

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Материалы  
заочной Международной научно-практической конференции*

*(24 марта 2016 года)*



**Орск 2016**

УДК  
ББК  
Ф79

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Орского гуманитарно-технологического института (филиала)  
ОГУ

***Редакционная коллегия:***

***Даниленко О. В., кандидат педагогических наук, доцент;***

***Корнева И. Н., кандидат медицинских наук, доцент***

***(кафедра безопасности жизнедеятельности и биологии  
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ)***

**Ф79 Формирование профессиональной устойчивости студентов к педагогической деятельности : материалы заочной Международной научно-практической конференции (24 марта 2016 года) / редкол.: О. В. Даниленко, И. Н. Корнева. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2016. – 102 с. – ISBN 978-5-8424-0847-4.**

**ISBN 978-5-8424-0847-4**

© Коллектив авторов, 2016

© Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2016

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Психологическое здоровье участников образовательного процесса</b> .....	5
Иванова А. И. Исследование влияния вредных привычек подростков на успеваемость .....	5
Зыкова Г. В. Адаптация студентов-первокурсников к учебному процессу вуза: опыт работы .....	8
Мальгина Л. Б. Система здоровьесбережения как фактор профессионального становления личности .....	12
Тихонова Я. Г. Психологическая устойчивость студентов к обучению в вузе .....	15
<b>Раздел 2. Физическое здоровье участников образовательного процесса</b> .....	24
Ахметова А. Б. Формирование культуры здорового образа жизни на уроках Основ безопасности жизнедеятельности в условиях внедрения новых образовательных стандартов .....	24
Гончарук Ф. И., Корнева И. Н. Проблема заболеваемости студенческой молодежи и ее профилактика .....	27
Заугольникова В. А., Тихонова Я. Г. Исследование проблемы распространения и способов предупреждения употребления поверхностно-активных веществ «курительные смеси» .....	31
Решетова М. А. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у подростков на уроках Основ безопасности жизнедеятельности .....	34
Сакалова А. Т. Демографические показатели в городе Гае Оренбургской области .....	36
<b>Раздел 3. Особенности профессионального менталитета студентов ...</b>	39
Васильченко Д. В., Даниленко О. В. Проблема воспитания патриотизма у подростков .....	39
Гончарук Ф. И. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи в условиях производственного процесса .....	43
Грабовая А. П. Игра как средство формирования умений и навыков безопасного поведения на уроках Основ безопасности жизнедеятельности .....	46
Журавлев В. О. Формирование мотивации к профессиональной деятельности посредством обучения школьников правилам пожарной безопасности .....	49

<i>Корнева И. Н., Новикова И. А.</i> Характеристика профессиональной заболеваемости в г. Орске и ее профилактика в рамках формирования профессионального менталитета студентов.....	54
<b>Раздел 4. Изучение профессиональной устойчивости студентов .....</b>	<b>59</b>
<i>Попрядухина Н. Г., Мантрова М. С.</i> Профессиональное самоопределение студентов старших курсов психолого-педагогического факультета .....	59
<i>Сизганова Е. Ю.</i> Система педагогических ценностей студентов современного вуза .....	62
<i>Линке Е.</i> Устойчивость как профессиональная характеристика и свойство личности .....	66
<i>Харитонов В. И.</i> Формирование профессиональной устойчивости студентов через изучение и анализ состояния условий и охраны труда в цехе № 1 ОАО «Орскнефтеоргсинтез» .....	71
<b>Раздел 5. Актуальные проблемы теории и практики формирования профессиональной устойчивости .....</b>	<b>75</b>
<i>Бурлак А. А.</i> Здоровьесберегающее обучение на уроках Основ безопасности жизнедеятельности в условиях общеобразовательного учреждения как аспект формирования профессиональной компетентности учителя .....	75
<i>Даниленко О. В., Корнева И. Н.</i> Изучение проблемы профилактики железнодорожного травматизма в условиях г. Орска как средство формирования устойчивости к профессиональной деятельности .....	80
<i>Диль-Илларионова Т. В.</i> К вопросу о формировании готовности студентов-бакалавров к развитию словесного творчества дошкольников.	86
<i>Заугольникова В. А.</i> Профессиональная реабилитация дезадаптированных девочек-подростков .....	90
<i>Русскова В. А.</i> Роль организации охраны труда в федеральной пожарной службе (ФПС) .....	94
<i>Новак К.</i> Формирование профессиональной устойчивости студентов-бакалавров к здоровому образу жизни .....	99

## **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Иванова А. И.,*

*студентка Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ,  
г. Орск, Россия*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК ПОДРОСТКОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ**

Происходящие демократические преобразования во всех сферах общества затронули и систему образования, стратегической целью которой является создание оптимальных условий для полноценного развития личности ребёнка. В последнее время довольно большое внимание стало уделяться воспитанию личности не только грамотной, но и, прежде всего, здоровой, так как состояние здоровья учащихся значительно ухудшилось. Крепкое здоровье способствует успешности занятий любым видом деятельности, в том числе и умственной. Специальные исследования показали, что основной причиной низкой успеваемости у 85% учащихся общеобразовательных школ является слабое здоровье.

Эксперимент был начат в начале второй четверти, сразу после выхода учащихся с каникул. Цель данного этапа эксперимента – диагностика влияния вредных привычек и социального статуса на успеваемость учащихся 8 «Б» класса СОШ № 50 г. Орска.

На первом этапе нашего эксперимента мы выявили отношение учащихся к курению, наркомании и употреблению психологически активных веществ (ПАВ).

Нами были получены следующие результаты: в классе 18 человек, из них 10 мальчиков и 8 девочек, их возраст колеблется от 13 до 14 лет. В классе 6 человек признались, что курят, из них 1 говорит, что ему нравится курить, 3 учащихся подтвердили, что просто повторяют за всеми, а 2 честно признались, что им просто больше нечем заняться. При этом дети понимают, какой вред наносит курение организму человека.

Следующим этапом нашего исследования было выявление отношения подростков к наркомании.

Из 18 школьников 6 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, у 10 проявилась недостаточная информированность по проблеме наркомании и неопределенное отношение к людям, употребляющим наркотики, а для 2 подростков характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

Больше половины класса (56%) имеют недостаточную информированность по проблеме наркомании и неопределенное отношение к людям, употребляющим наркотики. У третьей части учеников (33%) четко сформировано негативное отношение к употреблению наркотиков. И у 11% всех учащихся 8 «Б» класса сформировано позитивное отношение к употреблению наркотиков.

Далее мы предложили ученикам выполнить тест, определяющий предрасположенность подростка к употреблению ПАВ.

У 3 подростков выявилась высокая вероятность зависимости употребления ПАВ, требуемой особого внимания педагогов, врачей-психологов и социальных работников; у 5 обнаружена средняя вероятность зависимости, их уже можно отнести к группе риска, из которой они смогут выйти с помощью психологов и социальных работников, а у оставшихся 11 учеников – низкая вероятность зависимости, и в группу риска они не входят.

У 16% всех учащихся в 8 «Б» классе проявляется высокая вероятность зависимости от употребления психологически активных веществ, у 26% выявилась средняя зависимость употребления ПАВ и большей части класса – 58% низкая вероятность зависимости употребления ПАВ.

Проанализировав успеваемость учащихся по всем предметам за первое полугодие, мы получили следующие данные.

В изучаемом нами классе нет ни одного «круглого» отличника, 8 учеников являются хорошистами, а оставшиеся 10 имеют тройки по некоторым предметам, причем из них 3 ученика имеют всего 1 или 2 тройки за первое полугодие.

Таким образом, при обобщении полученных в ходе диагностики результатов было выявлено, что для 16% учащихся характерна высокая вероятность зависимости употребления психологически активных веществ. Позитивное отношение к употреблению наркотиков имеют 11% ребят; треть – недостаточно информирована по проблеме наркомании и имеет неопределенное отношение к людям, употребляющим наркотические вещества. Треть учащихся класса курит. Среди учащихся класса больше всего троечников.

Следовательно, в программу деятельности педагогов необходимо внести следующие направления работы: 1. Понижение уровня предрасположенности к употреблению психоактивных и наркотических веществ 2. Понижение зависимости от никотина у подростков 3. Повышение успеваемости по всем предметам.

Целью второго этапа нашего эксперимента было выявление социального статуса учащихся в классе и сопоставление его с их успеваемостью.

Социальный статус учащихся мы определили с помощью методики социометрии, позволяющей изучать эмоциональные связи в группе людей. Дан-

ный метод базируется на гипотетическом эмоциональном выборе, который в рамках заданного критерия осуществляется всеми членами группы. В связи с этим возникает ряд вопросов, которые должны быть проработаны психологом на этапе планирования: может ли данная группа осуществлять такой выбор? Сколько выборов должен делать каждый член группы и важен ли порядок его выборов для дальнейшего анализа результатов?

Если охарактеризовать суть этих процедур, которые мы провели коротко, то первая изучает структуру эмоциональных отношений в группе, вторая – адекватность представлений членов группы о своем положении в эмоциональной структуре группы, третья выявляет референтных лиц, то есть членов группы, обладающих ценностной привлекательностью и, возможно, психологическим влиянием этом коллективе.

Анализ статусной структуры, полученной по результатам исследования, показывает, что выборы между людьми в группах распределяется неравномерно, следовательно, мы можем констатировать факт дифференциации изучаемых групп на группы людей, занимающих разное место в системе личных взаимодействий.

Подростковому возрасту присущ так называемый этап аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным.

Подростковый возраст для большинства родителей и учителей становится серьезным испытанием. Его не случайно называют «трудным» – вчера еще такие послушные и дисциплинированные мальчики и девочки сегодня вдруг становятся неуправляемыми, грубыми, даже жестокими. В определенной степени на раннее приобщение к одурманиванию способны влиять реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Вообще, интерес к вопросам пола возникает у детей очень рано, однако поначалу он не связан с эротическими переживаниями. В подростковом возрасте он уже имеет физиологическую основу.

У подростков также бытует мнение о том, что ряд наркотиков способен усилить потенцию, выполняя роль своеобразного сексуального допинга. Провоцировать наркогенное заражение способна и подростковая поведенческая реакция эмансипации. Она проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля родителей, учителей.

Реакция группирования со сверстниками сегодня, пожалуй, играет наиболее существенную роль при вовлечении несовершеннолетних в одурманивание. Занять определенное положение среди сверстников, общаться именно с ними – цель психического развития подростка.

Педагогу очень важно своевременно выявить в детском коллективе тех, кто уже имеет опыт применения наркотических или токсикоманических ве-

ществ. Во-первых, для того, чтобы препятствовать дальнейшему развитию наркогенного заражения у юного поклонника дурмана, а во-вторых, для того, чтобы предотвратить приобщение к одурманиванию других воспитанников.

### *Список литературы*

1. Апанасенко, Г. Л. Валеология: состояние и перспективы развития / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова. – СПб, 2007. – С. 17-24.
2. Барбараш, Н. А. Очерки поведенческой психологии здоровья: аргументы, факты, тесты : науч.-метод. пособие / Н. А. Барбараш. – Кемерово : Кемер. облИУУ, 2005. – 245 с.
3. Брехман, И. И. Валеология наука о здоровье / И. И. Брехман. – М. : Физкультура и спорт, 2000. – 208 с.
4. Гоголев, М. И. Основы медицинских знаний учащихся / М. И. Гоголев, Б. А. Гайко, В. А. Шкуратов, В. И. Ушакова. – М. : Просвещение, 2001. – 112 с. – ISBN 5-09-003591.
5. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками / Н. Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 288 с. – ISBN 5-222– 05854-9.

***Зыкова Г. В.,***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, г. Орск, Россия*

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ ВУЗА: ОПЫТ РАБОТЫ**

Организация процесса эффективного приспособления студентов-первокурсников к условиям (как физическим, так и социальным) обучения в учебном заведении высшего образования является одной из основных задач всех участников учебного процесса вуза.

Авторы исследований данной проблемы рассматривают следующие формы адаптации обучающихся:

– формальную адаптацию, заключающуюся в приспособлении к окружающему контингенту, форме и времени учебных занятий, своим правам и обязанностям;

– внутреннюю общественную адаптацию как результат интеграции первокурсников со студенческим сообществом;

– дидактическую адаптацию, включающую знакомство студентов с новыми методами и формами процесса обучения в вузе, его нюансами и проблемами.



Наиболее активными участниками и организаторами процесса адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе, являются члены социально-воспитательной структуры учебного заведения, декан факультета, заместитель декана по социальной и воспитательной работе (СВР), кураторы групп, а также преподаватели, ведущие дисциплины на первом курсе.

Современная студенческая среда – это молодежь возраста от 16 до 23 лет, не мыслящая своей жизни без активного использования информационных и коммуникационных технологий, применение которых в процессе адаптации первокурсников поможет не только автоматизировать различные организационные процессы, но и оптимизировать временные затраты на их осуществление.

В настоящее время учебные заведения профессионального образования оснащены специализированным программным обеспечением, позволяющим вести многофункциональную базу данных обучающихся всех форм и ступеней обучения. Тем не менее, специфика работы приемной комиссии с абитуриентами не позволяет учесть всех сведений, необходимость в которых может возникать ежедневно. С этой целью сотрудники деканата, заместитель декана по СВР, кураторы академических групп проводят различные опросы студентов, которые, как правило, заключаются в проведении анкетирования и дальнейшей обработке его результатов. Трудоемкость данного процесса не вызывает сомнений, что зачастую приводит к конфликтным ситуациям не только между студентами и организаторами анкетирования, но и внутри коллектива заинтересованных в данном процессе лиц.

Эта проблема легко может быть решена путем использования Интернет-сервисов, работа с которыми привычна студентам и не вызовет никаких затруднений. Наиболее простыми в использовании являются Формы Google. Это красивый по дизайну сервис для создания анкет, опросов, тестов, имеющий ряд достоинств: простота в использовании даже неопытным пользователем; возможность построения вопросов со всевозможными вариантами ответов; возможность одновременного опроса любого множества респондентов; автоматическое сведение результатов анкетирования в электронную таблицу, с возможностью дальнейшей обработки собранных данных. Время на создание анкеты (опроса, теста) минимально. Разместить ссылку на прохождение анкетирования можно либо на сайте подразделения, либо в группе социальной сети, либо в блоге организатора.

Опыт работы с данными средствами опросов позволяет сформулировать следующую проблему. Администратором одной анкеты (опроса, теста) может быть только один пользователь, зарегистрированный в системе Google под своим уникальным аккаунтом. Результаты анкетирования (опроса, тестирования) будут автоматически сохраняться на облачном диске администратора. Если

данную работу проводить централизованно от имени деканата, то могут возникнуть трудности как с организацией и учетом всех студентов, так и с обработкой данных. Поэтому будет лучше, если роль администраторов будут выполнять кураторы групп, а в дальнейшем собранные данные могут быть переданы полностью или частично другим вышестоящим структурам.

Оптимизация системы высшего образования привела к возникновению ряда проблем с выбором форм организации учебного процесса при проведении так называемых поточных занятий, когда лекции по общеобразовательным дисциплинам читаются перед аудиторией до 120 человек, а на практические занятия объединяют несколько групп различных направлений и профилей. Преподавание на протяжении нескольких последних лет по данной системе дисциплины «Математика и информатика» у студентов-первокурсников заставляет искать наиболее оптимальные пути решения таких проблем, например, как организация промежуточного и итогового контроля, дидактическое обеспечение процесса изучения дисциплины.

В данном случае на помощь опять приходят сервисы Google, среди которых есть конструктор сайтов, имеющий ряд преимуществ перед другими подобными программами, и сервис Blogger, позволяющий организовать любое количество блогов одному пользователю, зарегистрированному под тем же аккаунтом Gmail.com. Блог – это web-страница пользователя, содержащая одно и более сообщений. В качестве сообщений могут выступать разной длины тексты – от нескольких слов до объема статьи; графические объекты – формулы, рисунки, схемы, диаграммы; а также видео. После публикации сообщения, посетители страницы могут (с разрешения администратора блога) оставлять комментарии.

Рабочая программа дисциплины «Математика и информатика» предполагает проведение нескольких этапов контроля качества знаний, а именно: проведение самостоятельной работы, учет выполнения домашних заданий и итоговая контрольная работа. Небольшое количество практических занятий ставит очередную проблему – потеря аудиторного времени на проведение итоговой контрольной работы.

Создание преподавателем блога, имеющего название преподаваемой дисциплины, позволило выйти из сложившейся ситуации. На облачном диске администратора был создан каталог, содержащий двадцать различных вариантов домашней контрольной работы по всем изученным в рамках данной дисциплины темам. К данной папке был разрешен доступ всем, у кого есть ссылка, которая, в свою очередь, размещена в одном из сообщений в блоге. Для того, чтобы получить свой вариант контрольной работы, студенту необходимо только знать адрес блога и внимательно прочитать все указания преподавателя. Немаловажное достоинство использования блогов (и сайтов) – компактные адресные

ссылки, которые при необходимости можно набрать в браузере вручную. Для предоставления ссылки студентам можно также воспользоваться сайтом подразделения вуза либо действующей группой в социальных сетях.

Для решения проблемы учета посещаемости занятий, открытости системы оценивания всех видов выполненных студентом работ можно организовать электронный журнал по дисциплине, где каждой академической группе будет отведен отдельный лист. Журнал легко организовать при помощи Таблиц Google, по внешнему виду и функционалу подобных электронным таблицам MSExcel. Предпочтение в использовании именно Таблиц Google объясняется единой учетной записью при работе со всеми сервисами Google, их адаптацией к нуждам российских пользователей, невысокими аппаратными требованиями и дружественным интерфейсом. Преподавателю при работе с журналом не нужно тратить время на своевременное сохранение документа (оно производится автоматически постоянно). Оформление и выполняемые функции электронного журнала зависят от творческого воображения преподавателя и его желания использовать данное средство в своей профессиональной деятельности.

Стремительно развивающиеся информационные технологии и программное обеспечение заставляют современного преподавателя быть максимально мобильным, чтобы идти в ногу со временем, находить общий язык со студентами, поддерживать свой авторитет. Поэтому, на наш взгляд, если все участники и организаторы учебного процесса, о которых упоминалось в данной статье, будут готовы применять такие инновационные технологии, как электронное и дистанционное обучение и в учебной и в социально-воспитательной работе со студентами-первокурсниками, то и процесс адаптации к новым условиям у обучающихся пройдет эффективнее и интереснее. Проблема же подготовленности организаторов учебного процесса может быть решена через курсы повышения квалификации или самообучение.

### *Список литературы*

1. Зыкова, Г. В. Компетентностный подход в оценке качества подготовки учителя к использованию современных компьютерных технологий / Г. В. Зыкова // Управление качеством в профессиональном образовании : коллективная монография / под общ. ред. проф. Т. И. Уткиной. – Оренбург : ГБУ РУРО, 2012. – С. 44-65 (Сер. «Система контроля качества»). – ISBN 978-5-91442-080-9.

2. Зыкова, Г. В. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : электронный ресурс / Г. В. Зыкова // Институт научной информации и мониторинга, объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» (ИНИМ РАО, ОФЭРНиО). Код программы по ЕСПД: 02076881.00342-01.

*Мальгина Л. Б.,  
сотрудник ГАПОУ «Колледж сервиса», г. Оренбург, Россия*

## **СИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Фундаментом здоровья взрослого человека является здоровье подрастающего человека, от состояния которого будет зависеть выполнение им в дальнейшем присущих ему социальных задач и, в конечном итоге, благополучие всего общества.

Однако в настоящее время оздоровительная работа чаще всего носит бессистемный характер, слабо используются новые технологии оздоровления. В современных условиях, когда идет отставание физического и нервно-психического развития детей, возрастает роль двигательной активности, возникает необходимость введения новых форм оздоровления, например, эстетотерапии (кинезо- и музыкотерапии) в учебно-воспитательный процесс.

Концепция системы здоровьесбережения средствами эстетотерапии предполагает становление ответственного отношения к личному здоровью, здоровью окружающих и окружающей среде как его фактору, формирование фундаментальных знаний по основам здорового образа жизни и факторам сохранения и развития здоровья, а также создание здоровьесберегающего образовательного пространства и внедрение оздоровительных технологий – эстетотерапии в образовательный процесс. Основным конечным результатом данной концепции будет личность, владеющая достаточным уровнем компетенции в системе валеологических знаний, готовая к моделированию собственного здоровья и здорового образа жизни.

Эстетотерапия представляет современную технологию с использованием совокупности методов, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к участнику образовательного процесса с учетом его возрастных, нервно-психических возможностей, уровня развития здоровья, при этом возможности ее использования в образовательных учреждениях достаточно широки. Технология направлена на снижение негативных факторов педагогического процесса – физической пассивности, нервно-психических и физиологических перегрузок, нарушение биологических и генетических потребностей, таким образом создаются условия для использования ее компонентов как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в системе основного и высшего образования и в учреждениях дополнительного образования. При ее использовании возможно осуществлять профилактику и коррекцию нарушенных функций организма человека, способствовать его социальной адаптации и социальной защите.

Данная технология включает в себя комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и взрослых: оптимизация двигательной активности, гармонизация психоэмоционального состояния и формирование устойчивых мотиваций на собственное здоровье и здоровый образ жизни.

Оптимизация двигательной активности предполагает использование занятий по хореографии, построенных в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами в целях привития основных двигательных навыков: ловкости, точности, ритмичности, артистичности и других, навыков правильного дыхания. При этом обязательно должны быть учтены индивидуальные особенности здоровья.

Гармонизация психоэмоционального состояния подразумевает использование в ходе хореографических занятий музыкальных произведений, подобранных в соответствии с оздоровительными возможностями музыки. Правильно подобранное музыкальное произведение будет способствовать формированию психической устойчивости, эмоциональной лабильности, возможности адекватного реагирования на любую жизненную ситуацию, развитию музыкального воображения и креативности.

Формирование устойчивых форм мотиваций на здоровье и здоровый образ жизни предполагает обучение человека навыкам самооздоровления, основным гигиеническим знаниям, навыкам закаливания, основам рационального питания, правильному режиму дня и другим, которые способствуют становлению ответственного отношения к личному здоровью, здоровью окружающих и окружающей среде как его фактору.

Необходимо отметить, что формирование устойчивых форм мотиваций к здоровью и здоровому образу жизни предполагает осуществление комплекса обучающих мероприятий для всех субъектов образовательного процесса.

Такие мероприятия можно разделить на следующие структуры: школа здоровья для обучающихся, школа здоровья для родителей, университет здоровья для педагогов.

Школа здоровья для обучающихся предназначена для освоения основных двигательных навыков, основ правильного дыхания, навыков самооздоровления (самомассаж, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний), основных гигиенических знаний, навыков закаливания, основ рационального питания, саморегулирования и т.д. Университет здоровья для педагогов предназначен для изучения преподавателями основ здоровьесберегающей педагогики и ее внедрения в образовательный процесс. Важно подчеркнуть, что оздоровительный эффект достигается лишь в том случае, когда двигательные нагрузки соответствуют физиологическим возможностям организма ребенка.

