пульса частоты дыхательных движений, артериального давления, температуры тела у детей.

6. Особенности развития детей в пубертатный период

Половая зрелость Развитие основных физиологических систем организма ребенка в пубертатный период, особенности гормонального фона подростков, особенности психических реакций и физиологических функций. Половая зрелость, формула половой зрелости, понятие о ретардантах и акселератах.

7. Питание детей грудного возраста

Режим питания, сроки введения прикорма Значение грудного вскармливания для ребенка первого года жизни.

8 Общие принципы питания детей разных возрастных групп

Питание детей до трех лет. Питание детей дошкольного и школьного возраста. Режим питания. Влияние питания на развитие и физиологические функции организма ребенка.

9. Уход за новорожденным ребенком

Общие принципы ухода за новорожденным ребенком. «Приданное» ребенка. Купание новорожденного. Анатомо-физиологические и психологические особенности новорожденного. Занятия с новорожденным.

10. Уход грудным ребенком

Общие принципы ухода за грудным ребенком. Психолого-физиологические особенности. Занятия с грудными детьми в зависимости от месяца жизни. Рекомендуемые игрушки. Закаливание и гимнастика грудных детей. Взаимоотношения с участковым педиатром.

11. Болезни новорожденных детей. Профилактика

Понятие о заболеваниях новорожденных детей. Наиболее распространенные заболевания – мокнущий пупок, омфалит, токсоплазмоз, цитомегалия, дерматит Риттера, язвенно-некротический энтероколит и др. Особенности течения, причины, профилактика.

Аннотация дисциплины «Психология зрелых возрастов»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели - познакомить студентов с теоретическими и методологическими проблемами развития человека на поздних этапах онтогенеза – взрослости и старости.

Задачи:

- ознакомить студентов с особенностями развития человека в период взрослости и старости;
- составить представление об основных проблемах развития личности в поздние периоды онтогенеза;
- раскрыть перед студентами специфику использования знаний по психологии зрелых возрастов для решения проблем самоактуализации и самореализации взрослых, активной старости, психологического долголетия людей.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– общие закономерности психофизиологии, физиологию ВВД, предметную область психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– пользоваться типологиями личности в период старости различных авторов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– диагностировать когнитивные функции человека пожилого возраста;– оказывать психологическую помощь человеку в заключительный период его жизни.	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей человека пожилого возраста.	ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении проблем пожилого человека по удовлетворенности его жизнью в период старости. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами диагностирования удовлетворенности Я-концепцией в старости. 	педагогических исследований

4 Содержание дисциплины

1. Психология взрослости

Возрастная периодизация взрослости. Особенности психического развития в период взрослости. Возрастные кризисы взрослости: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.

Развитие личности и деятельность. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер зрелого человека. Особенности самопознания. Изменение познавательных процессов в периоды взрослости. Экзистенциальные проблемы современного человека.

2. Психология старости

Возрастная периодизация старости. Биологические и социальные характеристики старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Критические этапы жизни старого человека. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Значение общения в позднем возрасте. Динамика «Я – концепции» стареющего человека. Особенности временной перспективы в старости. Эмоционально-волевая сфера старого человека. Проблемы когнитивного старения. Психологические условия активной старости. Психологические проблемы долголетия.

Аннотация дисциплины «Этнопсихология»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - усвоение студентами основных положений по теории и истории этнологии на уровнях воспроизведения и осмысления.

Задачи:

- ознакомить будущих специалистов с предметом, методами, становлением этнологии как науки;
- рассмотреть историю этнологической мысли;
- раскрыть особенности этнологической картины мира и этнической культуры;
- рассмотреть основы этнической психологии, природу этнических конфликтов и способы их разрешения.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, методы, историю становления этнологии как науки, историю этнологической мысли; – особенности этнологической картины мира и этнической культуры; – сущность, возникновение, развитие и формы этноса, этнические процессы; 	ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – основы этнической психологии. <u>Уметь:</u> – последовательно формулировать и высказывать свои мысли; – применять основные дефиниции этнологии. <u>Владеть:</u> – навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала. 	
<ul style="list-style-type: none"> <u>Знать:</u> – основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами. <u>Уметь:</u> – анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий. <u>Владеть:</u> – навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп, владеть навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе. 	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

4 Содержание дисциплины

1. Этнология как наука

История становления науки этнологии. Объект, предмет и методы исследования и задачи этнологии. Взаимосвязь с другими науками.

2. Этническая картина мира

Этническая история мира, структура этносферы. Классификация этносов: географическая, антропологическая, языковая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, конфессиональная.

3. История этнологической мысли

Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Культурный релятивизм. Неоэволюционизм. Новейшие концепции в этнологии. Теории этноса в отечественной этнологии.

4. Этнос: сущность, возникновение, развитие

Понятия: «этнос», «этническое», Этногенез как процесс. Фактора этногенеза. Теория этногенеза Гумилева.

5. Этнические общности

Понятия «этническая общность», «форма этноса». Племя. Народ. Нация. Субэтнос. Этнографическая группа. Этническая группа. Национальное меньшинство.

6. Этнические процессы

Общая характеристика. Этноэволюционные процессы. Этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы. Этнообъединительные процессы. Этнодемографические процессы. Этноэмиграционные процессы.

7. Психологические детерминанты этнического поведения людей

Этнические установки: сущность, структура, виды. Этнические стереотипы: сущность, параметры, виды.

8. Этническая идентичность личности

Понятия: «идентичность» «этническая идентичность», «этническое самосознание». Виды этнической идентичности.

9. Этническая культура

Понятия: «культура», «этническая культура». Функции этнической культуры и ее структура. Традиционная культура

10. Этнические конфликты

Понятия: «конфликт», «этнический конфликт», «межэтническая напряженность». Стадии, классификации и причины этнического конфликта. Причины и способы разрешения

11. Этнопсихология семейных отношений

Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и пути их разрешения.

12. Этнический состав Оренбургской области

Общая характеристика. Русский, татарский, башкирский, казахский, еврейский, украинский, таджикский, азербайджанский и немецкий этносы: этнопсихология, культура, конфессия.

Аннотация дисциплины «Политическая психология»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - получение научных представлений о природе, механизмах и функциях политики, условиях и возможностях активно влиять на ее характер. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного социально-политического мировоззрения, правильной интерпретации фактов из политической жизни общества и позволяет осуществлять грамотный подход к определению содержания и методов политической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о сущности политики, ее уровнях и субъектах, структурных компонентах политической деятельности;
- сформировать навыки и умения проводить психологический анализ политических процессов в жизни общества, организовывать и проводить самостоятельные исследования, направленные на решение политических и социально-психологических проблем, используя методы политической психологии.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– о сущности политического процесса, его уровнях и субъектах, о структуре политической деятельности, социально-политических процессах и их психологических особенностях и закономерностях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать структуру политической сферы общества, организовывать и проводить самостоятельные исследования, используя методы и соблюдая принципы политической психологии; определять основные закономерности политического поведения личности; анализировать структуру политического конфликта. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– приемами теоретического анализа социально-политических проблем; приемами и навыками рефлексии, навыками участия в групповой дискуссии по проблемам современной политики.	ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – о психологических особенностях и закономерностях политического процесса, о субъектах, вовлеченных в политическую деятельность. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с другими специалистами по решению профессиональных задач, используя методы и соблюдая принципы политической психологии; анализировать структуру политического конфликта; адекватно ситуации выбирать виды политического взаимодействия; проявлять толерантность в межличностном взаимодействии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия; навыками участия в групповой дискуссии по проблемам современной политики. 	<p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>

4 Содержание дисциплины

1. Политическая психология: место в системе наук, предмет и задачи.

Становление зарубежной политической психологии. Современное состояние политической психологии. Отечественная политическая психология. Перспективы политической психологии. Основные категории психолого-политического анализа.

2. Теоретико-методологические и прикладные основы политической психологии. Методы политико-психологических исследований.

Теоретико-методологические и прикладные основы политической психологии. Методы политико-психологического исследования.

3. Психология современных социально-политических феноменов.

Политические идеалы. Политическая культура. Политическая элита. Оппозиционарность общества.

4. Психологические характеристики политической активности.

Профессионализм политической деятельности. Психология политического лидерства. Массовое стихийное поведение. Свобода и плюрализм, насилие и диктатура как детерминанты политической активности. Радикализм, экстремизм и конфликты в политическом процессе.

5. Политическая власть как основной объект политической психологии.

Психология власти: генезис и основные виды проявления. Психологические признаки легитимности власти. Психологические особенности российской парламентской деятельности. Психология парламентского лоббизма.

6. Психологические признаки субъектов политики.

Социально-психологический статус личности. Личностно-профессиональное и гуманитарно-технологическое развитие субъектов политики. Имидж и авторитет субъектов политической деятельности. Психолого-акмеологические детерминанты подбора политической команды. Организационная культура политической команды.

7. Политические коммуникации и их психотехнологическое обеспечение.

Модели, алгоритмы и технологии продуктивных политических коммуникаций. Политическая реклама как интегративная агитационно-пропагандистская технология. Психологические характеристики политической манипуляции.

Аннотация дисциплины

«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у будущего специалиста системного представления об этой деятельности как деятельности в поли- и междисциплинарных областях знаний, выражающихся в умениях осуществлять психоконсультативную, психодиагностическую, развивающе-коррекционную и профилактическую виды работ. Начальный уровень этих представлений, сформированный в итоге

работы по данному предмету, предполагает, прежде всего, сформированность профессиональной установки на: 1) свою профессиональную позицию; 2) постоянное изучение и совершенствование профессионального мышления; 3) саморазвития профессионального сознания и самосознания.

Общим фоном этой работы является планомерное усвоение знаний этического кодекса педагога-психолога различных психологических школ и направлений, осмысление этих сведений в русле формирования своей собственной профессиональной позиции. Инструментально это выражается в начальном уровне сформированности умений: 1) написать грамотно конспект, отзыв, рецензию на научный источник; 2) составить ориентировочную программу изучения своего профессионального поведения и личности; 3) научиться излагать усвоенный материал в виде дидактических конструкций.

Задачи:

- усвоение знаний этического кодекса педагога-психолога различных психологических школ и направлений;
- осмысление этих сведений в русле формирования своей собственной профессиональной позиции;
- научиться излагать усвоенный материал в виде дидактических конструкций.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – о специфике профессиональной деятельности, ее высокой значимости для социально-экономического и политического развития общества, об особенностях основных принципов профессиональной этики. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ структуры профессиональной деятельности – организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя профессиональные этические принципы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе соблюдения профессиональных этических принципов. 	<p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-психологические основания, методы психологии профобразования, ее место в системе психологических наук <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы профессиональной психодиагностики; проводить психологический анализ профессионально-образовательного процесса; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа собственной деятельности и навыками рефлексии. 	<p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>

4 Содержание дисциплины

1. Система образования российской федерации

Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Психологическое обеспечение системы образования.

2. Сущность и особенности педагогической деятельности

Миссия и функции деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности.

3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.

4. Требования к личности педагога-психолога

Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.

5. Как учиться в вузе

Особенности обучения в вузе. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий. Самостоятельная работа студентов. Педагогическая и психологическая литература.

6. Как стать педагогом-психологом

Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Введение в психологию»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить обучающихся с основами психологии как фундаментальной науки, лежащей в основе целенаправленного учебно-воспитательного процесса в вузе. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретации фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий курса: психика - личность – сознание – деятельность;
- ознакомить студентов с уникальностью психологии как науки;
- раскрыть перед слушателями специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представление о закономерностях развития психики в онтогенезе.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
---	-------------------------

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – о специфике профессиональной деятельности педагога-психолога, ее высокой значимости для социально-экономического и политического развития общества, об особенностях основных принципов профессиональной этики <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ структуры профессиональной деятельности – организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя профессиональные этические принципы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе соблюдения профессиональных этических принципов. 	<p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – об уникальности психологии как науки; – о социальной значимости психологических знаний; – об основных категориях психологии; – об основных этапах развития психологии как науки; – об особенностях методов психологии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания; – использовать кодекс психолога в практической работе; – применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе. <p><u>Владеть:</u> навыками социальной перцепции; приемами осмысления характеристик собственной личности.</p>	<p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>

4 Содержание дисциплины

1. Общее представление о психологии как науке

Понятие: «психология». История развития психологии. Предмет, объект, задачи и исследовательские методы психологии. Основные направления современной психологии

2. Психология сознания

Природа души. Понятие сознания, свойства сознания. Интроспекция. Самонаблюдение, самопознание.

3. Психология поведения

Понятие: «поведение», «бихевиоризм», программа бихевиоризма

4. Неосознаваемые процессы

Понятия: «неосознаваемая установка», «неосознаваемые автоматизмы», «бессознательное», формы проявления бессознательного, методы психоанализа. Виды неосознаваемых процессов.

5. Психология деятельности

Понятие: «активность», «потребность», «мотив», «цель», «действия», «результат». Виды потребностей, виды целей, виды мотивов. Соотношение целей и мотивов. Соотношение внешней и внутренней деятельности.

6. Психология активности

Понятие: «активность», принцип сенсорных коррекций, уровни построения движений, рефлексорное кольцо.

Аннотация дисциплины «Психология общения»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели заключаются в ознакомлении обучающихся с теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу психологии общения; формировании умений и навыков эффективного взаимодействия в процессе общения.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания и представления о теоретических основах общения, его структуре, целях, средствах;
- раскрыть функции общения, особенности этого процесса, а также специфику общения как особого вида деятельности будущего педагога-психолога;
- обучить основным эффективным навыкам общения, способам применения полученных знаний в практической деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– общие закономерности функционирования психики,– основные методы диагностики развития личности;– основные закономерности психического развития личности на разных этапах онтогенеза <p>Уметь: активно анализировать ситуации в категориях научной психологии на разных этапах развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none">– адекватно применять методы диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов;– навыками самоорганизации и саморегуляции. основными методами психологического тестирования	ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода развития личности;– специфику организации групповой и индивидуальной диагностики <p>Уметь: организовывать групповую и индивидуальную работу с участниками процесса общения;</p> <ul style="list-style-type: none">– адекватно применять методы диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками проведения психодиагностического исследования– навыками организации групповой и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

4 Содержание дисциплины

1. Понятие и общие характеристики процесса общения

Общение как предмет психологии. Функции общения. Цели общения

Задачи общения. Структура и средства общения. Коммуникативные умения и навыки. Стили общения.

2. Коммуникативная сторона общения

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь. Вербальные и невербальные средства общения.

3. Перцептивная сторона общения

Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Система атрибуции. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Обратная связь. Особенности психолого-педагогического общения.

4. Интерактивная сторона общения

Место взаимодействия в структуре общения. Структура взаимодействия в общении. Типы взаимодействия. Позиции партнеров в общении. Позиция неучастия в общении.

5. Педагог-психолог как организатор процесса общения

Требования к личности педагога-психолога. Специфика работы школьного психолога.

Аннотация дисциплины «Психология творческого мышления»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - приобрести знания о современных проблемах и методах изучения творческого мышления, о возможностях и путях использования общепсихологических знаний для развития творческих способностей личности, выработки эффективного индивидуального стиля творческой деятельности.

Задачи:

- дать представления о достаточно сложных дискуссионных вопросах относительно критериев, выделяющих в творческом мышлении как самостоятельном виде мышления;
- усвоить различные подходы к пониманию природы творческой деятельности;
- овладеть методами и конкретными методиками диагностики качеств творческого мышления и творческой деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения для повышения собственных творческих способностей и их развития у учащихся.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современные проблемы и методах изучения творческого мышления,– направления развития творческих способностей личности,– виды индивидуального стиля творческой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития творческих способностей ребенка;– самостоятельно находить решения творческой задачи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализом информационных источников, том числе литературы;– приемами участия в дискуссиях;– навыками выступления с докладами и сообщениями.	ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– общие закономерности развития творческого мышления;– виды рефлексивных способностей.	ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать жизненные и профессиональные ситуации в категориях психологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии. – навыками участия в групповой дискуссии 	профессиональных действий

4 Содержание дисциплины

1. Определение понятия творческое мышление

Определение понятия творчество и творческое мышление. Определение специфики развития и проявления творческих качеств личности на разных возрастных этапах развития личности.

2. История развития психологии творчества

Краткий обзор основных исследований отечественных и зарубежных психологов.

3. Творческое мышление в основных направлениях психологии

Изучение творческого мышления в работах представителей разных направлений психологической науки: в психоанализе, когнитивизме, гуманистическом направлении и психометрическом подходе.

4. Основные составляющие творческого мышления

1. Сознательная подготовка. Предпосылка интуитивного проблеска новой идеи;
2. Созревание, инкубация направляющей идеи;
3. Этап вдохновения. В результате бессознательной работы в сфере сознания поступает идея решения в виде гипотезы, в виде принципа или замысла;
4. Развитие идеи, окончательное ее оформление

5. Методы изучения творческого мышления личности

Анализ процесса решения так называемых малых творческих задач, или задач на смекалку. Использование наводящих задач. Использование «многослойных» задач

Аннотация дисциплины «Патопсихология и детская психиатрия»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений о патопсихологии как науке и практике, её истории, основных разделах и принципах, об основных психических нарушениях и заболеваниях, основных психологических методах их исследования и психологических теориях их объяснения.