Педагоги получают также знания о положительном и отрицательном влиянии музыкального и хореографического искусства на здоровье детей и возможности использования данных видов искусства для осуществления оздоровления детского населения. Кроме того, такие методы оздоровления, как создание комнат психологической разгрузки, предполагает использование разных направлений искусства и творчества.

Так, например, первое произведение рекомендуется для создания позитивного настроения при астено-невротических состояниях: Бах. Соната Соль минор, 2.1; Шопен. Соната № 3, с4; Рахманинов. 1-й концерт, 2.1.

Второе произведение следует начинать с более драматических композиций с целью стимулирования переживания: Шопен. Ноктюрн си-бемоль мажор, соч. 9, № 2; Шуберт. 7-я симфония до мажор, 2.2; Чайковский. Времена года. Февраль.

Третье произведение рекомендуется для снятия возникшего напряжения: Лист. Ноктюрн № 3; Моцарт. 25-я симфония, 2.2; Шопен. Вальс № 2.

При депрессивных состояниях показаны следующие виды музыкальных композиций: 1-е произведение: Глазунов. Антракт из балета «Раймонда»; Шопен. «Фантазия–экспромт»; Понсе «Эстреллита»; Дебюсси «Лунный свет». 2-е произведение: Фибих «Поэма»; Чайковский «Сладкие грезы»; Глюк Мелодия из оперы «Орфей и Эвридика». 3-е произведение: Сибелиус «Грустный вальс»; Шуберт «Аве Мария»; Чайковский «Времена года. Февраль»; Вивальди «Анугама. Классическая фантазия».

Слушание музыки, обладающей психотерапевтическим эффектом, может быть направлено на успокоение, мобилизацию, а также на формирование положительного психоэмоционального состояния человека.

Такая технология предполагает ее использование в различных образовательных учреждениях с целью профилактики и коррекции адаптационных возможностей организма человека.

#### *Список литературы*

1. Андреев, В. И. Здоровьесберегающее обучение и воспитание / В. И. Андреев. – Казань, 2000.

2. Апанасенко, Г. Л. О возможности количественной оценки уровня здоровья человека / Г. Л. Апанасенко // Гигиена и санитария. – 2001. – № 6. – С. 55-58.

3. Баевский, Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р. М. Баевский, О. И. Кирилов, С. В. Клецкин. – М., 2000.

4. Корнева, И. Н. Здоровьесбережение дошкольников в условиях детского образовательного учреждения / И. Н. Корнева, Н. В. Сократов // Научные исследования: информация, анализ, прогноз : монография / под общей ред.

О. И. Кирикова. – Книга 18. – Воронеж : ВГПУ, 2008. – С. 192-203. – ISBN 978-5-88519-373-3

5. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / В. Р. Кучма. – М., 2003.

**Тихонова Я. Г.,**

*кандидат психологических наук, доцент*

*Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, г. Орск, Россия*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в вузе, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже отлично окончившие среднюю школу на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. Очень часто от успешности адаптации зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия решения, возникновении тревоги по поводу правильности самоопределения, которое для многих тождественно нахождению смысла жизни. Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в вузе. Ведь вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание структур и принципов работы университета и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, доминирование подавленного настроения, возрастание уровня тревожности, заторможенность или, напротив, гиперактивность, сопровождающаяся нарушениями дисциплины, систематиче-

ское невыполнение домашних заданий, пропуски занятий, отсутствие мотивации учебной деятельности.

Одним из немаловажных этапов, которого не избежать, учась в вузе, как известно, является знакомство и общение с новым коллективом. Процесс адаптации учащихся в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя учащийся во время уроков, в ситуациях взаимодействия с товарищами и педагогами. Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов, которые определяют многие его особенности; во-вторых, учебный коллектив – это относительно самостоятельно развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям.

Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это ещё не сложившийся коллектив и в нем ещё нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы. Если в школе учащегося знали много лет и он уже занимал определённый статус, зачастую необъективный по отношению к нему, то при поступлении в вуз у него есть возможность получить совершенно новый статус и позицию в коллективе.

Каждый член группы принимает участие в установлении правил и норм поведения и формировании характеристик данной группы. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя с самых разных сторон, найти «своё место под солнцем», завоевать авторитет и уважение однокурсников. Существует множество различных критериев проявления личности, такие как одежда, поведение, поступки, стиль общения, творческие способности, профессиональные способности и т. д. В процессе социализации студентов в вузе имеет место и влияние старших студентов, как референтной группы. Студенты определённого факультета представляют собой группу с определёнными чертами, которые не так выражены в остальном обществе. Когда первокурсники попадают в эту группу, они, пытаясь стать полноправными членами, бессознательно перенимают у старших студентов её характерные черты. Уже в первые недели жизни студентов в вузе можно заметить, что у них появляются ранее несвойственные привычки, манера мышления и даже слова: «лабы» – лабораторные работы, «матан» – математический анализ и т. д. В процессе становления студенческой группы учащиеся пытаются выявить рождающиеся у них на глазах небольшие подгруппы. Большую роль для каждого студента играет то, к какой категории он относится, в какую группу его можно мысленно отнести: к бедным, богатым, трудолюбивым, разгильдяям и т. д. На первом организационном этапе учебной группы организатором её жизни и деятельности



является куратор. Он помогает студентам адаптироваться к новым для них социальным условиям, заложить основы благоприятного климата в группе, который формируется постепенно в течение всей «совместной жизни» учащихся в вузе. С этой целью куратором, психологом и социальным педагогом проводятся адаптационные тренинги, совместные выезды куда-либо, массовые мероприятия, такие как день первокурсника, КВН, различные концерты и т. д.

Как правило, такая работа, если она проводилась педагогическим коллективом в тесном взаимодействии и с пониманием важности этих мероприятий, приносит заметные результаты, и уже к концу первого полугодия тревожность учащихся первого курса заметно снижается, и появляются первые признаки здоровых, успешных коллективов групп.

Помимо освоения в новом коллективе, первокурснику предстоит знакомство с новыми преподавателями, а это процесс не из легких. Ведь к каждому преподавателю нужно найти свой подход, понять его стиль преподавания и отношение к студентам.

В школе каждый учитель преподает свой предмет на протяжении многих лет и за этот период времени у него складываются свои индивидуальные отношения с каждым учеником, а в сфере высшего образования преобладает установка одинакового подхода ко всем студентам.

Контакт преподавателя со студентами бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и студентов. Психологический контакт заключается в сосредоточенности внимания студентов в восприятии и понимании ими указанного материала, а также во внутренней мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает сотрудничество преподавателя и студентов. При отсутствии этого контакта, например в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе не возможен.

Переход вчерашних школьников от классно-урочной системы обучения к преимущественно самостоятельным занятиям нередко происходит довольно больно, а зачастую и с большими осложнениями. Не все из них справляются с преодолением этих трудностей и быстро перестраивают привычные формы учебной работы. Вузовское обучение имеет ряд существенных отличий, по сравнению со школьным. Более того, некоторые школьные стереотипы учебной деятельности не подходят для вузовского обучения и в некоторых случаях являются для него препятствием. Тогда проявляется известное в психологии явление интерференции, когда ранее усвоенные умения и навыки препятствуют успешному осуществлению последующей деятельности и требуют определенной перестройки.

Какие же стереотипы познавательной деятельности студентов, сформированные в школе, затрудняют обучение в вузе и нуждаются в существенной перестройке?

1. Эти трудности проявляются уже в процессе восприятия и осмысления студентами материала, который изучается. В школе основная работа по осмыслению новых знаний происходит на уроке под руководством учителя с использованием разнообразных методов, облегчающих процесс обучения. А домашняя работа учащихся сводилась, главным образом, к повторению и заучиванию материала.

Школьнику, что выработал стереотип режима учебной деятельности на уроке, приходится с первых дней преодолевать его в вузе. Это приводит к тому, что большинство первокурсников слабо владеют логическими операциями по осмыслению изучаемого материала и учебный процесс в вузе вынужден в значительной мере опираться на репродуктивное мышление первокурсников, что не дает возможности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях и легко адаптироваться в условиях деятельности. Усвоение знаний у них сводится, преимущественно, к чтению материала по учебнику или конспектам лекции. При этом студенты стараются не столько понять материал, сколько запомнить его.

В этой связи работа по обучению студентов технологии учебной деятельности должна содержать раскрытие закономерностей и методических приемов восприятия и осмысления изучаемого материала.

2. Влияние стереотипов школьного обучения в значительной мере проявляется в организации учебной работы с повторения и закрепления материала. Система школьного обучения построена таким образом, что объяснения нового материала и его закрепление объединяются в единое целое самой структурой урока. В вузе же синхронность между сообщением новых знаний и их закреплением в большей степени отсутствует. Кроме того, изложение материала во время лекции и его закрепление на практических или семинарских занятиях часто разделены длительным промежутком времени. Поэтому в вузе работа по осмыслению и усвоению теоретического материала, который преподается в лекции, должна синхронизироваться с процессом самостоятельной внеаудиторной работы и сопровождаться его глубоким осмыслением и самоконтролем. От того, насколько правильно организуется эта работа, зависит глубина и прочность знаний студентов.

3. Специфика вузовского обучения во многом обусловлена отсутствием систематического текущего контроля над качеством усвоения знаний. В средней школе, как известно, контроль над учебной работой и усвоением изучаемого материала осуществляется на каждом уроке.

В вузе же, где нет ежедневной проверки знаний, выпускники школ получают в этом отношении большую свободу действий. Происходит резкое изменение, а точнее, разрушение тех стереотипов отношений с преподавателями, которые годами складывались в средней школе. Чувствуя себя достаточно свободными от педагогического контроля, многие из первокурсников подменяют регулярную работу по усвоению знаний эпизодическими, бессистемными занятиями, что ведет к отставанию. Появляется искушение ничего не делать или делать все в последний день, не успевая. Такая система учебной работы не обеспечивает должной подготовки студентов.

4. Чрезвычайно важное значение для успешного обучения в вузе имеет правильная организация самостоятельной работы студентов по расширению и углублению своих знаний. Учебные занятия в вузе, в том числе лекции, имеют по отношению к процессу усвоения знаний только учредительный, ориентирующий характер. Лекция играет роль фактора, который направляет самостоятельную творческую деятельность студентов, и ее нельзя рассматривать как главный источник знаний. Студентам необходимо самим активно приобретать знания различными путями: работать с учебником, дополнительной литературой, научными первоисточниками и т. п. Однако этих навыков будущие студенты в школе не получают. Дополнительная литература, которая изучается школьниками, состоит только из небольшого количества первоисточников. Именно этим можно объяснить неумение большинства выпускников самостоятельно работать над углублением и расширением своих знаний. Безусловно, было бы неправильно считать, будто первокурсник совсем не готов к вузовскому обучению. Однако того, что он знает и что умеет, как правило, очень мало для успешного обучения в вузе. Первокурсника необходимо учить учиться – это бесспорная истина. Профессиональная адаптация в условиях вуза является процессом формирования у студентов интереса к избранной профессии, стремлением в совершенстве овладеть ею. Такая адаптация предусматривает овладение полным объемом знаний, умений и навыков по профессии, методике и логике науки. Профессиональное формирование студента успешно осуществляется в том случае, если оно основывается на интересе, наклонностях и способностях молодого человека к определенной профессии.

Ещё одно немаловажное отличие вузовского обучения заключается в том, что в конце каждого семестра наступает момент, которого так боится подавляющее большинство студентов – экзаменационная сессия. Первая сессия для студента-первокурсника – это практически всегда шок. В начале сентября она кажется какой-то далекой и почти ненастоящей. Многие студенты-первокурсники прилежно посещают первую неделю учебное учреждение, но потом начинают бездельничать, играть в крестики-нолики во время пар и даже прогуливать. Само собой, это не катастрофа, так как один-два дня большой ро-

ли не сыграют, но время летит незаметно, и начинающий прогульщик вдруг обнаруживает, что уже декабрь, зима и скоро Новый год, а значит, скоро зачетная неделя и хуже того – сессия! И вот тогда появляются проблемы, начинается лихорадочный поиск конспектов, контрольных, рефератов и шпаргалок.

Каждый студент переживал первую сессию, и это чувство всем знакомо. Любой экзамен – стресс для человека, а тем более, если ты студент первого курса. Волнения и переживания учащихся вполне оправданы, ведь в случае неудачной сдачи сессии, студенты лишаются стипендии и могут быть отчислены. К тому же, если в успешной сдаче школьных экзаменов заинтересованы и сами преподаватели, которые всегда помогут сдать экзамен и в крайне редких случаях отправят учащегося на пересдачу, то в сдаче экзаменов во время сессии заинтересован только сам студент.

При поступлении студента в вуз происходят значительные изменения в условиях его жизни. Сформированный за 11 лет привычный уклад учебного процесса кардинально меняется, и возникает необходимость мириться с произошедшими изменениями и привыкать к ним. К каким же условиям приходится адаптироваться первокурсникам?

Во-первых, новый маршрут до места учебы. Если школа чаще всего находится недалеко от места проживания учащегося и до неё можно дойти пешком, то до вуза, как правило, приходится преодолевать более тяжелый путь. Этот путь может включать в себя поездки на автобусах, метро, электричках и снова автобусах, а ещё и пешком пройтись придется. К тому же время, затрачиваемое на преодоление маршрута до вуза, значительно отличается от времени, затрачиваемого на прогулку до школы. А ведь после окончания пар придется опять повторять весь пройденный маршрут, только в обратном порядке. И так каждый раз. Кроме того, не избежать и дополнительных финансовых затрат на проездные.

Во-вторых, расписание и продолжительность пар. За 11 лет учащийся привык к тому, что уроки начинаются с самого утра, то есть с первого урока, далее проходит установленное количество уроков, и во второй половине дня он свободен. А поступив в вуз, студент сталкивается с непривычной для него расстановкой пар. Ведь учебный день может начинаться как с первой пары, так и с третьей или четвертой, и заканчиваться они могут как в 12 часов утра, так и в 5-7 часов вечера. Привычные уроки по 40 минут тоже остаются в прошлом. На смену им приходят пары по полтора часа (1 час 25 минут). А это в два раза длиннее, чем обычный школьный урок. И к такой смене привычного уклада учебного дня тоже нелегко привыкнуть.

Но тяжелее всего приходится иногородним студентам, которым не только нужно адаптироваться ко всем стандартным изменениям в условиях их жизни, связанным с поступлением в вуз, так ещё перед ними возникает непростая про-

блема проживания в студенческом общежитии или в снимаемой квартире (комнате). С момента поселения студента в общежитие у него начинается «испытание свободой». Уехав от родителей, студент получает полную свободу, практически безграничную (можно делать что угодно: иди, куда хочешь, гуляй, где и с кем хочешь, и за твоей учебной деятельностью тоже следить никто не будет – такая вольность опьяняет). Но ведь свобода – это и самостоятельность. Самостоятельность как обязанность самому о себе позаботиться.

Здесь человек учится самостоятельности в широком понимании этого слова. Ведь рядом нет ни родителей, ни привычной обстановки. И не остается другого выхода, как самому принимать решения по тому или иному случаю и быть ответственным за эти решения. Самому отвечать за поступки, слова и действия. Самому выстраивать отношения с новыми людьми: как правило, комнаты комплектуют без учета личностных качеств человека, без учета его темперамента и характера. Надо жить в одной комнате с людьми, о существовании которых ты никогда и не подозревал, налаживать с ними контакт, выстраивать отношения. Не зря говорят: общение – это одно, а жизнь под одной крышей – совершенно другое. Ведь все мы разные, каждый создает свой микроклимат, у каждого свои привычки и особенности: свое понимание порядка, выстраивание личной жизни, по-своему готовит, убирает и все остальное.

А когда заканчиваются припасы еды, привезенные из дома, да и деньги, потраченные на ветер, появляется паника: ведь поддержки ждать неоткуда. Родители далеко, и не сможешь просто зайти домой и съесть то, что приготовила мама. Тут начинается бремя испытаний. Оно включает в себя и подсчет денег, и первые утомительные (с непривычки) стирки, и первые муки на кухне, когда уже живот начинает болеть от того, что не ел давно, а у тебя ничего не получается. Такая ситуация очень сильно действует на нервы. Но со временем ко всему приспосабливаешься и привыкаешь. А когда после тяжелых трудовых будней тесная компания собирается вечером в комнате с гитарой и все весело общаются, проблемы отходят на второй план.

Подводя итоги, отметим, что студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в вузе. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в вузе. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, непонимание и, возможно, непринятие условий и требований вуза.

Итак, адаптироваться нужно:

Во-первых, к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Между преподавателем и студентом возникает барьер из-за различия в методах обучения в школах и вузах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала.

Во-вторых, к новому коллективу. Определить «свое место под солнцем, завоевать авторитет и уважение однокурсников иногда любой ценой»: одеждой (экстравагантной); неординарным поведением («взрослым»: сигарета, мат); смелостью «непослушания» и т. д.

В-третьих, к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени.

В-четвертых, к новым отношениям с родителями, так как подросток становится постепенно независимой личностью.

Причины трудностей адаптационного периода: отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива; неопределенность мотивов выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения деятельности, усугубляемое отсутствием привычки ежедневного контроля педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с книгой; слабая база знаний из школьной программы.

Эти трудности различны по происхождению. Одни объективно неизбежны (освоение в новом коллективе, взаимоотношения с педагогами), другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

Если студент еще до поступления в вуз твердо решил вопрос о выборе им профессии, осознал ее значение, ее положительные и отрицательные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение в вузе будет целенаправленным и продуктивным, и адаптация будет осуществляться без особых затруднений.

## *Список литературы*

1. Гапонова, С. А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / С. А. Гапонова // Психологический журнал. – 1994. – № 3. – С. 131-135.
2. Даниленко, О. В. Изучение ценностей и жизненных планов молодежи в образовательных учреждениях в условиях малого города / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10(8). – С. 1857-1861.
3. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : научно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова. – М. : Изд-во «Флинта», 2016. – 182 с. – ISBN 978-5-9765-2711-9.
4. Даниленко, О. В. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни в процессе подготовки бакалавров педагогического образования / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия : сборник научных трудов. – Новосибирск, 2015. – С. 147-149.
5. Тихонова, Я. Г. Формирование межэтнической толерантности в подростковой среде / Я. Г. Тихонова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 16 (135). – С. 576-578.
6. Университетское образование: приглашение к размышлению / В. А. Садовничий [и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1995. – 350 с.

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Ахметова А. Б.,*

*студентка Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ,  
г. Орск, Россия*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Необходимость в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни обосновывается закономерностями изменений состояния здоровья населения, характера заболеваемости, продолжительностью жизни, существенно влияющими на качество жизни человека.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной жизнеспособной личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что ведущими задачами современной школы в настоящее время являются развитие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Показателем личного успеха учащегося является его здоровье и безопасность. Именно школа должна сформировать у каждого воспитанника активную позицию на здоровый и безопасный образ жизни и немалую роль играет здесь деятельность педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности.

Формирование здорового образа жизни требует создания в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды.

Образовательная среда – это среда, которая состоит из элементов, оказывающих жизненно важное влияние на обучающихся в процессе получения образования [11].

Образовательная среда является целостностью, включающей весь спектр воздействий на ребенка: отношения с другими участниками образовательного процесса, особенности организации учебно-воспитательного процесса, экологические характеристики и т. д.



Исходя из определения образовательной среды, следует рассмотреть жизненно важные для школьника потребности.

Потребности в двигательной активности, в режиме дня и смене деятельности, питании, оптимальных параметрах физических факторов среды в пирамиде потребностей, по А. Маслоу, занимают самую нижнюю ступень [1].

Это биологические (физиологические) потребности, которые должны быть удовлетворены в первую очередь. Выше в этой пирамиде располагаются потребности в безопасности, любви и признании, которые значимы всегда и для всех и также должны удовлетворяться в ходе образовательной деятельности.

Кроме этого, согласно концепции Г. К. Зайцева, необходимо создавать условия для удовлетворения специфических возрастных базовых потребностей школьников.

Для младших школьников – это базовые потребности в игре, подражании, свободе выбора; для среднего школьного возраста доминирующее значение сохраняют вспомогательные потребности в свободе и актуализируются преимущественно идеальные потребности в свободе и актуализируются, преимущественно, идеальные потребности в самопознании и поиске смысла.

Для старшего школьного возраста имеют огромное значение социальные потребности в самосовершенствовании, самоутверждении, самовыражении и самоопределении, а также вспомогательные – в саморегуляции деятельности и творческой активности [2].

Для школьников основными составляющими элементами культуры здорового и безопасного образа жизни являются: рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность.

В современных сложных социально-экономических условиях отсутствие этих элементов поведения у значительной части школьников является фактором риска возникновения заболеваний [2].

Учитывая состояние здоровья детей школьного возраста, в последние годы в стране значительно активизировалась работа по созданию здоровьесберегающей системы образовательного учреждения, направленной на формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность выбранных методов и приемов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уроках ОБЖ в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

Объект исследования: процесс здоровьесберегающего обучения и воспитания учащихся в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: методы и приемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уроках ОБЖ в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

В качестве гипотезы нашего исследования выступило предположение о том, что педагогическими условиями эффективной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся являются: информирование учащихся о здоровом и безопасном образе жизни; актуализация эмоционально-ценностного отношения учащихся к здоровому и безопасному образу жизни; оптимизация здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, при использовании следующих приемов: сравнение, демонстрация объектов, иллюстрация примерами, работа с рисунками, таблицами, схемами. Для проверки гипотезы нам необходимо было провести опытно-экспериментальное исследование.

На констатирующем этапе исследования мы выявили исходный уровень сформированности компетентности в сфере здорового и безопасного образа жизни учащихся, в ходе которого было определено три уровня сформированности здорового образа жизни и сформулированы направления работы на формирующем этапе. Мы определили экспериментальный и контрольный классы. Так, экспериментальным стал класс 7 «А», а контрольным – 7 «Б».

На формирующем этапе исследования нами была показана работа по формированию здорового и безопасного образа жизни учащихся 7 класса как в ходе урочной, так и внеурочной работы.

На контрольном этапе провели сравнительный анализ результатов, полученных в ходе эксперимента с помощью повторной диагностики уровня сформированности здорового и безопасного образа жизни, который подтвердил нашу гипотезу, а именно: в 7 «А» классе значительно увеличился процент испытуемых по всем компонентам здорового и безопасного образа жизни. Что касается умений применять полученные знания в практической деятельности, то можно заметить, что количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 68%. Также увеличился процент учащихся (на 56%), которые стали относиться к здоровому и безопасному образу жизни более осознанно, положительно.

Таким образом, апробированные педагогические условия повысили уровень сформированности здорового и безопасного образа жизни у учащихся экспериментального 7 «А» класса.

#### *Список литературы*

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2003. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.

2. Алешина, Л. И. Формирование мотивации здорового образа жизни учащихся : монография / Л. И. Алешина. – Волгоград : Перемена, 2008. – 120 с.

3. Айзман, Р. И. Валеология : учебная программа для общеобразовательных школ / Р. И. Айзман. – Новосибирск : НГПУ, 1996. – 19 с. – ISBN 5-222-11940-2.