Задачи:

- освоение студентами методологии патопсихологии;
- формирование представлений о месте патопсихологии среди других дисциплин, занимающихся психической патологией;
- знакомство студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования психических нарушений и психо-коррекционной работы;
- знакомство студентов с основными психическими нарушениями и основными психологическими теориями патологии;
- получение практических навыков и умений использования патопсихологических диагностических методик.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– историю, основные разделы и принципы патопсихологии.– место патопсихологии среди других смежных дисциплин (психиатрии, специальной психологии, клинической нейропсихологии и т.д.)– особенности психического и психофизиологического развития с различными видами нарушений психики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь применять методики для диагностики психических нарушений;– интерпретировать полученные данные в соответствии с задачами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии;– методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;– интерпретативными схемами и принципами анализа применяемыми в патопсихологии;– современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции.	<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные нарушения психических процессов и психические болезни, а также базисные патопсихологические теории их объяснения, а также основные патопсихологические методы исследования ей и основные направления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять обоснованный план патопсихологического обследования личности с различной патологией психики;– опираясь на результаты психодиагностического обследования, разработать систему коррекции нарушений личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами диагностики, психокоррекции нарушений в развитии детской личности;– приемами составления психологического заключения и психокоррекционных программ;– приемами коммуникации с детьми и подростками при различных нарушениях психики.	<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

4 Содержание дисциплины

1. Патопсихология и детская психиатрия: теоретические основы и практическое значение

Предмет, задачи и методы патопсихологии и детской психиатрии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии и детской психиатрии.

2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических нарушениях

Нарушение восприятия. Нарушение памяти. Нарушение мышления. Нарушение умственной работоспособности. Нарушение эмоционально-личностной сферы. Нарушение сознания и самосознания.

3. Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте

Патопсихологический синдром, как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия синдром. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях; синдромы в детском и подростковом возрасте: ГРДВ, РДА (ранний детский аутизм), аутизм, ЗПР, умственная отсталость.

Аннотация дисциплины «Психология стресса»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - изучение теоретических основ эмоционального проявления человека, технологии и методик диагностики стрессовых расстройств, а также психотехник их профилактики и преодоления.

Задачи:

- образование связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по стрессовым состояниям, технологий и психотехник работы с ними;
- развитие аналитических способностей студентов, а также способности самостоятельного поиска информации по теориям стресса, систематизирования получаемых знаний и критичного отношения к ним.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– специфику предмета психологии стресса;– особенности коллективного взаимодействия субъектов; образовательной среды. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– адекватно реагировать на нежелательные переживания тревоги и страха;– определять в практической деятельности основные; закономерности поведения личности в социуме. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– приемами и навыками рефлексии и эмпатии; приемами и методами по организации деятельности по оптимизации ситуации межличностного взаимодействия.	ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-психологические основания стрессоустойчивости личности – методы диагностики стрессовых состояний субъекта профессиональной деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы диагностики стрессовых состояний субъекта профессиональной деятельности – проводить психологический анализ причин стрессовых состояний субъекта профессиональной деятельности . <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологической диагностики; – навыками психологической помощи при стрессе. 	<p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>

4 Содержание дисциплины

1. Подходы и теории стресса

Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Особенности влияния стрессового состояния на сознание и поведение человека. Особенности информационного и эмоционального стресса. Феноменология проявления стресса как напряженности и сдавленности функционирования психического самоуправления. Понятие эустресса и дистресса. Опорные понятия темы: Стресс, напряженность, сдавленность.

2. Структура стрессовой ситуации и состояния.

Основные теоретические модели стресса: психоаналитическая, когнитивная, теория выученной беспомощности. Классификация стрессоров. Первичные и вторичные стрессоры. Жертва изнасилования как двойная жертва. Позитивные и негативные последствия «потрясения» личности. Стресс и эмоциональная устойчивость. Опорные понятия темы: Стрессор, жертва, эмоциональная устойчивость.

3. Сильные и глубокие эмоциональные состояния

Стресс и другие глубокие эмоциональные состояния. Характеристика кризисного переживания как переживание ситуации, которую к исходному положению вернуть нельзя. Острое горе как кризисное переживание (Э. Линдемманн). Этапы развития личностного кризиса. Характеристика депрессии, повышенной тревожности, беспомощности, безнадежности, дезорганизации личности как результатов переживания кризиса. Понятие личностного роста как результата конструктивного выхода из кризиса. Аффект как кризисное переживание: стремительный и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера (С.Л. Рубинштейн). Этапы развития аффекта, степень деструкции аффективной вспышки. Характеристика конфликтных переживаний, обусловленных внутренней рассогласованностью с самим собой. Ревность и тревожность как конфликтные переживания. Влияние ревности на сознание и поведение человека. Отличие тревожности от страха и испуга. Конструктивное и деструктивное влияние тревожности на функционирование сознания и проявление поведения человека. Типы тревоги (П. Тиллих и др.). “Мужество быть” как противодействие тревоге. Фрустрация, ее виды (агрессия, двигательное возбуждение, стереотипия, регрессия, апатия). Влияние фрустрации на деятельность: нарушение целесообразности и мотивосообразности деятельности. Понятие фрустрационной толерантности. Характеристика страсти как силы и глубины переживания, а также вида эмоционального состояния. Страсть как пагубное явление и как подлинно человеческое назначение. Виды страсти. Естественнонаучное и духовное объяснение страсти (И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн, М. Пруст, М. Мамардашвили). Опорные понятия темы: Стрессовые, конфликтные, фрустрационные, эмоциональные кризисные переживания.

4. Стрессовые состояния в современной жизнедеятельности

Особенности детских стрессов. Связь стресса и эмоционального выгорания.

Связь стресса и депрессии. Парадигма «жизни-смерти» - первичный базис аномальной реальности. Опыт смерти и его эквиваленты как естественное содержание и внутренний момент человеческой жизни. Трансформация идеи смерти в аномальной ситуации; изменение

бессознательного чувства бессмертия и неуязвимости. Виды травматического опыта, связанного с различными экстремальными ситуациями – войны, концлагеря, террора, нахождения в плену, насилия (физического и сексуального), потери близкого человека, хирургической операции и тяжелой болезни, катастроф и землетрясений, а также других трагедий и несчастий. Опорные понятия темы: Эмоциональное выгорание, депрессия, жизнь, смерть, травма, травматический опыт.

5. Методология и методы исследования стресса

Основные недостатки современной психологии: дифференцирование психической реальности; фрагментарность и неинтегративность психологических знаний; доминирование структурного над функциональным подходом; ограниченность деятельностного подхода. Полифункциональный / полисистемный подход к психике – методологическая основа ее современного изучения. Соотношение полифункционального и деятельностного подходов. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.

Метод наблюдения в диагностике психического выгорания. Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций. Опорные понятия темы:

Целостный и полифункциональный подходы, методология, метод, механизм защиты, стиль преодоления критической ситуации.

6. Типология критических переживаний и стресс

Типология критических жизненных ситуаций (Ф.Е. Василюк), нарушающих жизнедеятельность организма (стресс), деятельность (фрустрация), внутреннюю согласованность сознания (конфликт), волевую реализацию жизненного замысла (кризис). Основания для такого деления - типы ситуаций, вызывающих состояния невозможности реализации субъектом разных видов внутренних потребностей своей жизни.

Типология жизненных миров: инфантильный (внутренне простой и внешне легкий), реалистический (внутренне простой и внешне трудный), ценностный (внутренне сложный и внешне легкий), творческий (внутренне сложный и внешне трудный). Переживание стресса, фрустрации, конфликта, кризиса, соответственно, “инфантильным”, “реалистичным”, “духовным”, “творческим” человеком как кризиса. Понятие о том, что одна и та же жизненная ситуация в различных жизненных мирах приобретает разный статус переживания.

Характеристика традиционного понимания переживания и переживания как “деятельности по воссозданию мира в себе и себя в мире”. Опорные понятия темы:

Тип жизненных ситуаций, тип жизненных миров, статус переживания, переживание как деятельность.

7. Психическая организация и стресс

Системное функционирование психики и стресс. Представление о функционировании психики. Понимание психической организации (ПО) как психического самоуправления (ПСУ), а также субъектного самоуправления человека. Соотношение звеньев ПО, функций психики, функций субъекта. Соотношение функций психики и эмоций.

Особенности субъектного и аномального самоуправления личности.

Сильные и глубокие эмоциональные состояния как состояния, характеризующиеся не только целостностью и своеобразием в зависимости от вида (стресс, аффект, острое горе и т.п.), но и своим влиянием на субъектное самоуправление в любом из его звеньев.

Опорные понятия темы: Психическая организация, психическое самоуправление, субъектное самоуправление, деформированное эмоцией самоуправление.

8. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами

Понятие психотехники как науки «о практическом применении психологии к задачам культуры» (Г. Мюнстерберг). Понятие «культурное переживание». Возможности психологии как психотехники переживания. Основные принципы оказания психологической помощи. Зависимость психотехники переживания от типа жизненного мира клиента и типа его внутреннего мира. Особенности переживания гедонистического, реалистического, ценностного, творческого стресса; фрустрации; конфликта; кризиса.

Понятие “успешного” совладания с ситуацией, если “ранг” переживания превышает “ранг” критической ситуации. Психотехника переживания: влияние на физиологию эмоций, содержательная переработка событий; сдвиг жизненного мира без содержательной переработки событий может быть механизмом, как возникновение критической ситуации, так и ее переживания; сдвиг жизненного

мира опосредует возможные переходы одной критической ситуации в другую (менее травмирующую).

Возможности психологического консультирования в случаях переживания психологического кризиса. Особенности диагностики эмоционального состояния человека - объекта консультационной работы. Понятие о внешних характеристиках эмоциогенной ситуации (объективной силе травмирующих обстоятельств) и внутренних (их субъективной значимости и тяжести состояния). Причины, влияющие на порог чувствительности, снижающие или повышающие толерантность.

Элементы психотерапии: индивидуальная психодинамическая; поведенческая (десенситизация, релаксация и т.д.); когнитивная (идентификация и противостояние патологическим когнициям); групповая («фокус»-группы, группы анализа сновидений и контроля аффектов).

Аннотация дисциплины «Психология личности»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить студентов с теоретическими и методологическими проблемами современной психологии личности; раскрыть ее особое значение в решении задач, стоящих перед практическими психологами, учителями, воспитателями и др.

Задачи:

- ознакомить студентов с современными подходами к определению понятия «личность»;
- составить представление об основных направлениях изучения личности;
- сформировать у слушателей умение видеть и анализировать особенности поведения человека, в котором проявляется индивидуально-психологические особенности его личности;
- раскрыть перед студентами специфику использования знаний по психологии личности для решения проблем индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании, в психологическом сопровождении и коррекции.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные преимущества и ограничения ведущих подходов к исследованию личности, характеристика индивидуально-психологических свойств личности <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– применять знания для анализа собственного поведения, решения собственных проблем, самосовершенствования; устанавливать контакт со сверстниками и преподавателями с целью эффективного взаимодействия в рамках учебно-профессиональной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками систематизации полученного о личности материала; приемами осмысления характеристик собственной личности; навыками самоорганизации в учебно-профессиональной деятельности.	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– содержание понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность, сущность и особенности функционирования сознания и самосознания; специфические формы их проявления в общении, деятельности, поведения, причины личностных конфликтов и возможности само-	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>регуляции поведения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде; выявлять психологические особенности личности как основу индивидуального подхода в воспитании, обучения, коррекционно-развивающей работе, психологическом сопровождении детей, подростков и т. п.; составлять и предъявлять (в условиях запроса) психологическую характеристику личности; анализировать противоречия в функционировании личности, ее развитии, намечать пути их преодоления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами теоретического анализа проблем личности; навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; методическими приемами сбора информации об индивидуально-психологических особенностях личности. 	школьного и подросткового возрастов

4 Содержание дисциплины

1. Личность как психологическая проблема

Основные подходы к определению личности в психологии. История изучения личности в психологии. Современные теории личности. Основные подходы к изучению личности в психологии: изучение сфер личности, интегральных свойств личности, основных индивидуально-психологических свойств личности и др.

2. Основные индивидуально-психологические свойства личности

Темперамент: понятие о темпераменте, историческое содержание терминологии о темпераменте. Психологические свойства темперамента. Типы темперамента. Проблема изменчивости темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной деятельности.

Характер: понятие о характере. Характер в структуре личности. Проблема типологии характера. Учет особенностей характера в процессе обучения.

Способности: понятие о способностях. Виды способностей, структура способностей, компенсация способностей.

Одаренность: основные подходы к ее определению. Виды одаренности. Показатели одаренности.

3. Активность как динамическая образующая личности

Основные подходы к определению активности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Ее функции, структура мотивационно-потребностной сферы личности. Потребности, мотивы, цели. Направленность личности, ее виды. Мотивация. Волевая активность как высший уровень регуляции поведения и деятельности. Теории воли. Волевые свойства личности.

Эмоции как отражение процесса удовлетворения потребностей, характера достижения целей. Эмоции и чувства. Формы переживания чувств, проблема саморегуляции эмоционального состояния.

4. Сознание и самосознание

Сознание: основные подходы к его определению. Функции сознания. Структура сознания (Л.С. Выготский, А.И. Леонтьев, А.П. Зинченко)

Самосознание. Самооценка и уровень притязаний. Психологическая защита. Саморегуляция, основные техники саморегуляции.

Аннотация дисциплины «Психология познания»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - получение научных представлений об особенностях и закономерностях процесса познания. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретации фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

Задачи:

- сформировать знания о сущности процесса познания, его уровнях и видах, о познавательной сфере психики человека, ощущениях, восприятии, внимании, памяти, мышления, воображения и речи, их физиологической основе, видах и свойствах, индивидуальных особенностях, о развитии познавательных процессов в онтогенезе;

- сформировать навыки и умения анализировать структуру познавательной сферы психики, организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы изучения познавательных процессов.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– о сущности процесса познания, его уровнях и видах, о познавательной сфере психики человека, ощущениях, восприятии, внимании, памяти, мышления, воображения и речи, их физиологической основе, видах и свойствах, индивидуальных особенностях, о развитии познавательных процессов в онтогенезе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать структуру познавательной сферы психики, организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы изучения познавательных процессов; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками организации и проведения самостоятельных экспериментальных исследований, сбора и первичной обработки результатов исследования	ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– о сущности процесса познания, об основных качественных и количественных методах изучения познавательных процессов; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать и проводить экспериментальные исследования познавательных процессов; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками применять качественные и количественные методы в исследовании познавательных процессов	ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

4 Содержание дисциплины

1. Понятие о познании

Определение понятия «познание». Категория познания в философии и психологии. Психологические теории познания. Виды и уровни познавательной деятельности человека. Психологические механизмы познания.

2. Ощущения

Общее понятие об ощущениях и их функциях. Рефлекторная природа ощущений. Физиологическая модель ощущений. Классификация и взаимодействие ощущений, динамика чувствительности.

3. Восприятие

Общее понятие о восприятии. Связь восприятия с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Виды комплексных восприятий. Восприятие речи.

4. Внимание

Сущность внимания. Объект внимания. Роль внимания в познавательном процессе. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание как внутренний контроль.

5. Память

Сущность памяти. Механизм памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение. Типы памяти. Представление.

6. Мышление

Определение мышления. Мыслительные операции. Интериоризация и экстериоризация. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и решение задач. Интуиция, гипотезы, планы в творчестве. Креативность мышления. Мышление и моделирование.

7. Воображение

Сущность воображения. Виды воображения. Воображение как черта личности человека. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения.

8. Речь

Определение речи. Физиологическая основа речи. Виды речи. Сущность смыслового чтения. Текст и его характеристики. Смысловая структура текста. Динамика чтения. Историческое развитие речи.

Аннотация дисциплины «Психологический практикум»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - ознакомление с психологическими особенностями труда бакалавра социальной работы; формирование и развитие представлений об основных составляющих профессионально-психологической компетентности профессионала;

Задачи:

- развитие профессионально значимых психологических умений и навыков;
- приобретение навыков использования теоретических знаний по психологии на практике.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: – общее содержание психологии как науки, её практическую	ПК-24 способностью осуществлять сбор и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>значимость.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории психологии как науки, методы психологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выделения психологии как науки, выделения её черт, отличающих от других областей знаний. 	<p>первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы психологической практики; – основные методы психологической регуляции и саморегуляции; – психологические особенности профессиональной деятельности бакалавра. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать психические, физиологические особенности человека; – находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов; – определять общее и индивидуальное в психике человека; – применять основные методы психологии в профессиональной деятельности; – определять типы темперамента и типы характера; - определять основные психические состояния; – исследовать уровень волевых качеств человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самодиагностики, самоанализа и самооценки уровня развития профессионально-психологической компетентности бакалавра психологической работы и особенностей её проявления в реальной профессиональной деятельности методами бесконфликтных взаимоотношений с потребителем в процессе сервисной деятельности; – приемами изучения личности потребителя; – методиками диагностирования поведения и влияния на потребителя; – навыками анализа проявления психических процессов и явлений; – умением организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения; – правилами делового речевого этикета; – навыками отражения результатов профессиональной деятельности в документации; – теорией и практикой ведения всех форм деловой коммуникации. 	<p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>

4 Содержание дисциплины

1 . Развитие интеллектуальной сферы

Диагностика. Диагностика переключения и распределения внимания. Диагностика уровня развития внимания и зрительной памяти. Диагностика переключения и распределения внимания. Диагностика устойчивости и распределения внимания. Диагностика кратковременной памяти.