**Гончарук Ф. И.,**

*инженер КИПиА электростанции КПК, г. Аксай, Казахстан*

**Корнева И. Н.,**

*кандидат медицинских наук, доцент*

*Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, г. Орск, Россия*

## **ПРОБЛЕМА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА**

Опытно-экспериментальная работа по изучению общей заболеваемости студентов и их профилактике проходила на базах Орского гуманитарно-технологического института, на ФФМЭНО (учащиеся 1-2 курсов), и профессионального училища № 1 (учащиеся 1-2 курсов) очной формы обучения.

Для исследования были выделены учащиеся одного курса и исследовались они на протяжении 3 лет, данные также свидетельствуют об уменьшении численности обучающихся в течение 3 лет.

Для исследования использовались данные, предоставленным медицинскими работниками медико-санитарной части ГОУ ОГУ, поликлиники № 2 и фельдшером ПУ-1, на основании медицинской документации, базирующейся на статистических талонах заключительного диагноза Ф.025–2/у, а также на основании отчета о заболеваемости Ф.12.

Одной из задач нашего исследования было провести сравнительный анализ заболеваемости студентов ОГТИ, факультета физико-математического и естественно-научного образования, и студентов ГОАУ НПО ПУ-1. Из проведенного исследования заболеваемости можно сделать вывод, что группы заболеваний, которыми чаще болеют студенты данных образовательных учреждений, одинаковые, но по частоте обращений занимают разные позиции в рейтинговой таблице. Так, к примеру, на первые три места у студентов ОГТИ выходят болезни органов дыхания, нервной системы и мочеполовой системы. У студентов ГОАУ НПО ПУ-1 на первых трех местах – заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни органов пищеварения, травмы и отравления. Если не учитывать численность заболевших студентов по каждой болезни, то можно заметить, что заболевания одинаковые, но распространенность разная. В таблице 1 мы указали все заболевания ОГТИ ФФМЭНО и ПУ-1.

**Общие заболевания студентов ОГТИ ФФМЭНО и ГОАЙ НПО ПУ-1**

<b>ОГТИ ФФМЭНО</b>	<b>ПУ-1</b>
Болезни органов дыхания	Болезни костно-мышечной системы
Болезни мочеполовой системы	Болезни органов дыхания
Болезни нервной системы	Травмы и отравления
Болезни органов пищеварения	Болезни нервной системы
Болезни глаза	Болезни органов дыхания
Болезни костно-мышечной системы	Болезни крови
Болезни эндокринной системы	Болезни глаза
Болезни крови	Болезни мочеполовой системы
Болезни кожи	Болезни эндокринной системы
Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	Болезни кожи

Рейтинг заболеваемости объясняется тем, что в учебных заведениях различный контингент учащейся молодежи (возраст, социальное положение). К примеру, заболевание костно-мышечной системы, а именно наиболее распространенное заболевание – сколиоз, объясняется возрастом обучающихся (14-19 лет), сколиоз развивается в подростковом и юношеском возрасте, когда ребенок стремительно растет, это возраст с 10 до 17 лет. Поэтому заболевание костно-мышечной системы и выходит на первое место в ПУ-1, так как возраст обучающихся попадает в возрастные рамки от 10-17 лет. Такая же ситуация происходит с болезнями пищеварительной системы, заболевание связано как с возрастом обучающихся, так и с их социальным положением (в ПУ-1 большую часть составляют студенты, находящиеся в неблагополучных семьях, некоторые из которых ведут асоциальный образ жизни).

В целях снижения уровня заболеваемости в учебных заведениях проводят мероприятия по их профилактике, к которым можно отнести пропаганду здорового образа жизни. В реализации этой работы большую роль играет курс «Основы безопасности жизнедеятельности учащихся».

Начиная с восьмого класса, в средних школах идет изучение предмета «Основы здорового образа жизни» по программе Фролова М. П. и Смирнова А. Т., а в десятых и одиннадцатых классах – раздела «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний» по программе Смирнова А. Т.

В перечень рассматриваемых тем входят: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни и критерии оценки состояния здоровья», «Вредные привычки и социальные последствия привычек», «Нравственность и здоровье», «Болезни, передаваемые половым путем». Таким образом, еще со школьного

возраста проводится работа по профилактике заболеваний подрастающего поколения.

Проанализировав все известные мероприятия по профилактике заболеваний в образовательных учреждениях, мы систематизировали и выделили основные три группы:

- правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- ведение здорового образа жизни;
- повышение защитных сил организма учащихся.

Средства и методы профилактики, которые являются наиболее эффективными, представлены в таблице 2.

Таблица 2

***Средства и методы профилактики заболеваний  
в условиях образовательного учреждения***

<b>Средства и методы профилактики</b>	<b>Время проведения и место</b>
Вакцинация	Перед началом эпидемического сезона, оптимальные сроки сентябрь – ноябрь. Проводится в медицинских учреждениях, а также в условиях образовательного учреждения фельдшером
Воспитание гигиенической культуры (гигиена рук, закаливание организма, респираторный эффект, влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, проветривание помещений, использование ватно-марлевой повязки)	Проводится в течение года в условиях образовательного учреждения, в жилых и общественных зданиях
Рациональное питание (употребление продуктов питания, содержащих полноценные белки, витамины группы С (цитрусовые, квашеная капуста, отвар шиповника и др.)	В течение зимнего и весеннего времени в условиях образовательного учреждения и дома
Использование народных средств: чеснок, лук, прием натурального витамина С в виде настоя шиповника, клюквы, брусники, черной смородины, цитрусы	Перед началом эпидемического сезона. Оптимально в осенний и зимний периоды в условиях ОУ

В курсе преподавания ОБЖ в области профилактики заболеваний рекомендуется проводить уроки на темы здорового образа жизни (ЗОЖ) и личной гигиены, классные часы, родительские собрания, беседы, где учащимся и роди-

телям необходимо разъяснять важность соблюдения строгой личной гигиены, симптомы различных заболеваний, что делать, если вы обнаружили у себя или у своего ребенка эти симптомы. На такие мероприятия можно пригласить медицинского работника.

Реализацию методов и средств по профилактике гриппа и ОРВИ при проведении занятий по ОБЖ целесообразно осуществлять посредством проведения традиционных, нетрадиционных и комбинированных форм уроков, и внеклассных мероприятий. В этом случае учащиеся полностью концентрируют внимание на происходящем мероприятии. Можно использовать такие формы уроков, как, например, урок-игра, урок-исследование, урок в виде пресс-конференции или круглого стола и другие. Выбор методов проведения уроков также весьма разнообразен, среди них можно выделить беседу, рассказ, фронтальный опрос и прочие методы. Большую роль в профилактической работе по пропаганде ЗОЖ играет лекционная работа, конкурсное движение, исследовательская деятельность учащихся, беседы. Так как проблема заболеваемости студентов рассматривается на федеральном уровне, уже разработаны и функционируют комплексы мер, направленные на изменение сложившейся ситуации. Здоровье человека обусловлено социальными факторами, образом жизни, социальными установками и ценностями. «Если придерживаться здорового образа жизни и питания, пребывать в хорошем настроении, болезней не будет».

### *Список литературы*

1. Василенко, В. А. Популярный медицинский справочник : универсальный медицинский справочник / В. А. Василенко. – М. : Вече, 2007. – 400 с. ISBN 978-5-9533-2084-9.
2. Жилов, Ю. Д. Основы медико-биологических знаний : допущено учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по педагогическому образованию в качестве учебника для студентов педагогических вузов / Ю. Д. Жилов. – М. : «Высшая школа», 2001. – 256 с. – ISBN 5-06-0037.
3. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Н. Назарова. – М. : «Академия», 2007. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-2653-4.
4. Тен, Е. Е. Основы медицинских знаний : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. Е. Тен. – М. : «ACADEMA», 2005. – 256 с. – ISBN 5-7695-2408-1.

**Заугольникова В. А.,**  
преподаватель-организатор ОБЖ МОАУ «Лицей № 1 г. Новотроицка»,  
г. Новотроицк, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И СПОСОБОВ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ «КУРИТЕЛЬНЫЕ СМЕСИ»**

Распространение поверхностно-активных веществ (ПАВ) «курительные смеси», особенно в молодежной среде, вызывает озабоченность со стороны органов власти, правоохранительных органов и общественности. Курительные смеси (которые чаще называют по виду одной из них – «Спайс» (англ. *Spice – специя*)) появились в начале XXI века и продавались под видом благовоний. Во многих европейских странах быстро заметили скрытую угрозу и незамедлительно отреагировали запретом на распространение и использование курительных смесей [2]. В России 21.01.2010 г. также вступило в силу постановление № 1186 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства РФ по вопросам, связанным с оборотом наркотических средств», согласно которому к перечню наркотических средств и психотропных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен, добавились 23 синтетических каннабиноида, входящих в состав курительных смесей [1, 3].

В период с 2011 по 2013 годы выявлено 734 синтетических наркотика. При этом в список наркотических средств внесено всего 44 вида. Дело в том, что для внесения нового вещества в список запрещенных нужно признать его наркотическим и психоактивным. Но процесс проверки действия и составления формулы опасного вещества занимает несколько месяцев. За это время производители переписывают эту самую формулу, и вскоре новая курительная смесь появляется в продаже [3, 5, 6].

Бороться с ПАВ «курительные смеси» сложно, потому что их с запозданием включают в список запрещенных веществ, а также потому, что распространение происходит через Интернет.

С целью выявления сложившейся ситуации вокруг распространения «Спайса» в городах России нами был проведен анализ Интернет-ресурсов, а также печатной литературы.

Результаты анализа подтвердили, что ситуация с распространением курительных смесей в области и по России в целом остается напряженной. В СМИ появились сообщения о том, что в некоторых регионах страны ситуация, связанная с распространением курительных смесей, имеющих наркотический эффект, катастрофически ухудшается. Результаты анализа представлены в таблице 1.

**Результаты анализа ситуации, связанной с распространением  
курительных смесей в области и по России**

<b>Регион</b>	<b>Количество пострадавших</b>	<b>Временной промежуток</b>
Оренбургская область	836	11 месяцев текущего года
Кировская область	420	5 дней сентября 2014 г.
Ханты-Мансийский автономный округ	200	5 дней сентября 2014 г.
Чувашия	60	сентябрь 2014 г.
Свердловская область	174	сентябрь 2014 г.

Нужно отметить, что всплеск смертельных отравлений курительными смесями обошел Новотроицк и Орск стороной. Но это не значит, что провинциальных городов не коснулась проблема распространения психоактивных веществ. Синтетические наркотики нового поколения тоже нашли здесь своих потребителей. Другое дело, что выявить «Спайс» не так просто, а сами пристрастившиеся к смесям не спешат за помощью к специалистам [5].

С целью подтверждения нашей гипотезы мы решили выяснить:

- насколько серьезное наказание ожидает лиц, занимающихся незаконным оборотом курительных смесей или их хранением без цели сбыта;
- существует ли наказание для Интернет-провайдеров, в сети которых функционируют сайты, рекламирующие «Спайс».

Анализ приговоров суда по статье 228 части 1 (размещенных на сайте «Росправосудие») за период с 2010 по 2014гг. по Российской Федерации в целом показал: за данный период времени вынесен 2131 обвинительный приговор, а наказание в среднем составило [4]:

1. За незаконный оборот курительных смесей:

- а) лишение свободы – 1 год;
- б) ограничение свободы – 1 год 6 месяцев;
- в) штраф в размере 8000 рублей.

2. За хранение ПАВ без цели сбыта – 6 месяцев исправительных работ.

Исходя из результатов контент-анализа, можно сделать следующий вывод: наказание за незаконный оборот курительных смесей и их хранение без цели сбыта является слишком мягким, что делает борьбу с оборотом данных психоактивных веществ неэффективной.

За период с 2010 по 2014 гг. по Российской Федерации в целом было вынесено всего 30 постановлений об ограничении доступа к информации, а Ин-



тернет-провайдеры в качестве наказания получили административные предупреждения [4].

Такие меры наказания, естественно, никак не могут сократить процент распространения ПАВ через сети Интернет.

12.12.2014 г. Госдума в первом чтении приняла внесенный Президентом законопроект о противодействии обороту синтетических наркотиков. Целью данного законопроекта является ограничение оборота новых веществ с психотропным эффектом, схожим с воздействием наркотиков [6].

Согласно инициативе, у Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН) появятся новые полномочия: она будет включать потенциально опасные психоактивные вещества в спецреестр, который будет публиковаться в Интернете. Для внесения в него вещества будет достаточно результатов медицинского освидетельствования. Государству будет дано два года для признания данного вещества наркотиком. При этом за незаконный оборот «Спайсов» вводится уголовная ответственность в виде штрафа в размере до 30 тыс. рублей либо ограничения свободы на срок до двух лет. Максимальный срок – до восьми лет – грозит виновникам распространения «Спайса» в случае наступления летального исхода его потребителя [6].

Административная ответственность при этом устанавливается за употребление этих веществ, а также за уклонение от лечения зависимости от «Спайса».

Но этого недостаточно. По нашему мнению, следует:

1. Ужесточить сроки наказания за незаконное производство, сбыт, изготовление, переработку, приобретение, хранение, перевозку психоактивных веществ.

2. Как к наркодилеру, так и к покупателю применять реальное наказание в виде лишения свободы с отбыванием наказания в колонии строгого режима.

3. В качестве уголовного наказания ввести конфискацию имущества, являющегося частной собственностью не только осужденного, но и его наследников первой очереди.

4. Интернет-провайдеры не должны быть освобождены законом от гражданско-правовой ответственности за распространение запрещенной федеральными законами информации.

#### *Список литературы*

1. Белогуров, С. Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях / С. Б. Белогуров. – СПб. : ООО «Издательство «Пионер», 2010. – 365 с.

2. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Издательский центр «Академия», 1988. – 302 с.

3. Вести еженед. газ. / учредитель : ООО «С-инфо». – 2014, ноябрь. – М. : С-инфо, 2014. – 24 полосы. – Прекр. на 2014, № 14.

4. Гарант-информационно-правовое обеспечение. Информационно-правовой портал. [Электронный ресурс] URL//<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1256161/#ixzz3L2eJYiwJ>

5. Гвардеец труда : еженед. газ. / учредитель : Аппарат губернатора и правительства Оренбургской области. – 2014, ноябрь. – М. : Региональное информационное агентство, 2014. – 8 полос. – Прекр. на 2014, № 43.

6. Российская газета : ежеднев. газ. / учредитель : Издательство «Российская газета». – 2014, ноябрь. – М. : Региональное информационное агентство, 2014. – 8 полос.

***Решетова М. А.,***

*фельдшер ГБУЗ «Гайская Городская больница», г. Гай, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребёнок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей.

Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации – воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами.

Школа же сегодня должна и может стать важнейшим звеном социализации подрастающего поколения. Через школу проходит всё население, и на данном этапе социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества.

В связи с этим возрастает роль как учебного предмета в формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Целью нашего исследования стало определение эффективных методов формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у подростков на уроках ОБЖ.

Педагогическая модель формирования ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни характеризуется целостностью, динамичностью и единством структурных (цель, содержание, технологии, формы и методы обучения) и функциональных компонентов, включает в себя когнитивную,

мотивационную и деятельностную составляющие здоровьесберегающей компетентности.

Главная задача учителя – сформировать у ребёнка культуру здорового образа жизни, отношение к своему здоровью как к ценности, научить навыкам управления своим здоровьем, необходимости ведения здорового образа жизни, навыкам оказания первой медицинской помощи и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, культуре межличностных отношений, то есть заложить в каждом ребёнке необходимость профилактических мер. Если мы научим учащихся беречь и укреплять своё здоровье и будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у школьника необходимые компетенции по здоровому образу жизни, научить реализовывать их в повседневной жизни [3].

Ценностное отношение к здоровью у подростков необходимо формировать с младшего школьного возраста посредством игровой и познавательной деятельности, учитывая возрастные и личностные особенности каждого ребёнка. В дальнейшем необходимо использовать методы и формы обучения по нарастающей интегральной систематизации у подростков на уроках ОБЖ, сохраняя принципы личностного подхода к каждому ребёнку. Используя такие методы, как методы формирования сознания, методы организации деятельности учащихся (упражнения, наблюдение), методы стимулирования и мотивации деятельности учащихся (поощрение, наказание), методы контроля эффективности обучения (устный опрос, комбинированный опрос). Их применение в учебном процессе на уроках ОБЖ может стать жизненно важным компонентом в формировании ценностного отношения к здоровью и воспитанию культуры здоровьесбережения у подростков.

Проведя исследование, мы выявили, что для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у подростков необходимо создавать комплексный подход к решению данной проблемы. Это означает необходимость объединения усилий всех субъектов учебно-воспитательного процесса: педагогических работников, родителей и самих подростков. Необходимо организовать учебную и внеклассную работу по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни через спортивные конкурсы, тренинги, походы, спортивно-развлекательные игры и др. Учителем ОБЖ в условиях учебно-воспитательного процесса в школе должна организовываться систематическая диагностика уровня сформированности представлений о ЗОЖ у подростков. С целью освещения проблем по формированию ЗОЖ необходимо проведение

консультаций, бесед, собраний и конференций как для педагогического коллектива, так и для родителей учащихся. Также необходимой мерой является активное вовлечение родителей на родительских собраниях в обмен опытом для сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья своих детей. Классные руководители совместно с учителями-предметниками должны организовывать внеклассную работу, которая также будет способствовать формированию ценностного отношения к ЗОЖ у подростков.

Таким образом, проведённое нами исследование свидетельствует о том, что если систематически использовать различные формы и методы на уроках ОБЖ: практические методы, познавательная игра, ситуационный метод, игровой метод, соревновательный метод, активные методы обучения, то расширяются и систематизируются представления о принципах здоровьесбережения и ценностного отношения к здоровому образу жизни у подростков, формируются навыки ценностного отношения к здоровью и правилам безопасного поведения подрастающего поколения в процессе социализации и воспитания.

#### *Список литературы*

1. Давиденко, Д. Основы здорового образа жизни / Д. Давиденко, В. Петленко // ОБЖ. – 2008. – № 4. – С. 50-52.
2. Кларин, М. В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике : дис. докт. пед. наук / М. В. Кларин. – М., 2009. – 342 с.
3. Смирнов, Н. К. Здоровье сберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2008.

***Сакалова А. Т.,***

*методист органа опеки и попечительства администрации муниципального образования,  
г. Медногорск, Россия*

### **ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ В ГОРОДЕ ГАЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Исследование возрастно-половой структуры населения является важным условием изучения его прошлого и определения перспектив его будущего.

Возрастной состав населения является важным демографическим показателем, так как с его помощью определяется доля трудоспособного населения, а следовательно, некоторые характеристики развития отраслей промышленности, зависящие от доли занятого в них населения [1].

Возраст выступает важнейшей характеристикой любых демографических событий, определяющей частоту (интенсивность) их наступления. Сведения о

возрастной структуре населения получают в ходе переписи, специальных обследований, а также текущего учета демографических событий. Зная особенности возрастной структуры населения в определенный момент времени, можно строить достаточно обусловленные положения о будущих тенденциях рождаемости и смертности и других демографических процессов, а также воспроизводства населения в целом, оценивать вероятность возникновения тех или иных проблем в экономической и социальной сферах, прогнозировать спрос на те или иные товары или услуги [2].

Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических и природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений и дающая рекомендации по их улучшению [3].

Но в нашем случае демографией называется вид практической деятельности по сбору данных, описанию и анализу изменений в численности, составе и воспроизводстве населения. Распределение людей по полу и возрасту, то есть возрастно-половая структура, необходима для изучения демографических и социально-экономических процессов [1].

Необходимость исследования и анализа социально-экономических процессов важна, поскольку эта сфера жизни в современной России имеет множество проблем и недостатков. Наблюдается тенденция спада численности населения, диспропорции полов, а также другие негативные тенденции [2].

Мы проводили исследование по городу Гаю Оренбургской области.

Целью было изучить особенности возрастно-половой структуры населения г. Гая. Объектом исследования служила возрастно-половая структура населения г. Гая.

Гай – административный центр Гайского района Оренбургской области.

Основан 9 мая 1959 года как посёлок строителей горно-обогачительного комбината при месторождении медно-колчедановых руд.

Город представляет собой компактный жилой массив с прямоугольной уличной сеткой. Жилой фонд составляет 786 811 квадратных метров, из них 61 498 квадратных метров размещено в индивидуальных домах.

Гай традиционно называют городом горняков и металлургов, представителей профессий мужественных, сложных и ответственных.

В 6 км от города на месте минерального источника создан бальнеогрязевой курорт, где лечат болезни опорно-двигательной системы, гинекологические заболевания и др. [8].

По данным переписи населения 2010 года, которые предоставило Гайское статистическое управление, в городе зарегистрировано 41621 человек, из них 19244 – мужчины, 22377 – женщины. Сравнив эти данные с полученными в

2002 году, мы выяснили, что за 8 лет произошло снижение численности мужчин на 2325 человек, а женщин на – 4412 человек. Несмотря на то, что сокращение женщин больше, чем мужчин, на 2087 человек, количество женщин превышает численность мужчин на 3133 человека.

Если судить по распределению населения по полу, то можно сделать следующие выводы: на день проведения переписи населения, 14 октября 2010 года, количество мужчин и женщин составляло 2033,1 тыс. чел., из них 945,2 – это мужчины, 1087,9 – женщины. В процентном соотношении численность мужчин составляет 46,5%, а женщин – 53,5%.

Если сравнить численность мужчин и женщин с предыдущими переписями населения, которые проводилось с 1979, 1989 и 2002 годах, можно отметить, что численность всего населения в течение 3-х десятилетий повышалась, но к 2010 году отмечалась тенденция к снижению численности населения, при этом количество женщин всегда превышало количество мужчин.

Кроме того, нами были проанализированы данные о преобладающих национальностях города Гая. Можно сделать вывод о том, что все население г. Гая на 2010 год составляло 41621 человек, из них называли свою национальность 40572 человека, 1049 человек решили не указывать национальной принадлежности. Преобладают люди с национальностью русские – 31007, башкиры – 1869 (сказывается приближенность к границе с Башкирией), украинцы – 1533, татары – 1465 и казахи – 752 человека. Следовательно, Гай – город многонациональный, но преобладают люди с национальностью русские, башкиры, украинцы, татары и казахи.

Таким образом, поставленная цель выполнена, а проблема демографической ситуации в условиях малого города требует дальнейшего изучения.

#### *Список литературы*

1. Борисов, В. А. Демография : учебник для вузов / В. А. Борисов. – М. : Нота Бене, 2003. – 272 с.
2. Бутов, В. И. Демография : учебное пособие для студентов вузов, получающих образование в области демографии, экономики и социологии / под ред. В. Г. Игнатова. – М. : Изд-во МарТ, 2003. – 592 с.
3. Демографический ежегодник России. Статистический сборник // Госкомстат России. – Москва, 1999. – 386 с.
5. История статистики в СССР. Реферативно-библиографический справочник / Госкомстат СССР, НИИ статистики, Музей статистики. – М, 1988.
6. Медков, В. М. Основы демографии : учебное пособие для вузов / В. М. Медков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 448 с.

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА СТУДЕНТОВ**

***Васильченко Д. В.,***

*студент Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ,  
г. Орск, Россия*

***Даниленко О. В.,***

*кандидат педагогических наук, доцент Орского гуманитарно-технологического института  
(филиала) ОГУ, г. Орск, Россия*

#### **ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ**

В современных условиях важнейшим приоритетом является формирование системы патриотического воспитания как основы для консолидации общества и укрепления государства.

Проблема соотношения патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания актуальна для российского общества, но вместе с тем весьма деликатна. Духовное воспитание как процесс восхождения человека к абсолютным ценностям является одним из центральных направлений деятельности религиозных организаций и объединений граждан, и в этом отношении деятельность светских государственных образовательных учреждений тесно соприкасается с деятельностью религиозных конфессий. В этой сфере необходим диалог и поиск взаимопонимания между всеми заинтересованными сторонами.

Новые потребности российского общества, во многом обусловленные глобальными вызовами человечества, настоятельно требуют разработки эффективных методов подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для организации и проведения в системе образования воспитательной работы по формированию духовного мира подрастающего поколения, значимым компонентом которого должны стать ценности патриотизма и гражданственности.

Целью нашего исследования является выявление и обоснование необходимых условий патриотического воспитания подростков.

Особое внимание мы обратили на состояние и перспективы патриотического воспитания детей и подростков в нашей стране и, в частности, на роль семьи в формировании патриотизма у подрастающего поколения.

Стало очевидным, что решение ряда проблем в стране во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России [1].

Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Основными направлениями патриотического воспитания школы являются: краеведческое и поисковое, литературно-музыкальное, экскурсионно-туристическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, семейное.

Важным этапом усиления внимания руководства страны и населения к проблемам патриотического воспитания стала разработка государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». В реализации этой программы огромное значение имеет раскрытие сущности, цели, задач и принципов воспитания граждан в духе патриотизма [1].

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации отмечается, что семья – это «основная социальная ячейка общества, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического развития личности. В семье происходит формирование ее жизненных ориентиров и ценностей, отношений к себе, к другим людям и к Отечеству».

Социально-воспитательный задел, осуществляемый семьей, развивается в дальнейшем в деятельности образовательно-воспитательных, трудовых, воинских коллективов, культурно-просветительских учреждений, общественных организаций [3].

Патриотическое воспитание граждан в российском законодательстве понимается как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [2].

Основной целью государственных программ является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Россий-



ской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей [2].

Актуальными задачами патриотического воспитания в Российской Федерации являются:

- продолжение создания системы патриотического воспитания;
- повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превращение их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения.

Деятельность по патриотическому воспитанию граждан может быть разделена на следующие сферы [2]:

- военно-патриотическая;
- научно-образовательная;
- духовно-религиозная.

Перспективы совершенствования работы по патриотическому воспитанию молодежи видятся в создании системы взаимоотношений с общественными организациями через совместные проекты, программы, соглашения как на федеральном уровне, так и на местном.

В деятельности по патриотическому воспитанию молодежи необходимо делать акцент на воспитании чувства гордости за свою страну и любви к ней, на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

Для оценки уровня патриотического воспитания и понимания содержания понятия «патриотизм» в детском доме «Росток» г. Орска в октябре 2014 года группе испытуемых было предложено ответить на несколько вопросов. Результаты опроса представлены на рисунках 1 и 2. Они наглядно демонстрируют повышение уровня понимания патриотизма, сущности и содержания этого понятия и своей причастности к нему у респондентов.

Ответы на вопрос: Что для вас значит «быть Патриотом»? – распределились следующим образом.

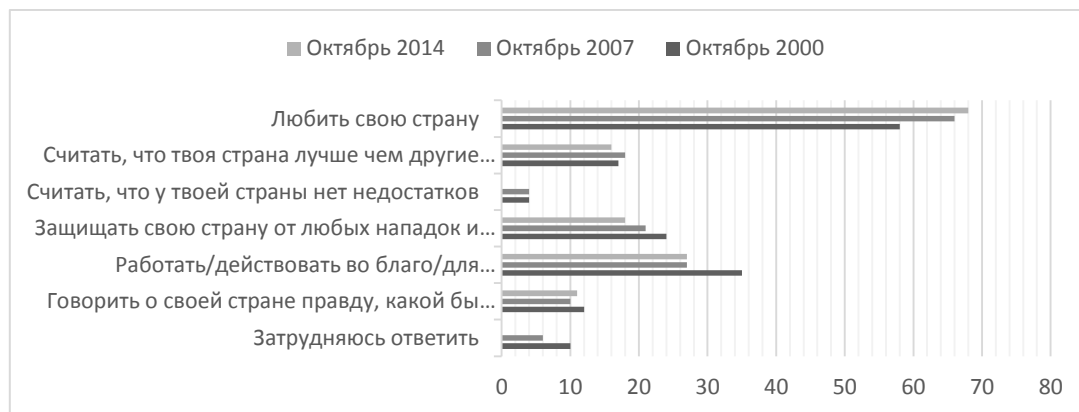


Рис. 1. Ответы респондентов на 1 вопрос

На вопрос: Считаете ли вы себя патриотом России? – подавляющее большинство испытуемых ответили утвердительно.

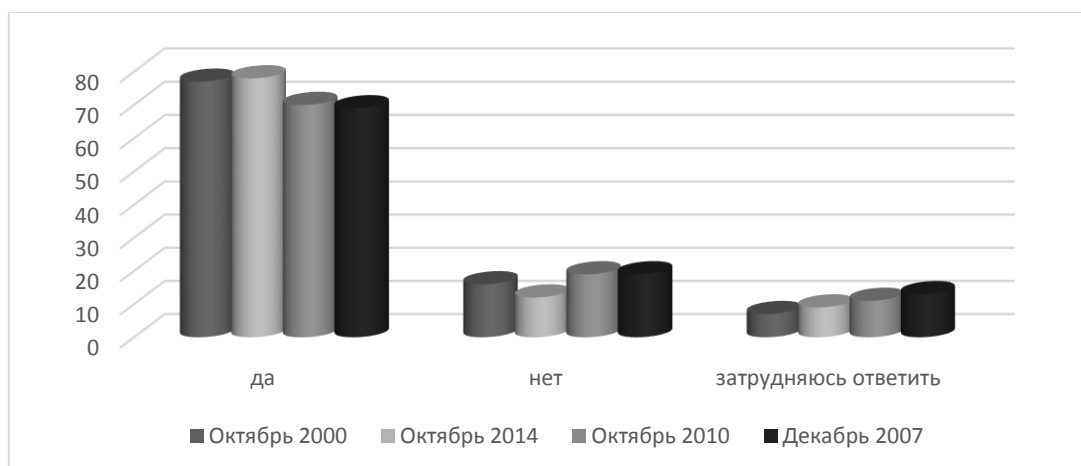


Рис. 2. Ответы респондентов на 2 вопрос

Таким образом, наше предположение о том, что эффективно решать проблему патриотического воспитания у подростков можно, только оптимально используя различные подходы и факторы, влияющие на процесс, в ходе исследования подтвердилось.

В процессе исследования мы выявили и обосновали необходимые условия патриотического воспитания подростков; изучили и проанализировали теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования; раскрыли сущность и специфику педагогической деятельности по патриотическому воспитанию подростков; выявили факторы, определяющие уровень патриотического воспитания у подростков.

Таким образом, цель исследования достигнута и поставленные задачи решены.

### Список литературы

1. Дрозд, В. Н. Патриотическое воспитание детей и подростков : состояние и перспективы / В. Н. Дрозд. – [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2011/04/20/patrioticheskoe-vozpitanie-detey-i-podrostkov>
2. Патриотическое воспитание молодежи в РФ : современное состояние, проблемы и задачи. – [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://www.nirsi.ru/104>
3. Семья в социально-психологической парадигме исследования : коллективная монография / под общ. ред. академика РАН В. И. Жукова и проф. Е. А. Петровой. – М. : РИЦ АИМ, 2008. – С. 13-15.

**Гончарук Ф. И.,**  
*инженер КИПиА электростанции КПК, г. Аксай, Казахстан*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

Обеспечение личной безопасности и сохранение своего здоровья, пожалуй, одна из важнейших сторон практических интересов человечества с древних времен до наших дней. Человек всегда существовал в окружении различных опасностей. На ранних стадиях своего развития это были, в основном, естественные, природные опасности. С развитием цивилизации к ним постепенно добавлялись многочисленные опасности техногенного и социального характера. В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека, то есть «остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели».

Одной из характерных особенностей последних трех десятилетий прошедшего века является массовый травматизм среди населения вследствие катастроф, вызванных силами природы (природные катастрофы) или технической деятельности человека (антропогенные). Для них характерна непредсказуемость возникновения ни по месту, ни по времени. Нередко катастрофы сопровождаются массовыми потерями среди населения, при этом зачастую носят техногенный характер.

Несомненно, работа в условиях электростанции требует от сотрудников специальных знаний, умений и навыков выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых неблагоприятных; выполнения правильных действий в случае природных и техногенных катастроф, адекватного поведения в случае возникновения ЧС и умения вовремя оказать первую медицинскую помощь.

От времени и качества оказания первой медицинской помощи в большинстве случаев зависит исход повреждения у пострадавших. Первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшим немедленно или в ближайшие 30 мин. после получения поражения. Из мировой практики известно, что, не получив необходимой помощи, через 1 ч. после аварии или катастрофы умирают до 40% тяжело пораженных, через 3 ч. – до 60%, а через 6 ч. – 95% [1, 2].

Мероприятия первой медицинской помощи различны в зависимости от вида поражения. Основными видами поражений людей в условиях электростанции являются: травмы, термические ожоги, поражения электрическим током, острые химические отравления, психоэмоциональные расстройства, переохлаждения, перегревания, комбинированные поражения (механотермические, радиационно-термические, радиационно-механические и др.), несчастные слу-

чай и многие другие. Проанализировав источники литературы и медицинскую документацию о несчастных случаях на производстве, мы выбрали те виды первой медицинской помощи, которые наиболее оптимальны в условиях нашей работы.

Учитывая все вышеизложенное, мы составили учебно-тематический план элективного курса по теме «Оказание 1-й медицинской помощи при различных ситуациях», который успешно проводили с сотрудниками электростанции. Занятия организовывались совместно с преподавателем ОБЖ и медицинским работником, при этом использовался полномасштабный комплекс-тренажер ЭЛТЕК, с помощью которого отрабатывались навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Учебный план был составлен на 16 часов. Занятия шли в 2 группах в сменном количестве сотрудников. Ниже приводится учебно-тематический план элективного курса (табл. 1).

Таблица 1

**Учебно-тематический план занятий по оказанию 1-й медицинской помощи**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Понятие о ПМП. История науки оказания первой помощи населению	2	Диспут
2	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях	4	Беседа. Лабораторная работа с использованием комплекс-тренажера ЭЛТЕК
3	Понятие «электротравма». Первая медицинская помощь при поражении электрическим током	4	Беседа. Лабораторная работа с использованием комплекс-тренажера ЭЛТЕК
4	Общие принципы оказания 1-й медицинской помощи при отравлениях, кровотечениях	2	Практическое занятие, ситуационные задания
5	Неотложная помощь при травматизме опорно-двигательного аппарата	2	Практическое занятие с использованием комплекс-тренажера ЭЛТЕК
6	Практика наложения повязок	2	Лабораторное занятие
	Итого:	16	

Для более глубокого изучения навыков по оказанию 1-й медицинской помощи мы использовали разнообразные формы проведения занятий: практические, с использованием полномасштабного комплекса ЭЛТЕК, лабораторные занятия, беседы, создание ситуационных заданий и т. п.

По результатам изучения данного курса, был проведен итоговый эксперимент по определению уровня сформированности навыков оказания ПМП.

После проведенной нами работы по формированию навыков оказания 1-й медицинской помощи, мы проанализировали знания и навыки обучающихся. Каждый из сотрудников должен был выполнять роль оказывающего первую медицинскую помощь на комплекс-тренажер «ЭЛТЭК» по мультимедийной 3-хмерной программе, специально созданной для данного комплекса: «Оказание помощи при терминальных состояниях и других поражениях».

В процессе изучения проблемы формирования навыков по оказанию первой медицинской помощи (ПМП) и оценки их сформированности, по Л. Б. Ительсону, мы выделили критерии оценки овладения навыками учащимися [5]:

1. Нулевой уровень. На данном этапе учащиеся совершенно не владеют данным действием, нет умения.

2. Первый уровень. На этом уровне учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя, взрослого.

3. Второй уровень. Учащиеся на этом уровне умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

4. Третий уровень. Учащиеся на этом этапе умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый свой шаг.

5. Четвертый уровень. Достигнув этого уровня, учащиеся автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

Таблица 2

***Уровень формирования навыков оказания 1-й медицинской помощи при электротравмах***

<b>Уровень сформированности навыка</b>	<b>Количество учащихся</b>
Нулевой	–
Первый	–
Второй	3
Третий	16
Четвертый	11

Из таблицы 2 видно, что:

– одиннадцать человек автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия, то есть в жизненной ситуации они смогут самостоятельно совершить подобные действия и оказание ПМП займет мало времени и будет

выполнено безошибочно. Навык сформирован (четвертый уровень овладения навыком);

– шестнадцать человек достаточно свободно выполняют действия, осознавая каждый свой шаг – их действия находятся на третьем уровне сформированности навыков по оказанию первой медицинской помощи, действия еще недостаточно свернуты;

– трое учащихся продемонстрировали второй уровень – они умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, неуверенно, за более длительный период времени.

Таким образом, процесс формирования у сотрудников навыков по оказанию 1-й медицинской помощи будет осуществляться более эффективно при введении дополнительного курса по изучению данной тематики, а также с применением современной техники и оборудования. Немаловажную роль в таком процессе будет играть также отличная подготовка самого специалиста по данной тематике и его заинтересованность и неравнодушие при проведении таких занятий.

#### *Список литературы*

1. Байбородов, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности / Л. В. Байбородов. – М. : ВЛАДОС, 2003.
2. Бубнов, В. Очевидец происшествия становится спасателем. Гражданская защита / В. Бубнов. – 2005. – № 9. – С. 47-48.
3. Бубнов, В. Первая помощь. ОБЖ : Основы Безопасности Жизни / В. Бубнов. – 2004. – № 3.
4. Вангородский, С. Основы безопасности жизнедеятельности / С. Вангородский. – М., 2002.
5. Ительсон, Д. Б. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия / Д. Б. Ительсон // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Воронеж, 2000. – С. 185-190.

***Грабовая А. П.,***

*студентка Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ,  
г. Орск, Россия*

### **ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

К сожалению, в мире отсутствуют системы, способные целиком защитить своих граждан. Нет стопроцентной гарантии, что ребенок будет совершенно

защищен: дома, на улице, в школе, на детской площадке, перед экраном телевизора или компьютера. Возникает все больше и больше угроз, на которые необходимо реагировать и предотвращать их. Глобальные перемены, происходящие в современном мире, в значительной степени связаны с внедрением новых технологий, которые предоставляют человеку возможность не только наиболее широкого удовлетворения своих потребностей, но и повышения тенденции возрастания угроз для жизни и здоровья людей. Безусловно, что основам безопасной жизнедеятельности необходимо обучать [2].

Структура учебного процесса по ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях [2].

Задача формирования умений, навыков безопасного поведения обучающихся на уроке ОБЖ в современной школе является очень актуальной, так как в настоящее время наблюдается снижение мотивации учения. Это связано с тем, что учащиеся получают большой объем учебной информации, в основном, с однообразным методическим материалом учителя и отсутствием условий для творческой реализации ребенка. В связи с этим учителю необходимо проявить особый интерес во время формирования умений и навыков в области ОБЖ обучающихся при проведении уроков [4].

Одним из аспектов безопасного поведения учащихся можно считать умение оказать первую медицинскую помощь. Обучение школьников умениям и навыкам оказания первой помощи, пострадавшим требует соответствующего материального оснащения для учебного процесса [4].

С целью повышения уровня подготовки учащихся следует уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика обстановку, близкую к реальной. Обучение в школе на уроках ОБЖ должно выстраиваться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Основная задача подобных занятий – отработать тактику и навыки правильного поведения [1].

Игровые формы обучения на уроках ОБЖ дают возможность использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой. Помимо этого, детям привычнее обучаться в игре, так как именно в такой форме информация воспринимается ими лучше, поддерживается интерес [5].

Целью нашего исследования было определить влияние игровых методов обучения на формирование умений и навыков безопасного поведения на уроках ОБЖ.

Мы считаем, что, если на уроках ОБЖ использовать игровые методы обучения, это позволит повысить качество формирования умений и навыков безопасного оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Для того чтобы, определить эффективность применения игровых методов для формирования умений и навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим на уроках ОБЖ, мы провели опытно-экспериментальную работу на базе МОАУ СОШ № 50 им. Поляничко г. Орска.

На констатирующем этапе эксперимента мы выявили уровень сформированности умений и навыков оказания первой медицинской помощи.

На формирующем этапе эксперимента с контрольной группой проводились занятия по ОБЖ в соответствии со школьной программой в виде семинаров, в экспериментальном классе занятия проводились с применением игровых методов.

На контрольном этапе мы подвели итоги эксперимента и выяснили эффективность применения игровых методов обучения для формирования умений и навыков оказания медицинской помощи пострадавшим.

Опираясь на результаты исследования, можно утверждать, что систематическое вовлечение учащихся в игровые методы обучения способствует формированию у школьников навыков безопасного поведения, а также опыта самостоятельной деятельности, повышает одновременно качество умений и навыков, позволяет достичь более высоких результатов в усвоении школьниками программных знаний

Обучить школьников правильно оказывать помощь лишь по учебникам и устаревшим плакатам по гражданской обороне невозможно. Для этого нужен комплексный подход к обучению, который содержит в себе решение учащимися на уроках ОБЖ задач в режиме реального времени в виде ролевых игр. Любой ученик должен выступить в роли лидера и взять на себя ответственность не только за правильность своих действий, но и за организацию группы людей для оказания экстренной помощи пострадавшему [4].

Игровые методы считаются одними из самых эффективных методов обучения, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит огромный вклад в психическое развитие личности. Использование игровых форм на уроках ОБЖ соответствует познавательным потребностям учащихся разных возрастных групп. В игре активизируются мыслительные процессы и увеличивается мотивация школьников к изучению предмета ОБЖ [3].

Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся, формируют многие умения и навыки: в первую очередь, коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они формируют организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания



ния, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Использование в учебном процессе игровых методов дает возможность решить целый комплекс педагогических задач [3].

### *Список литературы*

1. Гараева, М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим : учеб. пособие / М. В. Гараева. – М. : Молодой ученый, 2014. – 934 с.
2. Гордиенко, М. В. Воспитание личности безопасного типа поведения школьников / М. В. Гордиенко. – Омск : Афтореф, 2009. – 25 с.
3. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 класс : методическое пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. – Москва : Дрофа, 2003. – 57 с.
4. Неверов, В. Н. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ : психолого-педагогический аспект / В. Н. Неверов, А. М. Деркач. – Москва : Мир, 2014. – С. 50-53.
5. Чурсин, А. Новые подходы к обучению школьников оказанию ПМП / А. Чурсин // ОБЖ : Основы Безопасности Жизни / А. Чурсин. – Москва, 2005. – С. 42-44.

***Журавлев В. О.,***

*старший охранник ООО «ЧОП ОНОС-Щит», г. Орск, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

В современных реалиях пожары стали одним из наиболее часто встречающихся видов чрезвычайных ситуаций. Они нередко возникают в различных сферах жизнедеятельности человека и в большинстве случаев влекут за собой тяжелые последствия. В целом пожарная обстановка в России требует постоянного контроля. Пожар в течение нескольких минут может уничтожить все, что накоплено годами упорного труда, превращая все в пепел и дым, материальный ущерб от пожаров достигает многих миллиардов рублей. Количество пожаров в Российской Федерации из года в год значительно не сокращается, а размеры их губительных последствий неустанно возрастают. Ежегодно огнём уничтожаются многочисленные ценности, каждые 5 минут в стране вспыхивает пожар, а ежечасно в огне гибнет один человек и 20 получают ожоги и травмы. Пожар, как фактор единовременной гибели немалого количества людей, по числу уносимых жизней уступает лишь таким опасным природным явлениям, как земле-

трясения, извержения вулканов, цунами, наводнения и тайфуны, а среди техногенных причин пожар твердо занимает второе место после взрыва. Наиболее опасными считаются пожары, возникающие в местах массового скопления людей: метро, театрах, клубах, больницах, гостиницах, общежитиях, учебных заведениях, на стадионах, вокзалах и т. п.

Несомненно, главным направлением в борьбе с пожарами является проведение профилактических мероприятий. Но, если несчастье предотвратить не удалось, то, как показывает опыт, с наименьшими потерями из нее выходит тот, кто владеет основами пожарной безопасности и хладнокровно, не паникуя, со знанием дела действует на пожаре.

В свете сказанного, знания о причинах возникновения пожаров, мероприятиях пожарной профилактики на производстве и в быту, методах и средствах тушения пожаров, а также о правах, обязанностях и ответственности граждан в области пожарной безопасности приобретают сегодня особую актуальность и значение [3].

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в ред. 29.12.2010 г.) обучение детей в дошкольных и образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности является обязательным. С 1991 г. в школах в качестве обязательного введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», призванный изучать со школьниками вопросы, в том числе, и пожарной безопасности. Однако, несмотря на все предпринимаемые профилактические меры, пожары из-за детей случаются довольно часто. В связи с этим становится очевидным, что необходимо добиваться того, чтобы поведение детей не становилось причиной пожаров и причиной гибели на пожарах. Полностью устранить это вряд ли удастся, ведь дети могут оказаться в огне и не по своей вине, но максимально научить их действовать в целях спасения собственной жизни при пожаре, подготовить к самостоятельным действиям в чрезвычайной ситуации возможно. И все-таки, как показывают исследования в области пожарной безопасности, реальное состояние готовности обучающихся и сотрудников образовательных учреждений к действиям в случае возникновения пожара остается на крайне низком уровне. Факты свидетельствуют о том, что преподаванию дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, а на ее изучение дается мало учебных часов. Учебные часы, отводимые для изучения дисциплины, порой распределяются учителям, не имеющим специальной подготовки в данной области, а лишь с целью увеличения их учебной нагрузки. Исходя из вышесказанного, задачей образовательных учреждений является разъяснение школьникам опасности пожара, обучение правильному поведению в случае возникновения пожара. А для этого требуется пересмотреть содержание программы обучения, заняться поиском более эффек-

тивных педагогических средств, методов и форм, чтобы новыми, нетрадиционными средствами осуществлять актуализацию ранее усвоенных знаний. Нужно организовать процесс обучения так, чтобы школьник мог применять полученные знания в жизни. Основной задачей раздела пожарной безопасности в школьном курсе ОБЖ должно стать обучение детей правильному алгоритму действий в той или иной чрезвычайной ситуации. Необходимо учить, что именно делать в какой-либо ситуации, как правильно делать и за какое время, чтобы обезопасить себя и окружающих людей. На занятиях важно воспитать у учеников ответственность за имущество, научить осторожно обращаться с огнем, электрическими приборами и легковоспламеняющимися жидкостями.