Игры. «Кирпич», «Телеграмма» «Калейдоскоп», «Бег ассоциаций», «Домино», «Сочинитель», «Лесенка», «Поиск аналогов», «Исключение лишнего», «Взаимоисключение», «Логическая связь»,

«Цепочка из слов», «Какое слово зашифровано», «Алфавит», «Муха», «Лабиринт», «Чехарда», «Телепатия», «Пальцы», «Фокусировка», «Настройся на мою волну», «Хромая обезьяна», «Заблудившийся рассказчик», «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло», «Сверхвнимание», «Карусель», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Антивремя», «Пульс», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало», «Высокая энергия».

Беседы. «Тренировка ума», «Сравнение», «Сходство в отношениях между объектами», «Обобщение и ограничение понятий», «Определение правильных обобщений», «Память», «Развиваем внимание», «Воображение», «Развиваем воображение», «Мышление», «Развиваем логическое мышление», «Развиваем быстроту мышления», «Обобщение и ограничение понятий», «Существенные и несущественные признаки понятия», «Определение понятий», «Логические отношения между понятиями», «Классификация», «Многоступенчатые классификации».

Упражнения. Упражнения на развитие переключения и распределения внимания. Упражнения на развитие умений выделять признаки предметов и других объектов. Упражнения на развитие внимания и зрительной памяти. Упражнения на развитие устойчивости и распределения внимания. Упражнения на развитие умения сравнивать объекты между собой. Упражнения на развитие умения находить сходство не только в самих объектах, но и в отношениях между ними. Упражнения на развитие мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий. Упражнения на развитие умений находить новые свойства предметов, развитие творческого мышления. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. Упражнения на развитие памяти. Упражнения на развитие активного словаря. Счет по Крепелину (метод сложения чисел с переключением).)«Пальцы», «Фокусировка», «Настройся на мою волну», «Хромая обезьяна», «Заблудившийся рассказчик», «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло», «Сверхвнимание», «Карусель», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Антивремя», «Пульс», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало», «Высокая энергия»).

Задачи. «Кожаные перчатки», «Фараон и боги», «Конный завод», «Кошки», «Футболисты».

2. Развитие навыков конструктивного общения

Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?».

Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч».

Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом».

3. Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы

Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филиппа.

Беседы. «Что такое ответственность», «За что уважают человека», «Самоуважение», «Чувства «полезные» и «вредные»», «Что значит общение в моей жизни?», «Что значит общение в моей жизни?», «Нужно ли управлять эмоциями?», «Что такое «запретные чувства?», «Стыдно ли бояться?», «Страхи и страшилки», «Побеждаем все тревоги», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Злость и агрессия», «Как справиться с собственной агрессивностью?», «Гнев-это хорошо или плохо? «Особенности моего гнева: в чем причины его порождения и способы его проявления?», «Искусство контакта», «Как найти общий язык с людьми?», «Что такое эмпатия?».

Сказки. «Емелино настроение» В. Симонова, «Страна чувств» Т. Зинкевич-Евстигнеева, «Легкое лечение» Н. Пеязина, «Тонино-неведимка», «Медведь – липовая нога» А. Кожевникова.

Упражнения. «Чудеса техники», «Синестезии», «Синестезии-2», «Перевоплощения», «Перевоплощения-2», «Рефлексия», «Клад», «Выбор», «Робот», «Робот-2», «Клешня», «Стыковка», «Анабиоз», «Тахистоскоп», «Стоп», «Разведчик», «Мне интересно с тобой», «Что с тобой происходит?», «Шарик и гиря», «Слово», «Зазеркалье», «Я - высказывания», «Фантом», «Избавление от тревог», «Хрустальное путешествие», «Сон на берегу моря», «Строй», «Ботинки», «Кочки», «Пирамида», «Свеча доверия», «Путаница».

Игры. «Групповая картина», «Групповая картина-2», «Монета», «Шеренга», «Стена», «Слалом», «На страже», «Дискуссия», «Понимаем с первого слова», «Угадайка», «Угадай по рисунку», «Решение психологических задач», «Бумажное зеркало», «Маска», «Копилка эмоций», «Страшилка», «Клопы».

Аннотация дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач.

Задачи:

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- формирование у студента умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании (собственное, своих сокурсников); выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме;
- стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога;
- становление общепрофессиональной компетентности будущих педагогов как готовности решать задачи личностно-профессионального самопознания.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психолого-педагогические методы сбора первичной информации; особенности проведения метода наблюдения; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений; – навыками проведения диагностических методов; 	<p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – этический кодекс психолога, правила проведения консультирования; этапы психологического консультирования; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить тренинги, беседы, интервью, анкетирование с различными категориями клиентов; – практически строить процесс консультирования, используя индивидуальный подход; – составлять и использовать психокоррекционные программы 	<p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>различных видов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями активизации и позитивизации профессионального самоопределения старшеклассников; – основными формами, видами и методами целенаправленного психологического воздействия, а также навыками индивидуальной и групповой работы в процессе психоконсультирования и психокоррекции. 	

4 Содержание дисциплины

1. Профессиональная задача: введение в проблему

Сущность и специфика профессиональной задачи. Типы профессиональных задач и их характеристика. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности. Виды и типы профессиональных задач традиционного образования. Новые и новейшие профессиональные задачи.

2. Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход

Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство учителя в решении профессиональных задач

3. Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач

Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Классификация ситуаций принятия решения. Алгоритм анализа педагогической задачи. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных педагогических систем. Моделирование педагогических конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций

4. Характеристика и содержание профессиональных задач: возможности решения

Развитие умений выделять в процессе урока конкретные моменты, требующие вмешательства учителя. Развитие умений оценить свои действия. Анализ педагогических задач.

5. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога

Управление умственной деятельностью. Организация творческой деятельности. Режиссура непосредственно образовательной деятельности. Активные методы и формы обучения. Подготовка педагога к занятиям. Условия и факторы эффективности учебного процесса. Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. Стадии развития конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв.

Аннотация дисциплины

«Основы экстренной психологической помощи»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - подготовка студентов к оказанию экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания и представления об основных структурных компонентах экстренной психологической помощи.
- сформировать теоретические представления об основных стратегиях и техниках поведения

человека в трудных жизненных и экстремальных ситуациях.

- сформировать представления об основных последствиях трудных и экстремальных ситуаций.
- научить оказывать психологическую помощь по преодолению последствий трудных и экстремальных ситуаций.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные принципы и закономерности оказания экстренной психологической помощи;– суть и механизмы взаимодействия психолога с другими специалистами в экстремальных ситуациях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– применять методы оказания экстренной психологической помощи, в том числе и в работе с посттравматическим стрессовым расстройством;– использовать различные позиции общения и стиля взаимодействия в зависимости от ситуации взаимодействия. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– техниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении задач оказания экстренной психологической помощи;– основными методами и приёмами психологического сопровождения специалистов из других ведомств.	ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– психологические характеристики трудных и экстремальных ситуаций, основные характеристики стресса;– суть и механизмы посттравматического стрессового расстройства. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– использовать знания о здоровьесберегающих технологиях для оказания экстренной психологической помощи;– применять методы оказания экстренной психологической помощи, в том числе и в работе с посттравматическим стрессовым расстройством. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– техниками саморегуляции состояний;– характеристиками синдрома эмоционального выгорания у специалистов экстремального профиля;– основными методами и приёмами оказания психологической помощи в период кризиса;– основными методами и приёмами психологического сопровождения личности в период кризиса.	ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

4 Содержание дисциплины

1. Понятие об экстренной психологической помощи, её задачи и особенности

Понятие экстренной психологической помощи (ЭПП). Цели, задачи ЭПП. Принципы оказания ЭПП. Особенности ЭПП. Особенности работы в зоне ЧС.

2. Человек в трудной и экстремальной ситуации

Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях (психологические защиты, совладание, переживание). Человек в экстремальных ситуациях. Динамика психических состояний и поведения человека. Психологический дебрифинг. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций.

3. Стресс и его последствия.

Понятие стресса. Фазы стресса. Физиологические последствия стресса. Психологические последствия стресса.