Противопожарная подготовка и воспитание осуществляется на всех этапах обучения в образовательных учреждениях с использованием соответствующих тому или иному возрасту детей психолого-педагогических методов передачи знаний и формирования навыков обращения с огнем. Школа, объединяя учеников и учителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на детей, поэтому привитие учащимся навыков пожаробезопасной жизнедеятельности стало нормой школьной жизни и раздел «Пожарная безопасность» изучается со всей серьезностью наравне с другими предметами. Как уже говорилось, одной из задач непрерывного обучения в общеобразовательной школе является формирование у учащегося ответственного отношения к безопасности жизнедеятельности. По мнению множества учёных, школьный возраст, а особенно возраст, охватывающий среднее школьное звено, является более благоприятным для формирования такого отношения к личной и коллективной безопасности.

Обучение противопожарным мерам проводится в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом как во время уроков, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются, благодаря проведению продолжительной и систематической разъяснительной работы. Основной формой обучения школьников правилам пожарной безопасности является беседа. Но стоит признать, что такой способ подачи материала нельзя назвать эффективным и таких занятий недостаточно для получения желаемого результата, поэтому для повышения эффективности работы педагог должен использовать практические методы при изучении учебного материала. При проведении занятий следует учитывать происшествия, имевшие место в школе или на территории населенного пункта (характерные нарушения требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары и т. п.) [2].

Ситуация, связанная с возникновением пожара, обязательно сопровождается эмоциональной напряженностью, что для детей может повлечь массу нега-

тивных последствий (шок, заикание и т. п.). Для предупреждения таких явлений следует приучить детей спокойно воспринимать подобные чрезвычайные ситуации, то есть проводить своеобразную профилактику эмоциональной напряженности. Этот вид профилактики основан на изменении объективного содержания деятельности и строится, прежде всего, на использовании систем специальной тренировки. Нарушение деятельности в результате внезапно возникающей надобности выполнить то или иное действие проще всего устраняется в том случае, если сам фактор неожиданности становится предметом обучения. Введение в учебные программы специальных занятий, направленных на изучение правил пожарной безопасности, с привлечением знаний из других учебных дисциплин (например, химии), выполняет функцию подобной тренировки. Хорошей опорой в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр в соответствии с возрастом. Игровая деятельность, тем более осуществляемая на современном техническом уровне, весьма интересна и для младшего, и для среднего, и для старшего школьного возраста в соответствующих вариантах. Возникающий с ее помощью повышенный интерес к осознанной деятельности во время пожара или в иных сложных условиях позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения, придает уверенность в возможности самоспасения и спасения других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности [4].

Для того чтобы занятия по пожарной безопасности были для учащихся интересны и полезны, необходимо учитывать следующие аспекты:

- знание конкретного материала, терминологии, фактов, способов и средств обращения с конкретными материалами, определений, тенденций и результатов;
- понимание, то есть объяснение, интерпретация, экстраполяция;
- применение полученных знаний;
- анализ элементов, взаимосвязей, принципов построения;
- синтез: единичное сообщение, разработка плана и возможностей системы действий, получение системы абстрактных отношений;
- оценка: суждение на основе имеющихся данных и внешних критериев;
- навыки на практике: посещение пожарно-технических выставок, пожарных частей и т. д. [2]

Необходимость и эффективность использования активных методов обучения были доказаны нами в ходе проведения опытно-экспериментальной работы. Нами установлено и доказано, что, разрабатывая урок, нужно учитывать возрастные особенности каждого класса, какие знания, умения и навыки они уже имеют, а какие необходимо сформировать, что очень важно организовать урок так, чтобы максимально заинтересовать ученика, заставить своими дей-

ствиями работать каждого. Именно поэтому нужно использовать все разнообразие известных методов и организационных форм в обучении правилам пожарной безопасности.

К организационным формам можно отнести: экскурсии, ролевые игры, лекции, семинары, дебаты, практические и лабораторные работы.

При обучении учащихся основам пожарной безопасности следует использовать следующие методы: словесные (лекции, рассказ, объяснение, диалог); практические (лабораторные и практические работы, выполнение упражнений и задач); наглядные (схемы, модели, учебные фильмы); поисковый и исследовательский (презентации, учебные проекты, рефераты); диагностические (тесты, контрольные работы, опрос, педагогические наблюдения) [1].

Также рекомендуется использовать нетрадиционные формы проведения уроков, использование игр, так как они более интересны для учащихся, чем обычные лекции, а следовательно, повышают эффективность работы преподавателя.

#### *Список литературы*

1 Даниленко, О. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : практикум / О. В. Даниленко. – Ч. 2. – Орск : Изд-во ОГТИ (филиал) ОГУ, 2013. – 95 с. – ISBN 978-5-8424-0605-0.

2 Методические материалы по обучению детей правилам пожарной безопасности / сост. Е. П. Малышева, Т. А. Клепинина, И. Н. Громовая, Н. П. Зайцева. – Санкт-Петербург, 2000.

3 Охитина, Л. Т. Психологические основы урока. В помощь учителю / Л. Т. Охитина. – М. : Просвещение, 1977. – 230 с.

4 Сидоркин, В. А. Психолого-педагогические условия формирования готовности школьников к организованным действиям при чрезвычайных ситуациях (пожарах) : автореф. дис. канд. пед. наук / В. А. Сидоркин. – М., 2008. – 16 с. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com>

5 Федеральная целевая программа «Пожарная безопасность» министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Элект. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fire.mchs.gov.ru>

6 Шишкина, Н. К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / под ред. Н. К. Шишкина. – М. : ГУУ, 2000. – 90 с.

**Корнева И. Н.,**

*кандидат медицинских наук, доцент*

*Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, г. Орск, Россия*

**Новикова И. А.,**

*машинист ленточного конвейера ОАО «Орское карьероуправление», г. Орск, Россия*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В Г. ОРСКЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки «Безопасность жизнедеятельности» предполагает подготовку личности студента, владеющего системой знаний в области обеспечения безопасности не только в условиях образовательного учреждения, но и в таких областях знания, как охрана труда и создание безопасной среды в условиях производственной деятельности. На многих промышленных предприятиях, к сожалению, не всегда соблюдаются меры безопасного труда сотрудников и создания для них оптимальной безопасной производственной среды.

Проблема профессиональной заболеваемости является одной из насущных проблем Орска как промышленного города. На сравнительно небольшой территории располагаются предприятия, относящиеся к черной и цветной металлургии, машиностроительной и металлообрабатывающей отрасли, химической и нефтеперерабатывающей промышленности, производству строительных материалов, на которых трудится подавляющее число жителей города Орска трудоспособного возраста. Среди факторов, обуславливающих низкие показатели состояния здоровья работающего населения, значительное место занимают вредные и опасные условия трудовой деятельности, нерациональный режим труда и отдыха, а также тяжелые физические и умственные нагрузки.

В связи с актуальностью этой проблемы, нами была поставлена цель исследования: дать характеристику профессиональной заболеваемости в г. Орске в условиях ОАО «Орское карьероуправление».

В ходе исследования нами были решены поставленные задачи:

- 1) изучена литература по проблеме исследования;
- 2) рассмотрены причины возникновения профессионального заболевания;
- 3) дана характеристика базы исследования;
- 4) выявлено влияние вредных производственных факторов на работников ОАО «Орское карьероуправление»;
- 5) рассмотрены способы профилактики профессиональных заболеваний на предприятии ОАО «Орское карьероуправление».

База исследования: предприятие отрасли добычи и переработки нерудных строительных материалов ОАО «Орское карьероуправление».

Нами было выяснено, что на предприятии, согласно отчету за 2015 г., общее число работников, занятых на вредных и опасных условиях труда по профессиям горнодобывающей отрасли, трудится 314 человек, что составляет 1/3 от общего количества трудящихся на предприятии.

Для оценки условий труда были взяты не все цеха и специальности, а только те, которые имеют непосредственное отношение к добыче и переработке габбро-диабазы, имеющие общий класс опасности труда не менее 3. Такими являются два цеха: карьер (горный цех) и дробильно-сортировочный завод (ДСЗ).

Мы изучили производственный процесс на ОАО «Орское карьероуправление» и выявили, что вредными факторами производственной среды являются: общая (производственная) вибрация, шум, физические перегрузки, тяжесть трудового процесса; содержание в пыли кремния диоксида кристаллического, световая среда, пониженная температура воздуха.

Мы рассмотрели более детально производственные факторы и их источники, негативно влияющие на здоровье работников ОАО «Орского карьероуправления».

1. Кремний диоксид кристаллический, который содержится в пыли неорганической

Результаты измерений показали, что наибольшее пылеобразование возникает на установках дробления габбро-диабазы. Содержание кремния диоксида кристаллического на рабочем месте дробильщика в 7 раз больше максимально разовой и в 18 раз среднесменной нормы. Превышение показаний содержания на рабочих местах кремния диоксида в воздухе отмечалось и у других профессиональных групп горного и перерабатывающего цехов, но уже не так значительно.

2. Общая (производственная) вибрация

Наибольшей производственной вибрации подвержены работники горного цеха. Необходимо отметить, что профессии дробильщика и грохотовщика характеризуются 3 степенью III класса условий труда – 3.3, они в наибольшей степени подвержены развитию профессиональной патологии легкой и средней тяжести, вплоть до временной утраты трудоспособности.

3. Шум

Основным источником шума на предприятии является работающее оборудование, применяемое в технологическом процессе. Все оборудование размещено в помещениях больших площадей, выполненных из сборных железобетонных конструкций, не имеющих средств звукоизоляции и звукопоглощения, что в целом способствует акустическому резонансу.

В наибольшей мере подвержены шуму бурильщики, дробильщики и грохотовщики, об этом свидетельствует и класс условий труда – 3.3.

#### 4. Недостаточная освещенность рабочих мест

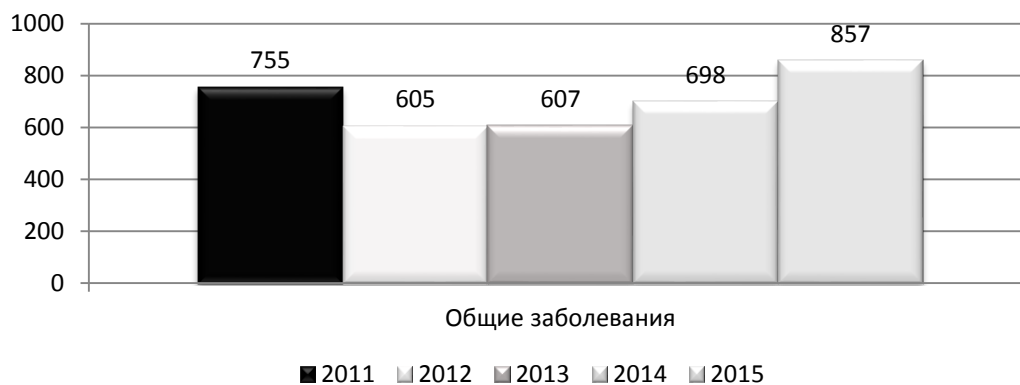
Результаты измерений показали, что рабочие места в ДСЗ не соответствуют гигиеническим требованиям согласно нормативно-правовой документации. Недостаточное освещение испытывают на себе дробильщики, грохотовщики и машинисты конвейера.

#### 5. Микроклимат

По результатам измерений вся группа рассматриваемых профессий относится к нормальным условиям труда, по показаниям микроклимата класс условий труда II – (второй).

Чтобы оценить влияние вредных факторов на организм человека, мы сделали анализ листов временной нетрудоспособности с 2011 г. по 2015 г. включительно. В анализ бланков временной нетрудоспособности были включены только работники, работающие в цехах (имеющих общий класс опасности труда не менее 3) и медицинские специалисты, наиболее подходящие под выявление профессиональных заболеваний.

Согласно полученным данным, на предприятии наблюдается отрицательная динамика заболеваемости. Так, начиная с 2011 г. она выросла на 102 заболевших (рис. 1).



*Рис. 1. Диаграмма, отражающая динамику общей заболеваемости за период 2011-2015 гг.*

Согласно заключительному акту медицинского осмотра от 14 ноября 2015 г., число работников, подлежащих периодическому медицинскому осмотру в данном году, составляет 536 человек, в том числе женщин – 75 человек. Профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний выявлено не было.



Наиболее распространенными заболеваниями среди сотрудников предприятия являются гиперметропия, остеохондроз позвоночника, болезнь внутреннего уха.

Таким образом, нами было выявлено, что на предприятии проводятся мероприятия по профилактике профессиональной заболеваемости, однако они являются недостаточными.

По окончании исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Содержание кремния диоксида кристаллического на рабочем месте дробильщика в 7 раз больше максимально разовой и в 18 раз больше средне-сменной нормы.

2. Наибольшей производственной вибрации подвержены работники горного цеха: дробильщики и грохотовщики.

3. В наибольшей мере подвержены шуму бурильщики, дробильщики и грохотовщики.

4. Недостаточное освещение испытывают на себе дробильщики, грохотовщики и машинисты конвейера. Негативное воздействие недостаточного освещения обуславливает класс условий труда – 3.2.

5. По результатам измерений микроклимата вся группа рассматриваемых профессий относится к нормальным условиям труда, по показаниям микроклимата класс условий труда II (второй).

6. Основными профессиями работников предприятия с вредными условиями трудовой деятельности, являются: дробильщики, грохотовщики, машинисты конвейера, бурильщики шпуров, машинисты экскаватора, машинисты буровой установки.

7. На предприятии наблюдается отрицательная динамика заболеваемости.

8. Наиболее распространенными заболеваниями среди сотрудников предприятия ОАО «Орское карьероуправление» являются гиперметропия, остеохондроз позвоночника, болезнь внутреннего уха.

9. На предприятии ОАО «Орское карьероуправление» проводятся мероприятия по профилактике профессиональной заболеваемости, регулярно проводятся медицинские осмотры. Однако, как видно из полученных результатов, данная профилактика является недостаточной. На наш взгляд, для минимизации вредного влияния напряженности и тяжести трудовой деятельности на организм работника эффективнее всего будет автоматизировать производственный процесс. На сегодняшний день существуют такие виды горного оборудования, которые приводятся в действие с помощью дистанционного управления и не требуют прямого вмешательства персонала в рабочий процесс. Также необходимо проводить индивидуальную профилактическую работу, чтобы сократить риск травматизма и развития профессиональных заболеваний.

### *Список литературы*

1 Бубнов, В. Первая помощь. ОБЖ : Основы Безопасности Жизни / В. Бубнов. – 2004. – № 3.

2 Вангородский, С. Основы безопасности жизнедеятельности / С. Вангородский. – М., 2002.

3 Девисилов, В. Концепция образования в области БЖД : структура, содержание, дидактика. ОБЖ / В. Девисилов // Основы Безопасности Жизни. – 2005. – № 5. – С. 39-49.

4 Завьялов, В. Н. Медико-санитарная подготовка учащихся / В. Н. Завьялов. – М. : Просвещение, 1998.

## **РАЗДЕЛ 4. ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ**

***Попрядухина Н. Г.,***

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики  
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, г. Орск, Россия*

***Мантрова М. С.,***

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики  
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, г. Орск, Россия*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

В условиях пересмотра многих традиционных форм обучения студентов и поиска новых образовательных моделей возникает проблема подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих высоким профессионализмом, востребованных на рынке труда. Изучение психологических проблем профессиональной деятельности, показывает, что приоритетные позиции занимает психологическое построение технологии профессионального образования. Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением и, как указывает ряд авторов (М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников и др.), является его частью.

Актуальность темы обусловлена также тем, что продолжает оставаться разрыв между требованиями профессионально-лично-ориентированной парадигмы образования и унифицированным характером профессионализации педагогов-психологов. Это приводит к необходимости совершенствования профессиональной подготовки педагогов-психологов, которые в изменившихся социально-экономических условиях должны быть творческими профессионалами, умеющими разрабатывать и реализовывать разнообразные программы психологической помощи, работать в образовательных учреждениях разного типа.

В этой связи особенности структуры и закономерности профессионального и личностного самоопределения необходимо учитывать уже в процессе обучения в вузе, то есть на ранних стадиях профессионализации. Это тем более важно, поскольку в последние годы в психолого-педагогических науках активно развивается лично-ориентированная парадигма образования (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Е. И. Исаев, И. Б. Котова, А. В. Петровский, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Е. Н. Шиянов,

И. С. Якиманский и др.). Задача выявления профессионально-личностных особенностей, основных тенденций, своеобразия профессионализации на этапе обучения в вузе становится все более актуальной. Но если для периода школьного обучения эти вопросы достаточно изучены, то для этапа студенчества они продолжают оставаться мало разработанными. К числу теорий, оказавших непосредственное и продуктивное влияние на развитие представлений о процессе профессионального самоопределения, можно отнести теорию потребностей А. Маслоу, теорию профессионального развития Д. Сьюпера, положения, касающиеся смыслообразующего и смыслоореализующего значения выбора профессии и трудовой деятельности для человека, работы В. Франкла, теоретические положения Ш. Фукуямы, разработки стадий жизни личности Э. Эриксона и др. Выбор профессии в психологическом плане представляет многоаспектное явление: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой – то, что выбирают (объект выбора). Обладая множеством характеристик, и субъект, и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии.

Акт профессионального выбора тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения, на которых устанавливались границы профессиональной пригодности человека к конкретному виду трудовой деятельности. Среди них:

- психологическое изучение профессии с целью выявления требований к профессии;
- выбор психодиагностических методов исследования (тестов);
- психологический прогноз успешности обучения и последующей деятельности на основе сопоставления сведений о требованиях профессии к человеку и полученных психодиагностических данных.

К условиям эффективности самоопределения можно отнести следующие качества человека:

- способность адекватно оценивать свои качества как факторы выбора профессии;
- способность изучать мир профессий и адекватно представлять его;
- способность выделять главное для себя при выборе профессии, то есть сформировать индивидуальную иерархию факторов, адекватно оценить свой выбор.

В опытно-экспериментальной части нашего исследования проводилось изучение влияния профессионально-личностного самоопределения студентов 3 и 4 курсов психолого-педагогического факультета. Эмпирическим путем изучались основные вариации направленности личности, определялась степень самостоятельности, а также устанавливались условия эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов.

При анализе полученных данных было выявлено несколько групп по направленности личности. Первая группа испытуемых с направленностью на дело, то есть студенты показали заинтересованность в решении деловых проблем, ориентацию на деловое сотрудничество, достижение общей цели (66%). У второй группы студентов были выявлены направленность на себя – ориентация на прямое вознаграждение, достижение статуса, склонность к соперничеству, властность (39%), а значимость направленности на общение – ориентацию на совместную деятельность, социальное одобрение и зависимость от группы – доминировала лишь у 10% испытуемых.

При изучении степени самостоятельности студентов были получены следующие результаты. Так 72% испытуемых показали высокую степень самостоятельности, они не терпят каких-либо вмешательств в свои дела, очень самоуверенны. У 48% испытуемых достаточно сильный характер, они ответственны и самостоятельны, но при этом допускают уместную, на их взгляд, помощь со стороны. А оставшиеся 10% испытуемых не видят ничего страшного в том, что постоянно используют чью-то помощь, то есть они обладатели низкой степени самостоятельности в решении проблем.

Среди доминантных факторов эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов испытуемые выделили следующие: общительность; быстрое и легкое приспособление к новым ситуациям; открытость; смелость в начинании новых дел.

По результатам проведенного исследования у большей части студентов (82%) сложившиеся профессиональные предпочтения, определившиеся жизненные цели и стремления, устойчивые предпочтения профессионально-личностного самоопределения находится на высоком уровне.

Таким образом, весь комплекс исследуемых проблем, связанных с психологическим обеспечением современного профессионального образования, создает условия для решения актуальных проблем современного профессионального образования.

#### *Список литературы*

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1997.
2. Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба / И. В. Дубровина. – М. : Педагогика, 1991.
3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в образовании / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 38-44.
4. Пахальян, В. Э. Каким должен и может быть психолог, работающий в системе образования / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 103-113.

5. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ : Приказ Министерства образования России № 636 от 22.10.99 // Приложение к Сборнику документов психологической службы образования. – М. : ГПМС Центр, 1998.

6. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Сфера, 1999.

7. Рубцов, В. В. Психологическая поддержка современного образования / В. В. Рубцов // Известия РАО. – 1999. – № 1. – С. 49-58.

8. Степанова, М. А. О критериях профессионализма школьного психолога / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 85-95.

9. Фридман Л. М. О концепции школьной психологической службы / Л. М. Фридман // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 97-107.

**Сизганова Е. Ю.,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, г. Орск, Россия*

## **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Современное российское общество проходит сложнейшие социокультурные трансформации, затрагивающие все аспекты его жизнедеятельности. Одним из регуляторов этих явлений являются ценности. В разных обществах и на разных этапах их развития идет непрерывная смена ценностей в эволюционном режиме, но на переломных этапах происходит тотальная смена одних ценностей другими, качественно новыми. В обществе непрерывно и параллельно друг другу происходят два процесса: создание новых ценностей и передача культурного наследия от одного поколения к другому. Первая часть проблемы – это предмет философии, вторая, скорее, предмет педагогики.

Ценности, в синтезе их общечеловеческих, культурных, социальных форм, объективно оказываются включенными в содержание образования. Современная система образования может внести свой вклад в становление сущностных сил человека, его аксиологического потенциала. Образование является той системой, в которой каждый элемент обеспечивает вхождение личности в интегральное поле культуры.

Понятие «ценность» относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых особенно велико. Будучи одним из ключевых понятий современной общественной мысли, оно используется в философии, социологии, психологии для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих, благодаря этому, как эталон должного. М. С. Каган представляет свое

понимание ценности как феномена, возникшего в объект-субъектном отношении [2]. Сама ценность и есть значение объекта для субъекта, а оценка – эмоционально-интеллектуальное выявление этого значения субъектом. В этом случае проявляется различие между ценностью и предметом как носителем ценности. Ценности, по его мнению, соотносятся с субъектом в различных модификациях: конкретный человек (индивид, личность); небольшая контактная группа (семья и т.д.); большая неконтактная социокультурная группа (нация, сословие, класс и т.д.); человечество в целом.

Содержание понятия «ценность» большинство ученых (В. П. Тугаринов, С. Ф. Анисимов, Л. М. Архангельский, Л. П. Буева, А. Г. Здравомыслов, В. Н. Сагатовский, З. Н. Чавчавадзе, И. Т. Фролов, В. А. Ядов) характеризуют через выделение целого ряда признаков, свойственных, так или иначе, всем формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность [3].