4. Острые реакции на стресс. Психологическая помощь при острых реакциях на стресс

Понятие острых реакций на стресс. Виды острых реакций, характер их протекания. Психологическая помощь при различных видах острых реакций на стресс.

5. Отсроченные реакции на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Шоковая травма.

Понятие, виды отсроченных реакций на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, симптомы. Шоковая травма: понятие, симптомы. Понятие травмированной личности. Характерные особенности травмированной личности. Общие подходы к психологической помощи при отсроченных реакциях на стресс.

6. Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР.

Общие принципы и подходы к оказанию краткосрочной психологической помощи для профилактики отсроченных расстройств. Методы и техники краткосрочной психотерапии.

7. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс

Помощь при: страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, двигательном возбуждении, при чувстве вины или стыда, нервной дрожи, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

8. Особенности работы Телефона «Горячая линия» на ЧС.

Цели, задачи работы Телефона «Горячая линия» на ЧС. Характер и особенности психологической помощи по телефону «Горячая линия».

9. Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЧС.

Особенности психического состояния специалистов, принимающих участие в ликвидации последствий ЧС. Понятие профессионального выгорания, симптомы. Методы профилактики ПТСР и профессионального выгорания у специалистов. Психологическая помощь специалистам, принимавшим участие в ликвидации последствий ЧС.

Аннотация дисциплины

«Основы психолого-педагогической помощи детям с трудностями в адаптации»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель -познакомить обучающихся с основами практической психологии как фундаментальной науки, лежащей в основе целенаправленного учебно-воспитательного процесса в вузе. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

Задачи:

ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;

показать роль и место практической психологии в системе психологических знаний;

раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий курса: психика - личность - обучение – воспитание – развитие – адаптация - коррекция;

сформировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности учебной деятельности;

раскрыть перед слушателями специфику использования психологического знания в образовательном процессе;

дать представление о закономерностях развития и коррекции психики в условиях учебного процесса.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– о сущности психолого-педагогической коррекции, ее основных целях и задачах, а также принципах развивающе - коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе;– знать содержание коррекционно - развивающей деятельности школьного психолога и методы коррекционно-развивающей работы с детьми;– понимать роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста;– уметь дать психологическую характеристику личности учащегося;– основные требования к коррекционно-развивающим программам. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– составить программу исследования ребенка;– реализовать ее в практической деятельности;– поставить психологический диагноз;– составить адаптационную программу для конкретного ребенка;– реализовать ее на практике;– исследовать эффективность своей работы;– составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;– приемами вербальной и невербальной коммуникации;– навыками социальной перцепции;– приемами осмысления характеристик собственной личности;– навыками рефлексивного слушания;– навыками участия в процессе групповой дискуссии.	<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста;– Особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе;– основные требования к коррекционно-развивающим программам. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога;	<p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – реализовать ее на практике; – исследовать эффективность своей работы и работы педагога; – составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – приемами осмысления характеристик собственной личности; – навыками рефлексивного слушания; – навыками участия в процессе групповой дискуссии. 	

4 Содержание дисциплины

1. Особенности организации работы психолога по адаптации детей в школе.

Понятие психолого-педагогическая адаптация. Основные цели и задачи, а также принципы развивающе-коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам.

2. Работа психолога с младшими школьниками по их адаптации к школе.

Основные условия и факторы психического и личностного развития ребенка младшего школьного возраста. Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников (развитие: внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и т.п.).

3. Специфические особенности адаптационной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.

Закономерности психического развития детей подросткового возраста. Развитие и коррекция личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков. Коррекция и развитие способностей, а также отклоняющегося поведения подростков.

4. Специфические особенности адаптационной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста.

Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (незавершенность физического развития, синдром дисморфобии, неустойчивость эмоциональной сферы, высокий уровень личностной тревожности, задержка развития теоретического мышления, отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, нереалистичность воображения, несформированность волевой сферы, профессиональное самоопределение и т.д.).

Аннотация дисциплины

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели - формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Задачи:

- сформировать знания и представления об основных закономерностях психолого-педагогического взаимодействия;
- сформировать теоретические представления об особенностях участников образовательного процесса;

- научить грамотно с учётом основных характеристик психолого-педагогического взаимодействия организовывать процесс взаимодействия участников образовательного процесса.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для анализа состояния образовательного процесса; – применять методы организации взаимодействия в соответствии с целями, задачами и методологией исследования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения психологически грамотного образовательного процесса и его анализа; – навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. 	<p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные нормы развития детей; психологические особенности конструктивного взаимодействия в образовательном процессе; суть и механизмы психологического влияния и воздействия. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – предотвращать и разрешать возникающие конфликты; – использовать различные позиции в общении и стили общения в зависимости от ситуации взаимодействия; – организовывать совместную индивидуальную деятельность детей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной деятельности детей; – саморегуляции в общении; приемами и навыками организации конструктивного взаимодействия; – приемами конструктивного разрешения конфликтов. 	<p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

4 Содержание дисциплины

1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса

Общее определение подхода к обучению. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода. Общая характеристика деятельности. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.

2. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности

Категория участников. Общая характеристика категории участников. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик участников образовательного процесса. Специфические особенности участников образовательного процесса. Совокупный участник

образовательной деятельности. Мотивационная сфера участников образовательной деятельности. Предмет деятельности участника в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие участников. Участники образовательного процесса в системе отношений.

3. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

4. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия. История проблемы общения. Подходы к проблеме общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

5. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии

Общая характеристика совместной деятельности участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса как современная тенденция. Основные линии совместной деятельности участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса с разными субъектами. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

6. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Общая характеристика областей затруднения. Этно-социокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднения. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

Аннотация дисциплины

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - приобрести знания о профессиональной этике в профессиональной деятельности, о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса, получить подробные сведения о структуре и функциях психологической службы в системе образования, познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Службы практической психологии образования.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;
- показать роль и место практической психологии в системе психологических знаний;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий курса: психика - личность – этика – взаимодействие - коррекция;
- сформировать у студентов свою собственную профессиональную позицию;
- выработать умения применения в практической деятельности полученных знаний о нормах и принципах профессиональной этики.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;– иметь общее представление об этических проблемах в работе практического психолога и о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики.– навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;– приемами вербальной и невербальной коммуникации;– навыками рефлексивного слушания;– навыками участия в процессе групповой дискуссии	<p>ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– нормы и принципы профессиональной этики;– права, обязанности и ответственность педагога-психолога образовательного учреждения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– соблюдать принципы профессиональной этики;– анализировать и планировать свою профессиональную деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– предвидения последствий профессионального воздействия;– владение приемами рефлексии; навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;– приемами вербальной и невербальной коммуникации;– навыками рефлексивного слушания;– навыками участия в процессе групповой дискуссии	<p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>

4 Содержание дисциплины

1. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Их содержание и значение.

Содержание Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Клиническая психология». Соотношение специальностей психолог, клинический психолог, психотерапевт, психолог-консультант, практический психолог. Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта. Права психолога. Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога.

2. Принципы составления этических стандартов работы психолога. Сравнительный анализ американского и российского подходов

Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации. Основное обязательство психолога – улучшать понимание человеком самого себя и других людей. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью. Свобода исследования и сообщение его результатов при одновременной ответственности за собственную профессиональную и личностную компетентность. Американская психологическая ассоциация и принятые ею этические стандарты работы психолога. Российские проекты этического кодекса психолога.

3. Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения

Различные способы организации консультативного пространства и соотношение их с типом взаимодействия психолог-клиент (пациент). Интонационные способы взаимодействия и типичные ошибки при их использовании. Смысловое значение пауз в общении с клиентом (пациентом) и возможные ошибки в их использовании. Необходимость осторожности при использовании тактильного канала передачи информации и возможные негативные следствия.

4. Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога

Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования объективных знаний, субъективного опыта и конкретной психологической ситуации для собственной работы. Разница между супервизией и тренингом. Признаки профессионального и личностного роста, выявляемые при супервизиях. Отличие супервизии от балинтовских групп. Проблемы самопонимания и самовоспитания, являющиеся материалом для супервизий. Проблемы отношений с на пациентом: обособление, изоляция, зависимость, перенос и др. аспекты. Разница групповой и индивидуальной супервизии. Инструктированные группы – высокая степень самоконтроля и достаточный практический опыт. Супервизоры.

Аннотация дисциплины «Психология молодежных субкультур»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель настоящего спецкурса состоит в изучении молодежи как социально-демографической группы, особенностей её социализации, роли и месте в современном обществе.