Утверждается, что возникновение ценности связано, с одной стороны, с предметами, явлениями и их свойствами, способными удовлетворить потребности общества, человека, с другой – ценность выступает как суждение, связанное с оценкой существующего предмета, явления человеком, обществом. Подчеркивается, что ценность – это форма проявления определенного рода отношения между субъектом и объектом. Осознание индивидом ценности объекта социальной действительности и его оценка формируют особый вид отношения к нему – ценностное отношение. Центр ценностных отношений – человек. И поскольку философский анализ ценности исходит из человека как конечного продукта ценностных отношений, важно отметить, что он может быть представлен конкретно-историческим индивидуумом, определенной социальной группой и человечеством в целом.

Подводя итоги вышесказанному, подчеркнем, что ценности – это специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро, зло, прекрасное и безобразное, заключенное в явлениях общественной жизни и природы). Внешние ценности выступают как свойства предмета или явления, однако они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений. По отношению к субъекту (человеку) ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности.

Каждому человеку присуща индивидуальная специфическая иерархия личностных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и ин-

дивидуальным бытием. Система личностных ценностей складывается в процессе деятельностного распределения индивидами содержания общественных ценностей, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры. Как правило, для личностных ценностей характерна высокая осознанность, они отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида.

И все же система ценностей, характеризующая систему данного общества или определенную культурную среду, представляет собою результат той духовной работы, которая осуществляется всем обществом.

Современный этап развития российского образования как одной из самых важных и обширных сфер социальной жизни характеризуется сложными и противоречивыми процессами и явлениями. Но наряду с этим все яснее проступает определенная направленность преобразований, которая может быть охарактеризована как поворот к человеку, как признание его высшей ценностью в обществе.

Ценностное отношение к педагогической деятельности, задающее способ взаимодействия педагога с учащимися, отличается гуманистической направленностью. Гуманистические параметры деятельности педагога вызывают стремление к самосовершенствованию и обуславливают мировоззренческое самоопределение педагога. Таким образом, аксиологические характеристики педагогической деятельности отражают ее гуманистический смысл.

Педагогические, как и другие ценности утверждаются в жизни не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие педагогики и педагогической практики.

По определению В. А. Сластенина, педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога [4].

Выделяют социально-педагогические, групповые и личностные ценности. Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах. Это совокупность идей, норм, правил жизнедеятельности общества в сфере образования. Групповые ценности – это педагогическая деятельность в рамках определенных образовательных институтов. В личностных ценностях отражаются цели, идеалы и другие мировоззренческие характеристики личности педагога, составляющие систему его ценностных ориентаций.



В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют ценности-качества, так как именно они отражают сущностные личностно-профессиональные характеристики педагога.

Эволюция ценностей общества происходит постоянно, изменяя приоритеты и иерархию, обесценивая одни ценности и выдвигая другие. Система ценностей общества обуславливает процесс становления ценностных ориентиров отдельных личностей, проецируется в их сознание и поведение, создавая определенную шкалу ценностей поколения.

Первичный анализ проблемы формирования личностных, субъективных ценностей в системе взглядов студентов педагогического вуза дал основание утверждать, что их трансформация имеет социально обусловленный характер, то есть непосредственно связана с преобразованиями в нашем обществе. Основой для таких преобразований являются культурные, идеологические, политические и экономические изменения. Они повлекли за собой настолько сильную трансформацию общественного сознания, что это не могло не сказаться на системах образования и воспитания в обществе в целом, а также в каждой конкретной семье как единице целого. Следствием чего, в свою очередь, стала иная система личностных ценностей молодежи. С целью выявления степени социальной обусловленности процесса преобразования субъективных ценностей в сознании студента педагогического вуза нами было проведено исследование, основанное на сравнительном анализе системы личностных ценностей студентов, поступивших в вуз в различное время.

В ходе исследования использовались диагностические материалы, направленные на выявление значимых для студента на данный момент педагогических ценностей (в основу была положена классификация ценностей, предложенная В. А. Сластениным). Результаты проведенной работы показали, что современными студентами практически не обозначаются в качестве личностно значимых ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде; преобладают ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг; у большинства студентов слабо выражено наличие ценностей, ориентирующих на саморазвитие творческой индивидуальности – возможности развития профессионально-творческих способностей; превалируют ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, служебный рост и др.).

Педагогические ценности имеют гуманистическую природу и сущность, поскольку смысл и назначение педагогической профессии определяются гуманистическими принципами и идеалами. Они находят свое обобщенное выражение в мотивационно-ценностном отношении к педагогической деятельности,

которое является показателем гуманистической направленности личности. При этом необходимо помнить, что устойчивые ценностные ориентации студента определяют характер его будущей профессиональной деятельности, стремление и готовность к осуществлению процесса воспитания и обучения, обеспечивая тем самым гуманизацию процесса образования, ценностное отношение к педагогической деятельности.

### *Список литературы*

1. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов. – М. : Мысль, 1988 – 253 с.
2. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 205 с.
3. Мелекесов, Г. А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего педагога: становление и развитие : монография / Г. А. Мелекесов. – М. : МГПУ, 2002. – 288 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин. – М. : Школа-пресс, 1998. – 512 с.

*Линке Елена,*

*сотрудник Лейпцигского университета, г. Лейпциг, Германия*

## **УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ**

Перемены, происходящие в нашем обществе, предъявляют новые требования к специалистам в области образования. В этой связи необходимо скорректировать систему подготовки педагогов современной школы и вуза, поскольку именно в процессе обучения в высших и специальных средних учебных заведениях закладываются основы профессионального мастерства будущего преподавателя. Рост профессионального мастерства обеспечивается не только наличием педагогических способностей, знаний, умений и навыков, но и профессиональной устойчивостью педагога.

Устойчивость как профессиональная характеристика и свойство личности – сложное понятие, которое является предметом исследования разных наук: социологии, общей и специальной психологии и педагогики. Проблема устойчивости личности сложная и многоуровневая. Изучением этой проблемы учёные занимаются уже на протяжении нескольких десятилетий. Проведённые исследования в этой области в основном связаны с психологической характеристикой устойчивости личности.

Понятие «профессиональная устойчивость» было введено в 1965 году профессором К. К. Платоновым, рассматривавшем эту устойчивость как свойство личности, в котором проявляется интенсивность, действенность профессиональной направленности, когда профессиональная деятельность становится для человека «трудовой доминантой».

Профессиональная устойчивость в сфере педагогической деятельности проявляет себя как сложноорганизованный объект, образованный посредством синтеза интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов личности учителя. Базовыми компонентами (основой) профессиональной устойчивости являются: уверенность в себе, отсутствие эмоционального напряжения, страха перед детьми, наличие волевых качеств, умение регулировать свои эмоциональные состояния, быстрота реакции на поведение класса и отдельных учеников, умение принимать решения, удовлетворённость своей деятельностью, нормальная утомляемость, реализация профессиональных знаний и умений [1].

При отсутствии профессиональной устойчивости у специалиста некоторые педагогические функции он не в состоянии реализовывать соответствующим образом. Несоответствие особенностей личности субъекта педагогической деятельности ведёт к потере уверенности в себе, эмоционального равновесия, а также потере контакта с учащимися, снижению авторитета педагога в их глазах. Это может явиться причиной, в одном случае, необходимости перемены профессии, на приобретение которой затрачено много сил: интеллектуальных, физических, волевых, материальных, а в другом – отстранённого отношения к своим профессиональным обязанностям, при котором деятельность будет осуществляться на уровне формального бездушного ремесла.

Для достижения профессиональной устойчивости педагога существует необходимость поиска путей совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей на основе развития компонентов профессиональной устойчивости.

Существующие теоретические представления об общей структуре личности дают направление в поиске путей формирования основ профессиональной устойчивости индивида в педагогической деятельности. Эти пути должны быть ориентированы на целостное проявление компонентов устойчивости, что становится возможным, если учебно-воспитательный процесс включает студентов в разнообразные виды деятельности, помогающие усвоить знания по спецпредметам, развить педагогические способности, коммуникативные умения, оказывающие влияние на формирование основ профессиональной устойчивости будущего специалиста [2].

Профессию не следует путать со специальностью, которая закрепляется в квалификационных документах и определяется через предмет деятельности. Последняя может быть сколь угодно узкой или широкой, но в любом случае

она связана с арсеналом знаний о некотором фрагменте объективной реальности. Профессия есть деятельность, обладающая собственной целью, имеющая собственный продукт, нормы и средства, которые, в конечном счёте, детерминированы социальной функцией и технологией той сферы общественной жизни, которую данная деятельность обслуживает. Таким образом, в рамках одной специальности могут реально существовать самостоятельные профессии.

В научной литературе указываются четыре значения термина «профессия»: область приложения сил человека или область, в которой человек осуществляет свои функции как субъект труда; общность людей, занятых определённого рода трудовыми функциями; подготовленность, присущая человеку, благодаря которой он оказывается в состоянии выполнять определённого рода трудовые функции; деятельность, работа профессионала, то есть сам процесс реализации трудовых и притом профессионально выполняемых функций. Наиболее точным, на наш взгляд, является четвёртое значение термина профессия.

Устойчивость как категория качества выражается в определённости, дискретности свойств и состояний материи. Она характеризует относительное постоянство в изменении и неизменное в изменчивом. Объективное содержание категории устойчивости есть способ сохранения объектом своей определённости.

Термин «профессиональная устойчивость» начал приобретать самостоятельный статус в современной социологии и педагогике сравнительно недавно, в настоящее время он стал общепризнанным.

Профессиональная устойчивость в сфере педагогической деятельности проявляет себя как сложноорганизованный объект, образованный посредством синтеза интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов личности учителя.

В зарубежной литературе проблема профессиональной устойчивости изучалась с середины 50-х годов, однако целостного подхода и определения самого понятия в ней нет.

В настоящее время наиболее важные требования, предъявляемые к педагогическим кадрам по педагогическим дисциплинам, связаны с мотивационно-побудительной, эмоционально-волевой и нервно-психической сферами личности. В рамках мотивационно-побудительной сферы рассматривается наличие потребности специалиста успешно выполнять поставленную задачу, стремиться к успеху. В рамках эмоционально-волевой сферы – наличие чувства ответственности, решительности, уверенности, умений управлять собой, мобилизовать все силы на решение поставленной задачи, преодолеть чувство сомнения. В рамках нервно-психической сферы – распределенность, непрерывность,

устойчивость внимания; наблюдательность, память, самостоятельность мышления (А. А. Деркач, А. А. Исаев и др.).

Исходя из особенностей профессиональной деятельности и наиболее важных требований, предъявляемых к преподавателю, под профессиональной устойчивостью следует понимать синтез качеств и свойств личности, позволяющих специалисту активно, уверенно, решительно, самостоятельно, без эмоциональных срывов выполнять свои профессиональные функции на протяжении длительного времени, сохраняя направленность на эту деятельность, а также реализовывая свой творческий потенциал [2].

Нами было проведено исследование, в результате которого были выявлены слабые стороны в существующей практике подготовки студентов педагогических специальностей, негативно сказывающиеся на процессе формирования профессиональной устойчивости будущих специалистов. Одной из таких сторон явилось существование факта ухода учащихся от решения проблем действительности, подтверждающего их неуверенность в себе. Анализ данных показал, что с 1-го по 3-й курсы обозначается тенденция усиления негативных сторон в плане разрешения собственных проблем, что указывает на личностную инфантильность будущих педагогов, фактически, на их педагогическую несостоятельность. Если на 1-м курсе число их составляло 52%, то на 2-м – 58%, а на 3-м – 65%. Личностное состояние неуверенности в себе среди студентов в период обучения в вузе достаточно стабильно. Оно остается неизменным для абсолютного большинства респондентов (66,7%) в течение всего периода исследования (пять семестров).

Далее нами был проведён педагогический эксперимент, дающий возможность судить об эффективности студии в решении задач формирования основ профессиональной устойчивости. Педагогическая студия, ставшая прообразом театральной студии, рождённой потребностью режиссуры в эксперименте, явилась одним из новых внедрений в практику подготовки педагогических кадров. Суть студийных занятий – в обучении, но это обучение специфично. Оно построено на фундаменте приобретаемых педагогических знаний, получающих своё профессиональное воплощение тут же, на занятиях.

Существенным отличием студийной формы занятия от любой другой является то, что обучение при такой форме происходит на трёх уровнях одновременно: на теоретическом, методическом и технологическом. Иногда слияние это таково, что почти не существует границы теории, методики и технологии. Студийная форма обучения создаёт хорошие предпосылки для формирования профессионального мастерства. Она способна решать как технологическую сторону подготовки специалиста, так и его личностное развитие, внося элемент новизны и творчества в процесс подготовки будущего профессионала. В насто-

ящее время студийная форма подготовки педагогических кадров не рассматривается как традиционная.

Эксперимент показал, что в контрольной группе студентов после применения студийной формы обучения уменьшилось чувство страха перед непредвиденными ситуациями, напрямую связанными со стрессами. К такому выводу мы пришли, анализируя результаты теста «Справляетесь ли вы со стрессом?». Нами было установлено, что среднегрупповая подверженность стрессовым ситуациям в экспериментальной группе упала на 5,75%, тогда как в контрольной – на 1,26%.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы: под профессиональной устойчивостью педагогических кадров следует понимать синтез качеств и свойств личности, позволяющих специалисту активно, уверенно, решительно, самостоятельно, без эмоциональных срывов выполнять свои профессиональные функции на протяжении длительного времени, сохраняя направленность на эту деятельность, а также реализовывая свой творческий потенциал.

Существующая практика подготовки студентов не всегда позволяет достаточно эффективно решать проблему формирования основ профессиональной устойчивости. Одним из негативных моментов эффективного решения задачи формирования профессиональной устойчивости является недостаточный уровень личностной готовности большинства студентов. Как показали исследования, личностная готовность 52% студентов находится в дисбалансе с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности педагога. Педагогическая студия является эффективной формой подготовки педагогических кадров, позволяющей оптимизировать процесс формирования профессиональной устойчивости. Существенный признак студии – гармоничное сочетание теоретического, методического и технологического изучения проблем. Занятия в форме студии можно использовать с целью коррекции личностных особенностей студентов. Студийная форма позволяет повысить активность студентов, а также придать положительную тенденцию развития таких качеств будущих педагогов, как решительность, ответственность, творческий подход к решению педагогических задач, устойчивость к стрессовым ситуациям.

#### *Список литературы*

1. Андриади, И. П. Детерминанты авторитета учителя / И. П. Андриади, О. В. Ржанникова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 1. – С. 24.
2. Ржанникова, О. В. Профессиональная устойчивость учителя в структуре его профессионально-педагогической культуры / О. В. Ржанникова // Профессионально-педагогическая культура : сущность, структура, формирование :

материалы Всероссийской научной конференции 13-15 сентября 1995 года. – М. : МОСУ, 1996. – С. 92-93.

**Харитонов В. И.,**

*студент Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ,  
г. Орск, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА В ЦЕХЕ № 1 ОАО «ОРСКНЕФТЕОРГСИНТЕЗ»**

Сегодня вопросы по охране труда имеют очень большую актуальность. Данный факт обосновывается тем, что в настоящее время в трудовой сфере случается более 2,2 млн происшествий на производствах, возрастает процент профессиональных заболеваний у сотрудников предприятий и многое другое. Как правило, это случается непосредственно из-за неисполнения правил по охране труда на производстве, из-за нарушения законодательства по охране труда, несерьезного отношения к правилам охраны труда не только работодателя или работника, но и органов, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением законодательства об охране труда [2].

На предприятиях Оренбургской области, беря во внимание остроту проблем, связанных с вопросами охраны труда, в Оренбурге раз в год проводится областной конкурс «Лучшая организация Оренбуржья в сфере охраны труда на предприятиях».

На предприятии ОАО «Орскнефтеоргсинтез» считают: «Функционирование любого предприятия невозможно без результативно работающей системы охраны труда и промышленной безопасности» [5].

Позиция руководства компании однозначна: ни одна из производственных целей не имеет возможности считаться достигнутой, если в процессе работы пострадали люди [5].

В акционерном обществе действует целевая программа выполнения требований государственных нормативных документов по охране труда, составленная в рамках бизнес– плана ОАО «Орскнефтеоргсинтез».

Главные издержки установочной программы ориентированы на исполнение мероприятий по аттестации трудящихся мест, приобретение средств индивидуальной защиты, обеспечение работников молоком за работу во вредных условиях труда, проведение один раз в год периодических медицинских осмотров сотрудников, занятых на работах с вредными и опасными производственными факторами, лабораторный контроль вредных производственных факторов [1].

Ежегодно ОАО «Орскнефтеоргсинтез» планирует средства на лечебно-профилактические мероприятия (приобретение медикаментов для пополнения аптек и проведение профилактических прививок работников предприятия).

Данные затраты направлены и на мероприятия по предотвращению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и минимизацию их социальных последствий.

К главным признакам уровня охраны труда и промышленной безопасности относятся: аварии; случаи тяжелого и смертельного травматизма; инциденты.

Значение охраны труда в цехе № 1 ОАО «Орскнефтеоргсинтез» в том, что она направлена на сохранение работоспособности и трудового долголетия работника; охраняет жизнь и здоровье работника от возможных воздействий вредных условий производства; охрана труда способствует гуманизации труда, содействует его культурно-техническому росту, способствует росту производительности труда работников, а тем самым и росту производства, экономии; способствует экономии фонда социального страхования и сокращению потерь рабочего времени, так как при надлежащей охране труда меньше производственный травматизм, профессиональные заболевания и, следовательно, меньше листков по временной нетрудоспособности и возмещения ущерба за вред и меньше потерь рабочего времени из-за болезни работников.

Служба охраны труда и промышленная безопасность в акционерном обществе организована и работает в соответствии с «Системой управления промышленной безопасностью и охраной труда», которая определяет цели и задачи предприятия в данном направлении. Она включает в себя механизм планирования, финансирования и реализации событий по охране труда и промышленной безопасности, порядок обучения и аттестации сотрудников организации, организацию контроля за состоянием охраны труда и промышленной безопасности на рабочих местах, проведение медицинских осмотров трудящихся и ряд иных мероприятий, оказывающих большое влияние на качество труда сотрудников предприятия [5].

На предприятии разработано и утверждено «Положение о системе управления промышленной безопасностью и службой охраной труда в ОАО «Орскнефтеоргсинтез»», оно содержит в себе организацию и осуществление производственного контролирования за соблюдением требований промышленной безопасности на опасных производственных объектах организации.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме», разработаны Декларации пожарной безопасности на административные и производственные объекты предприятия.

В 2012 г. разработана Декларация промышленной безопасности на опасные производственные объекты ОАО «Орскнефтеоргсинтез».



На опасный производственный объект – цех № 1 ОАО «Орскнефтеоргсинтез» – разработан план локализации и ликвидации аварийных ситуаций (ПЛАС). Отработка практических действий по ним проводится на учебных тренировках с выездом аварийно-спасательных формирований на место аварийной ситуации. График проведения тренировочных занятий утверждается заместителем генерального директора – главным инженером [4].

На основании статьи 10 Федерального Закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 года № 116-ФЗ, на предприятии основано нештатное аварийно-спасательное формирование (НАСФ) из числа труженников завода.

Нештатное аварийно-спасательное формирование аттестовано на следующие виды работ: оказание первой помощи пострадавшим; газоопасные работы (комплекс аварийно-спасательных работ по оказанию помощи пострадавшим при взрывах, пожарах, загазованности) в зоне чрезвычайной ситуации; ликвидация (локализация) чрезвычайных обстановок, связанных с разгерметизацией систем, оборудования, выбросами в находящуюся вокруг среду взрывоопасных и аварийно-химически опасных веществ, в том числе на автотранспортных средствах; ликвидация (локализация) на суше разливов нефти и нефтепродуктов.

Для проведения аварийно-спасательных и прочих неотложных работ по ликвидации результатов вероятных аварий и чрезвычайных ситуаций естественного и техногенного характера на опасных производственных объектах ОАО «Орскнефтеоргсинтез» привлекаются организованные на предприятии нештатные аварийно-спасательные формирования (НАСФ), также силы и средства специальных профессиональных аварийно-спасательных служб, с которыми заключены соответствующие контракты.

Основными организационными условиями охраны труда в цехе № 1 ОАО «Орскнефтеоргсинтез» являются: обеспечение соответствия квалификации лиц, принимаемых на работу, требованиям, характеристикам и условиям производства; формирование необходимых знаний и навыков работника перед допуском к самостоятельной работе, в том числе специальных, необходимых для допуска работника к обслуживанию оборудования и/или выполнению работ, подконтрольных органам государственного надзора; сохранение необходимых знаний и навыков, развитие производственных навыков в процессе трудовой деятельности; совершенствование знаний и навыков при изменении производственных условий; постоянный и систематический контроль профессиональных знаний и навыков работника в процессе его трудовой деятельности; изучение и применение передовых безопасных приемов производства работ, воспитание у персонала ответственности за соблюдение правил, норм и инструкций по охране труда.

Охрана труда и здоровье трудящихся на производстве, когда особое внимание уделяется человеческому фактору, становится наиважнейшей задачей. При решении задач необходимо четко представлять сущность процессов и отыскать способы (наиболее подходящие к каждому конкретному случаю), устраняющие влияние на организм вредных и опасных факторов и исключают, по возможности, травматизм и профессиональные заболевания. Охрана труда неразрывно связана с науками: физиология, профессиональная патология, психология, экономика и организация производства, промышленная токсикология, комплексная механизация и автоматизация технологических процессов и производства.

На исследуемом предприятии провели анализ условий труда, аппаратуры и оборудования с точки зрения возможности появления опасных факторов, выделения вредных производственных веществ, который показал, что условия труда, в которых находятся работники, не всегда соответствуют нормативным, но в целом по предприятию определенного воздействия на здоровье и работоспособность рабочего не оказывают.

Вследствие применения устаревших технологий, изношенности технологического оборудования, улучшение условий труда работающих возможно только при осуществлении их реконструкции и применения новых, ориентированных на работника средств труда.

Предприятию необходимо поддерживать приоритет жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности, обеспечивать безопасные условия труда, предупреждать несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания, травмы и ухудшения здоровья работников, регулярно определять и анализировать риски, связанные с деятельностью персонала, предпринимать меры и выделять необходимые средства для минимизации и управления рисками в процессе производственной деятельности, максимального снижения воздействия опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах.

#### *Список литературы*

- 1 Безопасность труда, санитария и гигиена : справ. пособие. – М. : Изд-во стандартов, 2009. – 174 с.
- 2 Девясилов, В. А. Охрана труда / В. А. Девясилов. – М. : Форум : ИНФРА, 2008. – ISBN-5-98537-897-9.
- 3 Докторов, А. В. Охрана труда на предприятиях : учебное пособие / А. В. Докторов, О. Е. Мышкина. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 272 с.
- 4 Чешкин, А. А. Охрана труда : учебник / А. А. Чешкин. – М. : Форум ИНФРА-М, 2010. – ISBN– 3-89265-623-1.
- 5 Яшковец, В. Р. Охрана труда / В. Р. Яшковец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ornpz.ru/>

## **РАЗДЕЛ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ**

*Бурлак А. А.,*

*студент Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ,  
г. Орск, Россия*

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Современные тенденции в мире привели к интенсификации учебного процесса. Увеличилась учебная, а в свою очередь, и психологическая нагрузка на подрастающее поколение. В связи с этим последнее время врачи сталкиваются с тем, что у большинства выпускников школ отмечается ухудшение состояния здоровья.

В связи с актуальностью нами определена проблема исследования: каковы особенности реализации здоровьесберегающего обучения на уроках ОБЖ в условиях общеобразовательного учреждения?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности реализации здоровьесберегающего обучения на уроках ОБЖ в условиях общеобразовательного учреждения.

В ходе исследования нами были решены поставленные задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) раскрыть особенности подросткового возраста;
- 3) рассмотреть особенности реализации здоровьесберегающего обучения в аспекте педагогической деятельности в условиях средней общеобразовательной школы № 28 г. Орска;
- 4) выявить основные направления педагогической деятельности по реализации здоровьесберегающего обучения;
- 5) проанализировать результаты исследования и подвести итоги.

База исследования: МОАУ «СОШ № 28 г. Орска», учащиеся 8 «В» класса.

Опытно-экспериментальное исследование в рамках данной темы проводилось нами в 3 этапа:

*1 этап (констатирующий эксперимент).* На данном этапе нами проводилась диагностика особенностей образа жизни подростков и исходного

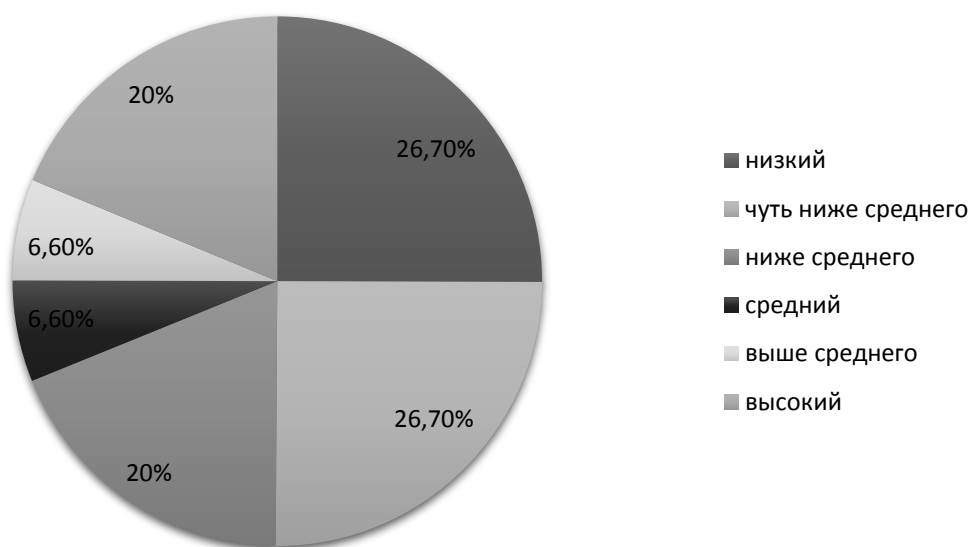
уровня ориентации подростков на ЗОЖ; проводился анализ результатов диагностики.

В начале этапа мы провели тест по опроснику И. К. Соколова «Можно ли назвать ваш образ жизни здоровым», позволяющий оценить образ жизни подростков.

Проанализировав ответы детей, мы отметили, что ни у одного из подростков экспериментальной группы образ жизни не соответствует здоровому, хотя в целом представления о здоровом образе жизни у подростков имеются, но это лишь теоретические знания, а не автоматизированный практический навык.

Для подтверждения полученных данных нами было проведено исследование по методике В. И. Андреева «Исходный уровень ориентации подростков на ЗОЖ».

Проанализировав полученные результаты, мы отметили, что из 15 (100%) испытуемых низкий уровень показали – 4 человека, что составило – 26,7%, чуть ниже среднего – 4 человека (26,7%), ниже среднего – 3 человека (20%), средний – 1 человек (6,6%), выше среднего – 1 человек (6,6%), высокий – 3 человека (20%). Мы можем сделать вывод, что отмечается отрицательная динамика, в экспериментальной группе преобладают учащиеся с низким и чуть ниже среднего уровнями ориентации подростков на ЗОЖ (рис. 1).



*Рис. 1. Диаграмма, отражающая результаты методики В. И. Андреева на констатирующем этапе*

Констатирующий эксперимент показал, что уровень ориентации на ЗОЖ у испытуемой группы учащихся в целом низкий, большинство учащихся не

соблюдают ЗОЖ, причем некоторые испытуемые, показавшие низкий уровень по предлагаемой методике, отказывались отвечать на вопросы, по причине непонимания или нежелания работать. Таким образом, результаты диагностики подтвердили необходимость проведения формирующего этапа.

*2 этап (формирующий эксперимент).* После проведения диагностики на первом этапе нами был проведен формирующий эксперимент.

Цель данного этапа состояла в разработке и апробировании программы деятельности педагога по реализации здоровьесбережения школьников.

Задачи формирующего этапа:

- 1) развивать и углублять теоретические знания по ЗОЖ;
- 2) прививать навыки ЗОЖ с помощью серии коррекционно-развивающих мероприятий;
- 3) вовлекать подростков в спортивные занятия, и этим укрепить здоровье, воспитывать гигиенические требования к своему организму.

Формирование ЗОЖ у подростков включало в себя три последовательных этапа:

– первый этап (подготовительный) – формирование понимания своего физического и психического состояния, формирование ориентирования на собственное здоровье и здоровье окружающих людей;

– второй этап (переходный) – формирование состояний расслабления типа самоприказа;

– третий этап (основной) – этап самостоятельного планирования и контроля собственных действий по отношению к своему «Я» и к окружающим, формирование нравственных представлений о собственном здоровье.

Нами разработан план мероприятий по профилактике здорового образа жизни, который представлен в таблице 1.

Таблица 1

***План мероприятий по профилактике здорового образа жизни***

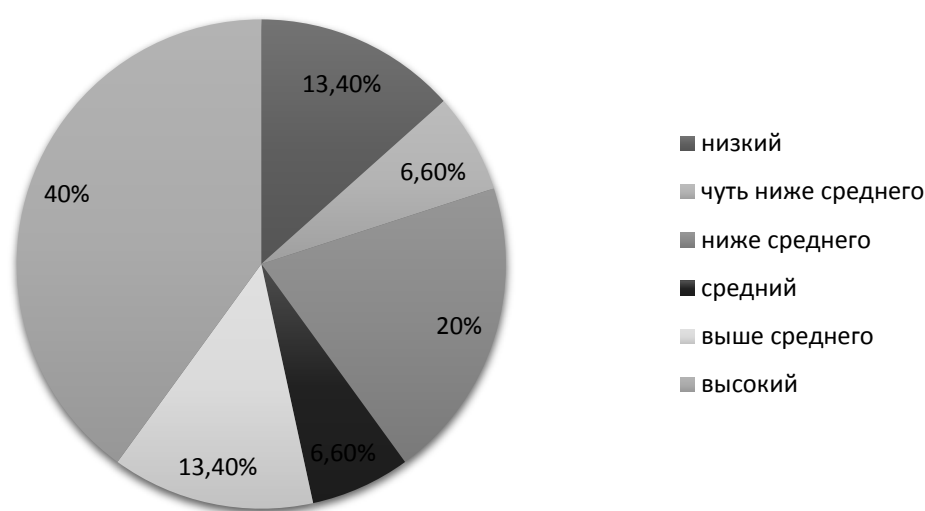
<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Цель</b>
«Береги здоровье» (приложение В)	Беседа	Просвещение школьников
«Режим дня и двигательная активность»	Классный урок	Сформировать правильное отношение к жизни
Какая страшная зависимость»	Диспут	Объяснить негативное воздействие пагубных привычек на организм
«Дети против наркотиков»	Спортивное мероприятие	Проведение игр и привлечение спорта в жизнь школьников
«Мы то, что мы едим»	Тематический день	Направлен на формирование взгляда учащихся на правильное питание и режим дня

После формирующего эксперимента мы провели повторную диагностику.

*3 этап (контрольный эксперимент).* Цель контрольного этапа: проверить результат проведенной работы, отделить динамику в уровне ориентации на ЗОЖ.

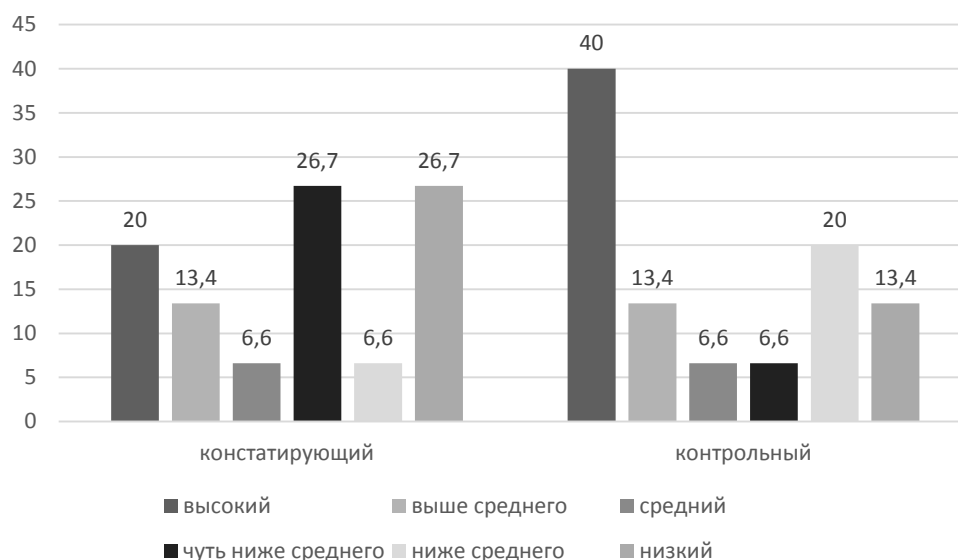
Для этого нами использовались те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Проанализировав полученные результаты, мы отметили, что из 15 (100%) испытуемых низкий уровень показали 2 человека, что составило – 13,4%, чуть ниже среднего – 1 человек (6,6%), ниже среднего – 3 человека (20%), средний – 1 человек (6,6%), выше среднего – 2 человека (13,4%), высокий – 6 человек (40%) (рис. 2).



*Рис. 2. Диаграмма, отражающая результаты методики В. И. Андреева на контрольном этапе*

Сравнив результаты констатирующего и контрольного *эксперимента* (рис. 3), мы можем сделать вывод, что процент учащихся с высоким уровнем ориентации на ЗОЖ увеличился в 2 раза и составил 40%, что свидетельствует о положительной динамике. Процент учащихся с низким уровнем снизился практически в 2 раза за счет перехода на уровни ниже среднего и чуть ниже среднего и составил 13,4%. Мы можем констатировать, что уровень отношения к ЗОЖ у школьников заметно вырос, а значит, и улучшилось отношение к своему здоровью, а также произошло повышение мотивации учеников к здоровому образу жизни.



*Рис. 3. Диаграмма, отражающая результаты экспериментальной работы на констатирующем и контрольном этапах, в процентах*

Исходя из полученных результатов исследования, улучшение показателей было достигнуто в результате проведения плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

#### *Список литературы*

- 1 Кузнецова, И. Психологическая поддержка / И. Кузнецов // Школьный психолог. – 2000. – № 29. – С. 23-25.
- 2 Корнева, И. Н. Здоровый образ жизни и его компоненты : учебное пособие / И. Н. Корнева. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. – 203 с.
- 3 Майсак, Н. В. Возможности теста Р. Кеттелла в определении первичных отклонений в поведении и развитии / Н. В. Майсак.
- 4 Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – М., 2003.

**Даниленко О. В.,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, г. Орск, Россия

**Корнева И. Н.,**  
кандидат медицинских наук, доцент  
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, г. Орск, Россия

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАВМАТИЗМА В УСЛОВИЯХ Г. ОРСКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под колесами поездов гибнет ненамного меньше людей, чем при дорожно-транспортных происшествиях. При этом в нашей стране регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению ДТП на автодорогах, а аналогичных программ по снижению случаев травмирования на железнодорожном транспорте значительно меньше. Зачастую внимание к данной проблеме можно привлечь только после произошедшего «громкого» чрезвычайного происшествия, связанного с непроизводственным травматизмом на железной дороге.

Целью работы было: выяснить уровень детского травматизма на железнодорожном транспорте на Орском регионе ЮУЖД, разработка учебного материала для проведения занятий с школьниками средних школ по профилактике травматизма на полигоне железнодорожного транспорта. В состав Орского региона входит всё Оренбургское отделение дороги, а также три крупных участка Карталинского отделения ЮУЖД (Карталы – Тобол, Карталы – Белорецк и Карталы – Новоорск). Это самое большое отделение в России. Его эксплуатационная длина составляет почти 2300 километров (для сравнения: эксплуатационная длина Южно-Уральской железной дороги составляет 4800 километров). В географическом плане Орский регион ЮУЖД охватывает территории Республики Казахстан (Актюбинская, Кустанайская области), Челябинской, Самарской и Оренбургской областей, а также пролегает по территории республики Башкортостан.

Были изучены статистические материалы за период с 2008 по 2013 года, предоставленные администрацией Орского региона ЮУЖД и Орского линейного отдела полиции на транспорте.

На основе статистических данных нами рассмотрены причины травмирования, разделение по возрасту, по времени суток, по видам травмирования, по сезонности получения травм. Такая диагностика необходима: она помогает определить те направления деятельности учителя ОБЖ, которые жизненно необходимы для повышения знания учащихся по безопасному поведению на



полигоне железной дороги, уровня их возможностей при попадании в экстремальные ситуации, связанные с движением поездов.

Абсолютное число учтенных несчастных случаев дает возможность судить об уровне и о динамике травматизма на полигоне Орского региона ЮУЖД.

По сравнению с 2008-м годом, в 2012 год общее количество травмированных граждан сократилось почти на 13%, то есть с 21 до 17 человек, а количество погибших – почти на 50 % (с 12 до 7 человек). С 2012 года наблюдается рост общего количества травмированных, в том числе со смертельным исходом (2012 год – 17 травмированных, из них 7 со смертельным исходом, 2013 год – травмировано уже 20 человек, из них с летальным исходом – 9). Количество травмированных детей в возрасте до 18 лет увеличилось в два раза (в 2008 году трое несовершеннолетних, а в 2010 и 2011 годах – по шесть человек). Хотя по сравнению с Оренбургским, Челябинским, Курганским регионами ЮУЖД показатели по производственному травматизму на Орском регионе значительно ниже. Скорее всего, более низкие показатели по травмированию на объектах железнодорожного транспорта связаны с низкой плотностью заселенности в Орском регионе по сравнению с другими регионами.

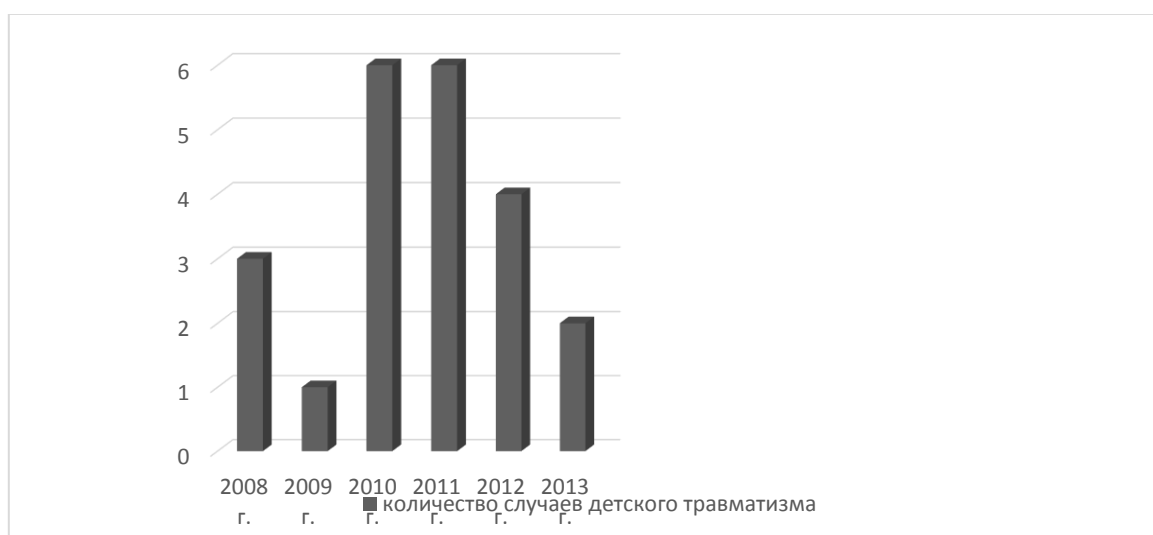
Количество пострадавших в несовершеннолетнем возрасте значительно превышает другие возрастные категории. В 2011 году количество пострадавших в возрасте до 18 лет составляет 6 человек, от 20 до 30 лет – 1, от 30 до 40 лет – 2, от 40 до 50 – 3, от 50 до 60 лет – нет пострадавших, от 60 до 70 лет – 1 человек. Таким образом, молодые люди до 18 лет рискуют получить травмы на железной дороге чаще остальных возрастных категорий в 2-6 раз. Причинами более частого травмирования несовершеннолетних, скорее всего, являются незнание и несоблюдение правил нахождения на железнодорожном транспорте; отсутствие контроля со стороны взрослых, а также равнодушие окружающих; отсутствие жизненного опыта и бравада перед сверстниками своей бесстрашностью.

Отмечается, что граждане мужского пола значительно чаще травмируются, чем женского. За период с 2008 по 2013 год травмировано 32 женщины, а мужчин травмировано 72, то есть практически в два раза больше. Причины более частого травмирования лиц мужского пола связаны с тем, что они гораздо чаще нарушают установленные правила на железнодорожном транспорте, находятся в нетрезвом состоянии при пересечении железной дороги.

Анализируя количество травмированных по времени года, мы можем наблюдать, что в зимний период времени происходит больше несчастных случаев. Так, зимой – 30 случаев, весной – 22, летом – 25, осенью – 27. Рост травм в зимний период, возможно, связан с плохими погодными условиями (плохая видимость, туман, снег, сильный ветер и др.).

Рассмотрев травматизм по времени суток, мы можем наблюдать, что в темное время суток травмируется большее количество граждан, чем в светлое (ночью – 59 человек, днем – 45). Причинами являются плохая видимость, усталость граждан и снижение внимания локомотивных бригад поездов.

С 2008 по 2013 год наблюдается всплеск травматизма подростков в 2010-2011 гг., но в дальнейшие годы – стабильное снижение количества травмированных в зоне движения поездов на Орском регионе (рис. 1).



*Рис. 1. Динамика травмирования подростков в зоне движения поездов на Орском регионе ЮУЖД*

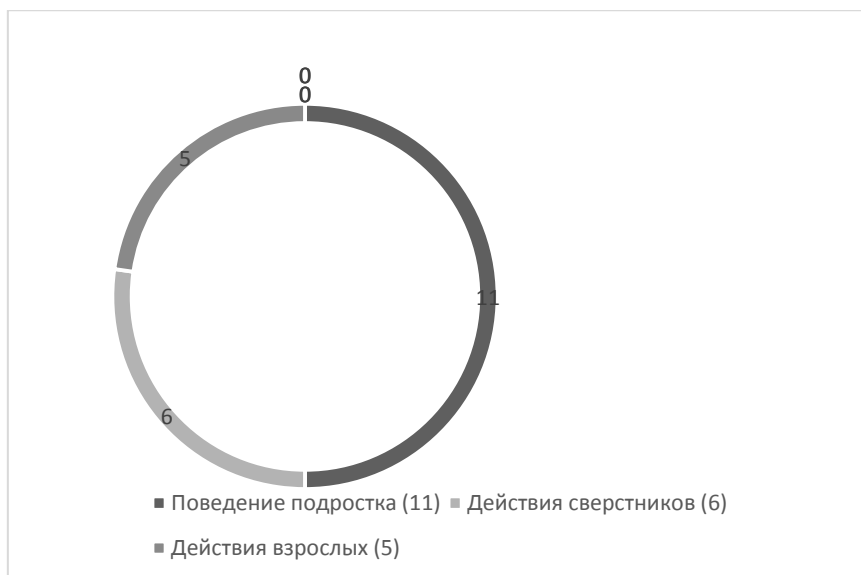
В 2008 г. произошло 3 случая травмирования подростков, в 2009 г. показатель снизился до 1 случая. Затем отмечается резкий рост в 2010-2011 гг. до 6 случаев и снижение в 2012 г. до 4 случаев, а в 2013 году всего 2 случая. Таким образом, мы можем сказать, что пик травмирования несовершеннолетних приходится на 2010 и 2011 года. Причинами, возможно, являются нестабильность в обществе (экономический кризис, теракты), которая повлияла на ослабление контроля за детьми и ситуацией на железнодорожном транспорте.

Причины травмирования детей и подростков можно условно объединить в три основные группы (рис. 2):

Поведение самого ребенка, получившего травму (нарушение мер безопасности на железнодорожных путях, суицид и др.) – 11 случаев травмирования.

Действия окружающих сверстников – шесть случаев травмирования.

Действия взрослых, находившихся в окружении пострадавшего ребенка, – пять случаев травмирования.



*Рис. 2. Распределение количества травмированных подростков по причинам в период 2008-2013 гг.*

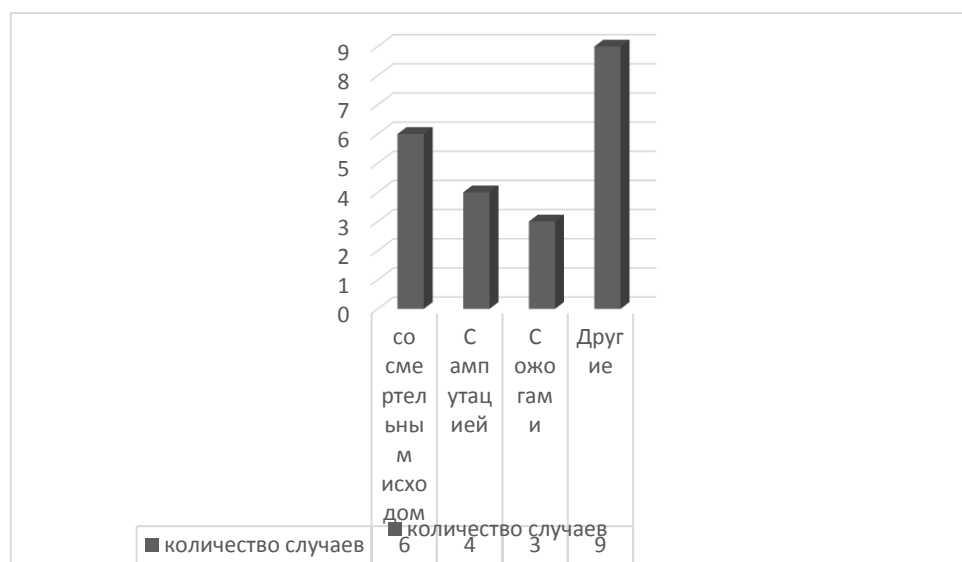
Виды травмирования на железной дороге детей и подростков можно условно объединить в четыре группы (рис. 3):

Со смертельным исходом – шесть случаев.