Психология молодежных субкультур – одна из важнейших отраслей социологии. По своему предмету она имеет комплексный характер, охватывая широкий ряд социальных проблем, связанных с молодежью как возрастной категорией. К таким проблемам относятся: место и роль молодежи в социальной структуре; процесс социализации и формирования личности молодого поколения; ценностные ориентации молодежи; образ жизни; профессиональная ориентация, проблемы безработицы и трудоустройства среди молодежи; социальная мобильность; анализ потребностей и интересов молодых представителей различных социальных слоев; особенности социального поведения молодежи, причины ее социальной активности и пассивности; проблемы молодежной и студенческой семьи и т.д.

Задачи:

- дать студентам научное представление о молодёжи как специфической социально-демографической группе общества;
- раскрыть условия и факторы формирования молодёжи в процессе социализации;
- выявить особенности различных социальных групп молодёжи, показать основные тенденции их развития;
- составить социальный портрет современной российской молодёжи;
- выделить основные её проблемы и пути их решения.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать:	ОПК-6 способностью работать в

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – знать основные понятия в области психологии молодёжных субкультур; – знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодёжи; – знать основные этапы становления психологии молодёжных субкультур; – знать теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодёжи, психологии молодёжных субкультур для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные понятия в области психологии молодёжных субкультур; – применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках психологии молодёжных субкультур; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самоанализа и саморазвития; способами самоорганизации. 	<p>коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>Знать: общие закономерности психофизиологии (в объеме школьной программы).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания; – выделять особенности и психологические механизмы межличностного взаимодействия; – анализировать структуру конфликтного взаимодействия; – урегулировать конфликты в соответствии с ситуацией; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проведения социально-психологических тренингов; – методами организации взаимодействия и профессионального общения. 	<p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

4 Содержание дисциплины

1. Введение в курс

Объект, предмет изучения, цели, задачи, содержание, специфика молодёжных субкультур. Теоретические аспекты молодёжных движений, терминология, классификация, периодизация.

2. История молодёжной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.

История молодёжной субкультуры с США, Западной Европе (Франции, Германии, Великобритании). История молодёжных движений в нацистской Германии, в странах социалистического блока, в Центральной и Восточной Европе во 2-ой половине XX века, в странах Азии и Африки, в странах Центральной и Латинской Америки.

3. История молодёжной субкультуры в России в XIX-XX вв.

Молодёжные движение в России в конце XIX в. до 1917: религиозные организации, культурно-просветительские и спортивно-патриотические организации, корпоративные организации, политические организации. Молодёжные субкультуры в Советской России (СССР) в 1917-1920 гг.: политические и неполитические организации. Молодёжные движения в 1920 начало 1980-х гг., накануне и в годы Перестройки.

4. Современные молодежные субкультуры.

Предпосылки возникновения молодежных субкультур, функции молодежных субкультур, значение современных молодежных субкультур, факторы возникновения молодежных субкультур, основные виды молодежных субкультур, специфика, эстетика, структура молодежных движений в современной России, молодежные движения в 1990 – 2000-е гг. Современные молодежные движения в зарубежных странах. Семья в процессе социализации подростков. Феномен субкультуры ролевых игр в современном обществе.

5. Неформальные молодежные объединения.

Роль неформальных молодежных объединений. Влияние неформальных организаций на личность подростка. Причины ухода подростков в различные неформальные движения, причины и смысл образования новых субкультур. Классификация неформальных молодежных объединений и субкультур. Классификация неформальных молодежных объединений и субкультур по отношению к экстремизму. Категории экстремизма. Роль прессы в трансформированном воздействии молодежных субкультур на массовую культуру современного российского общества. Музыка как фактор формирования молодежных субкультур.

Аннотация дисциплины «Ювенальная юридическая психология»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить обучающихся с основными закономерностями и особенностями деятельности психолога в системе «человек-право».

Задачи:

- осуществить научный синтез психологических и юридических знаний;
- раскрыть психолого-юридическую сущность базовых правовых понятий;
- раскрыть особенности психической деятельности различных субъектов правоотношений.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– психолого-юридическую сущность базовых правовых понятий; взаимосвязь природных и социальных факторов в становлении психики, а также значение воли, эмоций, потребностей и мотивов, бессознательных механизмов в поведении человека;– особенности психической деятельности различных субъектов правоотношений; основы криминальной психологии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– давать психологическую характеристику личности;– давать интерпретацию психического состояния личности; воспринимать события и динамику процесса общения;– определять особенности отношений в системе «человек – право»;– взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; приемами вербальной и невербальной коммуникации;	ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – навыками социальной перцепции; – приемами осмысления особенностей развития личности; – навыками межличностного взаимодействия. 	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные здоровьесберегающие технологии, необходимые в профессиональной деятельности психолога. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать личностные особенности подсудимых; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями необходимыми для достижения психологического контакта с преступниками; – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм. 	<p>ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>

4 Содержание дисциплины

1. Общая характеристика ювенальной юридической психологии

Предмет, цели и задачи ювенальной юридической психологии, структура, краткая история развития юридической психологии. Методы изучения юридической психологии.

2. Криминальная психология

Биологическое и социальное в формировании преступного поведения. Насильственный и корыстный типы преступников. Особенности организованной преступности.

3. Психология предварительного следствия

Психология допроса. Психология очной ставки. Особенности допроса потерпевших и подозреваемых.

4. Судебно-психологическая экспертиза

Понятие СПЭ. Поводы обязательного и факультативного назначения СПЭ.

Аннотация дисциплины

«Методика преподавания психологии»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - теоретическое и практическое знакомство с основными формами и методами проведения занятий по психологии не только как научной, но и практической деятельности, направленной на взаимодействие с человеком.

Задачи:

- дать студентам знания о специфике преподавания психологии;
- сформировать у студентов навыки и умения управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у студентов педагогических способностей;
- развивать потребность в просвещении и умение эффективно организовывать его;
- помочь студентам в овладении приёмами профессионального самообразования и самовоспитания;
- способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– специфику преподавания психологии как научной и учебной дисциплины;– основные формы и методы преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– выстраивать и проводить развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;– проводить занятия по психологии в средних и высших учебных заведениях;– составлять примерные учебные программы по психологии; анализировать занятия по психологии. <p><u>Владеть:</u> навыками организации и проведения лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий по психологии в средних и высших учебных заведениях;</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками создания развивающих благоприятных учебных ситуаций, необходимых для развития личности и способностей ребенка.	ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4 Содержание дисциплины

1. Введение в методику преподавания психологии

Особенности усвоения психологических знаний. Предмет методики преподавания психологии. Цели, задачи и принципы обучения психологии. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины.

2. Виды и формы занятий по психологии

Лекция по психологии. Семинарское занятие по психологии. Практическое занятие по психологии. Лабораторное занятие по психологии, опыты и демонстрации. Консультация как вид учебного занятия. Самостоятельная работа студентов. Занятия по психологии в средних учебных заведениях. Виды и формы контроля знаний на занятиях по психологии.

3. Характеристика преподавателя психологии

Основные виды деятельности преподавателя психологии. Разработка примерных учебных программ по психологическим дисциплинам. Подготовка преподавателя к занятиям. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение.

Аннотация дисциплины «Психология управления»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - ознакомление студентов с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности; повышении психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Задачи:

- изучение теоретико-методологических основ психологии управления - знакомство с различными концепциями, с основными понятиями, закономерностями психологии управления;
- изучение основных социально-психологических проблем управления и путей их решения;
- формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии индивидуума и группы в управленческой деятельности;
- ознакомление с методами изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;
- изучение основ психологии руководителя;
- изучение особенностей взаимодействия субъекта и объекта управления;
- приобретение теоретических и практических навыков участия в конфликте.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики современной организации; – составляющие микро- и макроокружения организации; – различные подходы к определению факторов, обуславливающих эффективную деятельность менеджера; – основные функции управления организацией; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать структуру организации в зависимости от выбранной стратегии развития. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методиками для исследования деятельности образовательных учреждений. 	<p>ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия современной психологии управления, – основные характеристики познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и индивидуально-типологической сфер личности менеджера. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные психологические характеристики менеджера, проводить системный психологический анализ личности, диагностику психических особенностей человека, организовывать оптимальное взаимодействие и общение с окружающими людьми – использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения экспериментального исследования профессиональной деятельности с использованием методов и методик психологии 	<p>ПК-31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>

4 Содержание дисциплины

1. Личность как объект и субъект управления

Предмет психологии управления. Личность и профессиональное самосознание.

Объект, предмет изучения, цели, задачи, содержание, специфика психологии управления. Связь с другими науками. Психологические закономерности управленческой деятельности.

Психологический анализ управленческой деятельности. Мотивация как фактор управления

личностью. Управленческая деятельность как предмет психологического анализа. Целеполагание и управленческая деятельность. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты. Методологические, подходы к управлению. Человеческий фактор в управлении. Понятие личности и ее структура. Психологические школы изучения личности.

2. Психология и этика делового общения

Общение и управление. Психология управленческого общения.

Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры. Общение и его роль в деятельности руководителя и подчиненных. Профессиональное общение руководителя. Стили руководства.

Психологические особенности делового общения. Психологические и этические нормы и принципы делового общения.

3. Психология коллектива

Психология коллектива. Организация и социальная группа как объекты управления. Структурная организация группы. Характеристика групповых процессов. Проблемы социально-психологической адаптации. Общественное мнение в коллективе.

Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.

4. Психология конфликта

Переговоры как образ мышления и жизни. Типичные модели поведения на переговорах. Психология эффективного переговорного процесса. Психологические основы деструктивной переговорной тактики и способы ее преодоления. Общая характеристика совещания как вида управленческого общения и метода решения проблем. Правила подготовки и проведения совещания. Способы нейтрализации «блокирующих ситуаций» в ходе совещания. Понятие конфликта, его сущность. Поведение в конфликтах. Способы и правила разрешения конфликта. Стресс и его особенности.

Аннотация дисциплины «Общая физическая подготовка»

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей физической подготовленности, приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные средства и методы физического воспитания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств . <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

3 Содержание дисциплины

1. ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка)

Обучение подбору упражнений для быстроты, силы, выносливости, гибкости. Подготовка и проведение вводно-подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного занятия для группы ОФП или «группы здоровья». Обучение судейству видов спорта: легкая атлетика, волейбол, лыжный спорт, баскетбол.

2. Средства и методы общей физической подготовки

Обучение строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям с предметами (гантели, гири, скакалки, мячи, гимнастические палки), для воспитания физических качеств (силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости).

3. Обучение и совершенствование элементов легкой атлетики

Обучение бегу на короткие (30,60,100м) и длинные (2, 3 км) дистанции. Использование равномерного бега, специальных беговых и прыжковых упражнений. Тренировка бега контрольных дистанций. Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.

4. Обучение и совершенствование элементов волейбола

Обучение правилам игры, технике выполнения подач, передач, блокированию, нападающему удару. Совершенствование контрольных упражнений.

5. Обучение и совершенствование элементов баскетбола

Обучение и совершенствование элементов баскетбола: ведение, выбивание, броскам в кольцо, передачам. Обучение индивидуальным действиям тактики нападения, защиты. Выполнение зачетных требований.

6. Совершенствование лыжной подготовки

Обучение правильному подбору, пользованию лыжным инвентарем с выполнением строевых приемов и команд. Освоение техники попеременного двушажного и четырехшажного шагов, подъемов и спусков с горы. Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.

Аннотация дисциплины

«Спортивные игры»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию видов спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники спортивных игр.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис);
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой двигательных умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
---	-------------------------

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы физического воспитания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

3 Содержание дисциплины

1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

2. Обучение основным приемам и совершенствование техники игры в волейбол

Обучение и совершенствование техник перемещения, приемам и передачам мяча в парах, тройках, в условиях, приближенных к зачетным требованиям. Развитие физических качеств, необходимых волейболисту. Обучение и совершенствование техник подачи, нападающим ударам, блокированию. Обучение и совершенствование силовой подачи, нападающему удару, обманным действиям.

3. Обучение и совершенствование элементов игры в баскетбол

Обучение и совершенствование техник ведения мяча, передач, броскам. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в баскетбол: обучение зонной защиты, быстрому прорыву, броскам с дальней дистанции и т.д. Практика судейства игры в баскетбол.

4. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в футбол

Обучение игры в парах, тройках. Обучение и тренировка основным техническим приемам игрока. Техника обучения передвижения футболистов, остановки мяча, обманные движения и отбор мяча. Остановка мяча грудью. Разучивание приема в упрощенных условиях. Двусторонняя игра. Организация соревнований и правила судейства.

5. Обучение и совершенствование элементов игры в настольный теннис

Обучение основным техническим элементам игры в настольный теннис: Совершенствование навыков освоенных приемов срезок и накатов на столе в различных направлениях и сочетаниях. Совмещение выполнения приемов с техникой передвижений. Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке— серийные удары, одиночные удары. Организация соревнований и правила судейства.

Аннотация дисциплины

«Волейбол»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники игры в волейбол;
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами волейбола;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы физического воспитания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

3 Содержание дисциплины

1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

2. Обучение основным приемам техники волейбола

Обучение и совершенствование техник перемещения, приемам и передачам мяча в парах, тройках, в условиях, приближенных к зачетным требованиям.

3. Совершенствование общей и специальной подготовки волейболиста

Развитие физических качеств, необходимых волейболисту. Обучение и совершенствование техник подачи, нападающим ударам, блокированию.

4. Совершенствование технико-тактических действий игры в волейбол

Обучение и совершенствование силовой подачи, нападающему удару, обманным действиям.

5. Совершенствование навыков игры в волейбол

Игра на укороченной площадке, совершенствование подач по номерам расстановки, двухсторонняя игра.

6. Участие в соревнованиях.

Соревнования между группами, курсами, между сборными командами факультетов.

7. Овладение судейской и инструкторской практикой

Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.

Аннотация дисциплины

«Баскетбол»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники игры в волейбол;

- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами волейбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы физического воспитания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

3 Содержание дисциплины

1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

2. Обучение основным техническим приемам баскетбола

Прыжки. Остановка двумя шагами. Повороты вперед и назад. Ловля мяча двумя руками. Ловля мяча одной рукой. Передача мяча двумя руками. Передача мяча одной рукой. Ведение мяча. Обводка соперника. Броски мяча в корзину двумя руками.

3. Тактическая подготовка баскетболиста

Розыгрыш мяча. Атака корзины. Заслон, наведение, пересечение, треугольник, тройка, малая восьмерка. Наведение на двух игроков. Система быстрого прорыва. Система эшелонированного прорыва. Система нападения через центрального. Система нападения без центрального. Игра в численном большинстве. Игра в меньшинстве. Тактика защиты. Подстраховка. Переключение. Система личной защиты. Система зонной защиты. Система смешанной защиты. Система личного и зонного прессинга. Игра в большинстве и меньшинстве.

4. Соревновательная игра

Соревнования внутри группы, между группами, курсами, между сборными командами факультетов.

5. Овладение судейской и инструкторской практикой

Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.

Аннотация дисциплины «Футбол»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники игры в волейбол;
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами волейбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные средства и методы физического воспитания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

3 Содержание дисциплины

1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

2. Обучение техники игры с мячом

Обучение игровым приемам с мячом: удары остановки, ведение, вбрасывание финты. Приемы игры вратаря.

3. Обучение способам, разновидностям и условиям выполнения приемов в нападении и защите

Обучение игровым приемам при ведении мяча соперником, овладение мячом, перехваты, финты.

4. Совершенствование технико-тактических действий игры в футбол

Тренировка индивидуальных, групповых и командных действий в нападении и защите. Совершенствование тактических в различных системах игры.

5. Обучение тактике игры и ее совершенствование в групповых действиях нападающих, защитников, вратаря.

Обучение личной, зонной и смешанной защите, быстрому поэтапному нападению.

6. Участие в соревнованиях, управление командой в процессе матча, анализ проведенной игры

Игра в мини-футбол (футзал). Обучение руководству футбольным коллективом.

7. Овладение судейской и инструкторской практикой

Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.

Аннотация дисциплины

«Настольный теннис»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование физической культуры личности. Повышение уровня физической подготовленности и использование настольного тенниса в досуговой деятельности студентов.

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья, физическому развитию, повышению работоспособности;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков студентов, развитие координационных способностей, скорости реакции, личностно-коммуникативных качеств.
- овладение двигательными навыками и техникой настольного тенниса;
- специальная физическая подготовка в настольном теннисе;
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами настольного тенниса;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами настольного тенниса обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные средства и методы физического воспитания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

3 Содержание дисциплины

1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

2 Обучение технике игры в настольный теннис

Обучение стойке теннисиста, способам перемещения. Игра в парах на близком и дальнем расстоянии от стола.

3 Совершенствование физических качеств: ловкости, быстроты реакции

Использование специальных упражнений для развития ручной ловкости и быстроты реакции с использованием различных предметов, и ситуаций.

4 Совершенствование техники парной игры

Тренировка игроков разного уровня квалификации. Особенности игры в защите и нападении.

5 Системы проведения соревнований: круговая, «олимпийская»

Освоение прямого, кругового, «олимпийского», смешанного способов проведения соревнований по настольному теннису в зависимости от количества заявленных участников.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики



А.Ю. Швацкий