С ампутацией конечностей – четыре случая.

С ожогами различной степени тяжести от поражения электрическим током (без летального исхода) – три случая.

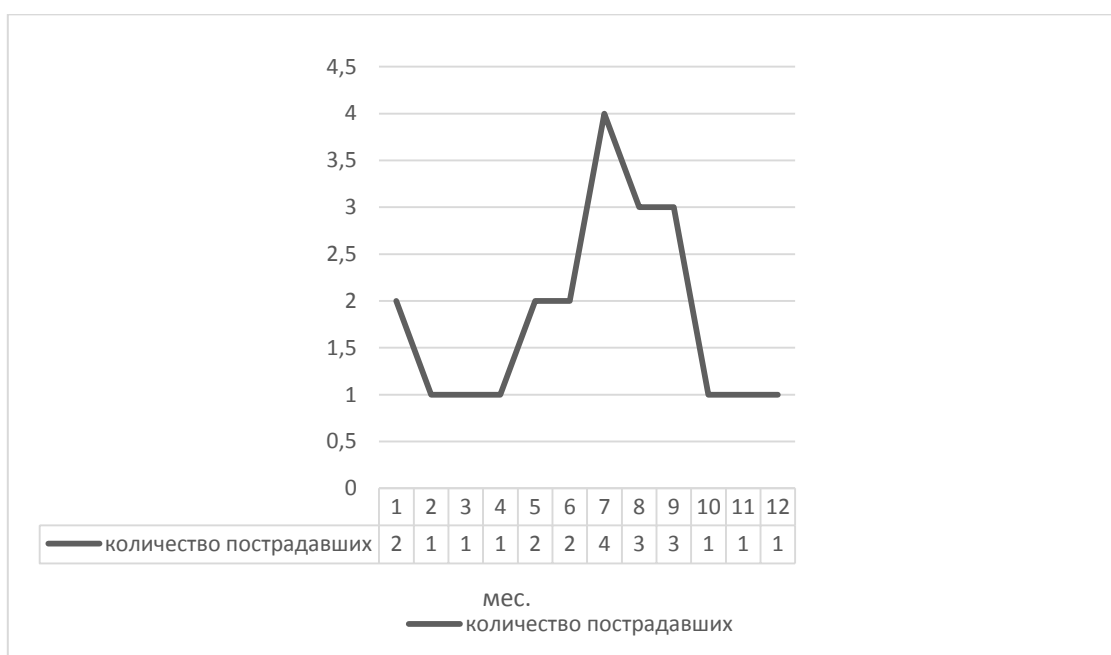
С другими повреждениями – девять случаев.



*Рис. 3. Распределение по видам травмирования подростков в период 2008-2013 гг.*

Отмечается значительный рост подросткового травматизма на железнодорожном транспорте в период с мая по сентябрь (от 2 до 4 случаев в месяц), с максимальными значениями во время летних каникул (июль – 4 случая травмирования, август – 3 случая), когда основную часть времени дети не организованы и проводят на улице большую часть времени, предоставленные сами себе.

При анализе помесечной динамики случаев смерти несовершеннолетних прослеживается сезонность с подъемом уровня травматизма в период летних и зимних каникул с максимальными значениями в январе (2 случая), мае (2 случая), июле (4 случая) (рис. 4).



*Рис. 4. График-диаграмма количества травмированных подростков по сезонным периодам (по месяцам) в период 2008-2013 гг.*

Из приведенных результатов анализа детского травматизма на железнодорожном транспорте следует, что уровень травматизма начиная с 2012 года начал постепенно снижаться. Это объясняется не только проведением профилактических мероприятий, проводимых органами внутренних дел, администрацией железной дороги, но и введением в программу обучения школьников предмета ОБЖ. Однако снижение количественных показателей детского травматизма не повод для ослабления бдительности со стороны взрослых, в том числе родителей и педагогов, так как приведенные значения не в полной мере характеризуют реальную действительность.

Таким образом, изучив детский травматизм на полигоне Орского региона Южно-Уральской железной дороги, проведя анализ показателей статистической отчетности по детскому травматизму, можно сделать вывод о том, что

данная проблема всегда актуальна и в настоящее время остро стоит перед нашим обществом. Поэтому необходимо регулярно проводить мероприятия по профилактике травматизма детей дома, в детских дошкольных учреждениях, школах, обеспечивая организованный досуг, занятость в спортивных секциях, кружках и так далее, стремясь этим самым снизить возможность получения детьми травм.

В ходе исследования была изучена проблема, заключающаяся в необходимости разработки системы уроков формирования безопасного поведения школьников на железнодорожном транспорте, обеспечивающей подготовку детей к безопасной жизнедеятельности в постоянно усложняющейся транспортной среде и процессах, происходящих в ней. Установлено, что эта проблема является одной из актуальных в педагогической теории и практике формирования безопасного поведения школьников и обусловлена объективной потребностью общества в сохранении жизни и здоровья детей в современной, постоянно развивающейся, высоко энерговооруженной, динамичной и опасной транспортной среде.

#### *Список литературы*

1. Благодарь, Е. М. Формирование представлений о безопасном поведении человека как предмете психологической науки [Электронный ресурс] / Е. М. Благодарь // Прикладная психология и психоанализ : электрон. науч. журн. – 2011. – № 4. – Режим доступа: <http://ppip.idnk.ru>.

2. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : методика преподавания / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. – М. : ВАКО, 2010. – 176 с. – ISBN 978-5-408-00149-1.

3. Латчук, В. Н. Дидактические возможности средств обучения основам безопасности дорожного движения / В. Н. Латчук, Д. Э. Колосов, С. Р. Карьенов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2008. – № 10. – С. 45-50.

4. Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути : утв. приказом Минтранса Российской Федерации от 08.02.2007 г. № 18.

5. Якупов, А. М. Транспортная культура школьников и оценка ее сформированности / А. М. Якупов // Стандарты и мониторинг в образовании : научно-методический журнал. – М., 2009. – № 3 (65). – С. 58-62.

*Диль-Илларионова Т. В.,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, г. Орск, Россия*

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ- БАКАЛАВРОВ К РАЗВИТИЮ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ**

Современная концепция воспитания и обучения детей характеризуется глубокими изменениями во всех сферах жизнедеятельности, особое место занимает принцип развития творческого потенциала личности. Многогранность данной проблемы затрагивает вопросы формирования у будущих педагогов готовности развивать у детей дошкольного возраста творческие способности в художественно-речевой, музыкальной, изобразительной, танцевальной, театральной деятельности.

Словесное творчество, с одной стороны, является важным условием, а с другой – эффективным средством развития творческой личности. В работах Н. Н. Подъякова, В. Г. Рындак, А. И. Санниковой, А. П. Тряпициной, В. П. Ушачева, Г. И. Щукиной и других рассматриваются идеи, ставшие основанием для изучения и анализа процесса развития творчества. Изучены сущность и специфика словесного творчества, приемы его развития (Л. В. Ворошнина, М. М. Кониная, Л. А. Пенъевская, Е. И. Тихеева, О. С. Ушакова Е. А. Флерина, А. Н. Шибицкая и др.). Доказано, что в основе формирования словесного творчества лежит художественное восприятие (Н. С. Карпинская, Г. А. Куршева, Н. А. Орланова, М. М. Рыбакова, О. С. Ушакова, М. В. Фадеева и др.). Отмечена взаимосвязь словесного творчества и речевого развития детей (Н. В. Гавриш, Л. В. Колунова, А. Н. Ксенофонтова, О. С. Ушакова и др.).

Несмотря на значительные достижения в разработке вопросов развития словесного творчества детей, широкая практика дошкольных образовательных учреждений и результаты нашего исследования свидетельствуют о превалировании средне-низкого уровня развития словесного творчества детей дошкольного возраста, что обусловлено недостаточной подготовленностью воспитателей к осуществлению этого направления в профессиональной деятельности. В этой связи актуализируется проблема формирования готовности студентов к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста.

В современной науке имеется совокупность знаний, необходимых для постановки и решения исследуемой проблемы.

Вопросы подготовки специалистов дошкольного образования изучались исследователями под руководством В. И. Ядэшко (О. В. Драгунова, И. Ю. Ерофеева, М. А. Ковардакова, Л. В. Поздняк) и других творческих коллективов (работы Л. Г. Семушиной и ее учеников). Имеется ряд исследований, близких к

изучаемой нами проблеме, но затрагивающих ее поверхностно, в контексте других проблем. Так, особый интерес представляют работы по подготовке специалистов дошкольного образования к эстетическому воспитанию (А. В. Антонова, В. В. Бабаева, Т.А.Зотеева, О. П. Радыновой и др.) и речевому развитию детей дошкольного возраста (В. Н. Макарова, В. И. Яшина и др.).

Анализ вышеперечисленных исследований, объективных условий массовой практики дошкольного образования, процесса подготовки к профессиональной деятельности в высшей школе позволил нам определить проблему исследования: при каких условиях может быть сформирована готовность студентов-бакалавров к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста? Осмысление выявленной проблемы потребовало теоретического анализа и разработки следующих вопросов: сущность словесного творчества детей, особенности процесса его развития; структура и содержание готовности студентов к развитию словесного творчества детей; педагогические условия ее формирования.

Категория «творчество» относится к числу общенаучных понятий, имеющих важное методологическое значение для педагогики. Творчество рассматривается нами как конструктивная форма деятельности в совокупности сущностного, процессуального и личностного компонентов, обуславливающая появление новых культурных ценностей или продукта, отличающегося новизной, оригинальностью, уникальностью. Результат творчества заключается также и в развитии самого субъекта творческой деятельности. Степень реализации сущностных сил человека в процессе творческой деятельности становится критерием творчества, то есть творчество – это развитие, которое реализуется в формах человеческой деятельности.

Деятельность является творческой, если продукт творчества имеет общественную значимость. Следует различать объективно новое (новое в контексте истории культуры) и субъективно новое (новое только для автора). Отсюда, творческой является деятельность и тогда, когда продукт имеет лишь личную значимость и ценность.

Движущей силой творчества является противоречие, разрешение которого составляет содержание творчества, а удовлетворение потребности – его цель. Творческий акт состоит из нескольких этапов: возникновение проблемы, подготовка к решению, возникновение идеи и, наконец, ее воплощение. В творческом процессе присутствуют сознательное и бессознательное. Всякая сознательная умственная работа влечет рождение идеи. Но только в том случае, если ключ к решению проблемы уже содержится в неосознаваемом опыте человека.

Способность к творчеству выступает как степень интеллектуально-мотивационного развития, то есть к творчеству способен любой человек, обладающий развитой общей способностью. Способность к творческим проявлениям

ям возникает у человека не от рождения, а формируется под воздействием среды, условий общественной жизни, под воздействием воспитания. Это положение позволяет рассматривать творчество как деятельность, способную развиваться в процессе жизни и присущую не отдельным исключительным личностям, а доступную всем при условии развития ее с ранних лет.

Проблема детского творчества включает в себе столь широкий круг вопросов, что, несмотря на значительное количество работ по этой теме, до сих пор является актуальной в психологии и педагогике, поскольку ее решение связано с проблемой общего развития и созревания ребенка.

Принципиально важным и особенным для определения специфики детского творчества, в том числе и словесного, отличающего его от творчества взрослых, является его субъективная значимость (ценность). Общечеловеческой новизны и ценности продукт детского творчества не несет, но субъективная значимость его огромна. Результат «открытия для себя» – не столько создание нового продукта, сколько изменения в самом ребенке, возникновение у него новых способов деятельности, знаний, умений. Следовательно, главная ценность детского творчества заключается в развитии личности ребенка, его творческого потенциала.

Словесное творчество – наиболее сложный вид творческой деятельности детей дошкольного возраста и представляет собой продуктивную деятельность, связанную с переводом наглядно-образных представлений, возникающих под влиянием произведений искусства и впечатлений об окружающем на язык словесных знаков и развивающихся в процессе сотрудничества взрослого и ребенка. Результатом этой деятельности детей дошкольного возраста являются сочиненные ими рассказы, сказки, стихи, сценарии, игровые диалоги, фольклорные формы и так далее, но значимость самого творческого процесса, творческого акта, является доминирующей по сравнению с творческим речевым продуктом [2].

Для активного и успешного участия детей дошкольного возраста в словесном творчестве необходима психологическая платформа в виде развитого воображения, творческого мышления, образного восприятия, речи во всех ее аспектах. Структура процесса развития словесного творчества в дошкольном детстве включает три этапа: подготовительный (накопление опыта), собственно процесс словесного творчества и заключительный (анализ результата).

Теоретический анализ позволяет отметить, что развитию словесного творчества детей дошкольного возраста способствует развивающая среда, позволяющая педагогу активизировать творческие проявления детей, обогатить их литературным опытом, сформировать у них культуру художественного восприятия. Реализация педагогических условий развития словесного творчества де-



тей дошкольного возраста требует более пристального рассмотрения проблемы подготовки специалиста к развитию словесного творчества детей.

Готовность студентов к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста понимается нами как интегративное образование личности в единстве мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов [1].

В основе мотивационного компонента готовности лежит осознанное отношение будущих воспитателей к деятельности по развитию словесного творчества у детей как к педагогической ценности, осознание социального смысла и содержания работы по развитию словесного творчества дошкольников, ее роли в развитии творческого потенциала личности ребенка, стремление постоянно совершенствоваться в ней.

Содержательный компонент готовности объединяет совокупность психолого-педагогических и специальных знаний педагога о сущности словесного творчества детей дошкольного возраста, методах, средствах и формах его развития, проектировании, диагностике и реализации процессов развития словесного творчества.

В деятельностном компоненте готовности мы выделяем комплекс профессионально-педагогических умений и навыков: конструктивные (умения анализировать, прогнозировать возможные результаты процесса развития словесного творчества, проектировать его и планировать), организаторские (умения организовывать и управлять процессом развития словесного творчества детей), коммуникативные (социально-перцептивные умения, умения создавать положительное эмоциональное настроение, творческую атмосферу, навыки педагогической техники) и рефлексивные (умения анализировать полученные результаты с точки зрения их эффективности для развития ребенка, обобщать их, вносить необходимые изменения в процесс с целью коррекции).

Данные компоненты обусловлены интеграционными связями и являются основанием для определения критериальной характеристики профессиональной готовности будущего специалиста к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста. На основе теоретического анализа и анализа результатов констатирующего эксперимента выявлены уровни готовности бакалавров к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста: оптимальный, достаточный, допустимый и недопустимый.

Процесс формирования готовности бакалавров к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста – сложный, противоречивый и в то же время закономерный процесс самореализации личности, включающий следующие этапы: подготовительный, в основе которого лежат определение потенциального уровня готовности студентов, установление на приоритетность ее развития, создания мотивации к деятельности по развитию словесного творчества детей дошкольного возраста; содержательно-деятельностный, включающий

практическое осуществление программы формирования готовности студентов к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста; результативно-оценочный, включающий изучение динамики уровня готовности студентов к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста, оценку достижения цели и решения проблемы, определение перспектив дальнейшего самосовершенствования.

Логика процесса формирования готовности бакалавров к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста строится по схеме – от субъективного опыта сочинительства к осознанию необходимости раннего развития словесного творчества, к теоретическим обобщениям и практике.

В исследовании педагогических условий эффективного формирования готовности студентов-бакалавров к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста были выделены: ориентация студентов на собственное творчество и развитие словесного творчества детей дошкольного возраста; систематизация, обогащение и интеграция знаний и выработка умений, необходимых для развития словесного творчества детей дошкольного возраста; включение студентов в исследовательскую, практическую и рефлексивную деятельность по развитию словесного творчества детей дошкольного возраста.

#### *Список литературы*

1. Диль-Илларионова, Т. В. Формирование готовности студентов к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. В. Диль-Илларионова. – Орск : Издательство ОГТИ, 2008. – 163 с. – ISBN 5-8424-0369-2.

2. Ушакова, О. С. Закономерности овладения родным языком : развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера. – 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-9949-0876-1.

***Заугольникова В. А.,***

*преподаватель-организатор ОБЖ МОАУ «Лицей № 1 г. Новотроицка»,  
г. Новотроицк, Россия*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ**

В современных условиях обострения экономических, политических, социальных проблем требуется социальная помощь семье, где дети-инвалиды, где родители больны или не имеют работы, семьям-беженцам, детям, страдающим от жестокости родителей-алкоголиков и наркоманов. Это не только «помощь» или перевоспитание, но и принятие мер по предотвращению кризиса в семье и

организация работы с детьми, чтобы создать им благоприятные условия для нормального развития и жизни [1]. Именно этим и занимается ГБУСО «СРЦН «Росток»» в г. Орске. Этот реабилитационный центр стал неотъемлемым звеном в системе профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на территории г. Орска.

В данной статье представлены тезисы проекта, который решает проблему профессиональной ориентации, обозначенную представителями центра «Росток», и который расценивается ими как необходимость. В первую очередь он направлен на помощь нуждающимся подросткам: благодаря этому проекту станет возможным обучение подростка доступным для него формам труда, поиск для него рабочего места. Трудовое становление личности в любых социально-экономических условиях становится фундаментальной задачей воспитания.

Проект создает возможности для формирования новых лидеров как в среде дезадаптированных подростков, так и среди команды проекта, приносит положительные эмоции как девочкам, так и студентам-преподавателям.

Улучшает репутацию ГБУСО «СРЦН «Росток»» в местном сообществе, способен обеспечить распространение известности организации на региональном уровне.

Предлагаемый проект не требует привлечения чрезмерно большого объема дополнительных ресурсов и кадрового обеспечения и хорошо связан с существующей стратегией ГБУСО «СРЦН «Росток»» по отношению к несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Создает условия для развития других проектов организации («Быть ребенком не должно быть больно», «Ступени роста», «Доброе сердце», «Другая реальность») и проектов-программ («Мы живем в России», «Путь к здоровью», «Труд – основа всему», «Научи себя учиться», «Мой выбор – здоровье», «Ценность жизни», «Поверь в себя и свои силы»).

Изучив информацию об увлечениях девочек и посоветовавшись со специалистами, мы выявили список наиболее актуальных для данного возраста профессий: визажист, парикмахер, медицинская сестра. Чтобы подтвердить или опровергнуть наше предположение, мы провели анкетирование в социально-реабилитационном центре «Росток». Нами были опрошены 10 воспитанниц центра в возрасте 12-15 лет.

По результатам анкеты можно сделать следующий вывод.

Наиболее привлекательными девочкам кажутся следующие профессии: визажист-стилист и парикмахер.

В начале проекта предполагается: провести отбор будущих специалистов-преподавателей курсов «Школы красоты» из числа студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ профиля «Педагогическое

образование»; внести коррективы в календарно-тематический план и утвердить его; приступить к поиску спонсоров проекта.

Механизм реализации проекта заключается в успешном внедрении программы «Школы красоты» в ГБУСО «СРЦН «Росток». С применением современных технологий будут организованы и проведены курсы по визажу, стилю и парикмахерскому искусству и уроки этики и эстетики, по окончании которых планируется конкурсный отбор участниц для дальнейшего профессионального обучения.

Для реализации планируемых мероприятий необходимо 14300 рублей: средства спонсоров.

*Предполагаемые конечные результаты*

Критерии эффективности проекта в соответствии с интересами основных групп пользователей результатов проекта представлены в таблице 1.

Результаты могут быть измерены и оценены в долгосрочном проекте, так как при условии успешной апробации проекта на базе центра «Росток» возможно внедрение этого проекта в детские дома и школы-интернаты г. Орска и г. Новотроицка.

Таблица 1

***Критерии эффективности проекта***

<b>Пользователи</b>	<b>Результаты проекта</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Администрация муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стабилизация положения центра «Росток»;</li> <li>✓ создание предпосылок для сохранения и развития инфраструктуры;</li> <li>✓ социализация детей социально-реабилитационных центров;</li> <li>✓ восполнение нехватки рабочей силы;</li> <li>✓ уменьшение количества правонарушений</li> </ul>
ГБУСО «СРЦН «Росток»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение престижа работы в центре;</li> <li>✓ обеспечение качества образования и воспитания;</li> <li>✓ формирование и укрепление конкурентоспособности образовательного учреждения;</li> <li>✓ формирование устойчивого психологического климата в коллективе;</li> <li>✓ большая занятость детей во внеурочное время [1]</li> </ul>
Девочки-подростки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполнение программы профориентации в полном объеме;</li> <li>✓ формирование психологической готовности дезадаптированных молодых людей к профессиональному самоопределению;</li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ грамотная поддержка в сложных ситуациях;</li> <li>✓ социализация дезадаптированных подростков (вовлечение в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, необходимую для полноценной самореализации личности);</li> <li>✓ занятость дезадаптированных подростков во внеурочное время;</li> <li>✓ коррекция личностных свойств, которые препятствуют общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения;</li> <li>✓ коррекция самооценки подростка с целью приближения ее к адекватной</li> </ul>
Команда проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение методами психологической и педагогической поддержки, способствующей ликвидации кризисных состояний личности;</li> <li>✓ подготовка будущих педагогов к социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения в школе;</li> <li>✓ развитие лидерских качеств личности [3; 4]</li> </ul>

*Процесс реализации данного проекта будет эффективен при следующих условиях:*

- проект будет финансироваться;
- в работе примут участие преподаватели и студенты;
- будет оказана материальная помощь со стороны предпринимателей и салонов красоты;
- органы муниципальной власти окажут активную поддержку;
- воспитанницы реабилитационного центра проявят стремление к активному участию в проекте;
- в результате реализации проекта у дезадаптированных подростков повысится интерес к здоровому образу жизни, уровень воспитанности: культурной, эстетической, нравственной направленности, самостоятельности в достижении поставленных целей; активизируется творческая деятельность, сформируется экономическая и гражданская зрелость, решится проблема трудовой занятости воспитанников реабилитационного центра.

*Риски проекта:*

- отсутствие спонсорской помощи в организации дальнейшего профессионального обучения наиболее одаренных подростков;

- отсутствие материальной базы;
- незаинтересованность органов муниципального управления в развитии данного проекта;
- перевод в другое учреждение в связи с получением социального статуса обучающихся до окончания курса «Школы красоты».

### *Список литературы*

1. Березина, С. В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / С. В. Березина. – М., 2001.
2. Вишневский, Ю. Р. Парадоксальный молодой человек / Ю. Р. Вишневский // Социол. исслед. – 2006. – № 6.
3. Гордон, Л. А. Социальные эффекты и структура безработицы в России / Л. А. Гордон. – М., 2004.
4. Кудрявцев, В. В. Социальные отклонения / В. В. Кудрявцев. – М., 1999.

***Русскова В. А.,***

*диспетчер ФГКУ «5 отряд ФПС по Оренбургской области», г. Орск, Россия*

## **РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА В ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЕ (ФПС)**

Охрана труда в индустриальном мире очень актуальна. Несмотря на выделение значительных средств для обеспечения безопасных условий труда, как в нашей стране, так и за рубежом, производственный травматизм остается на высоком уровне [4].

При расследовании каждого несчастного случая комиссия (в предусмотренных трудовым Кодексом случаях государственный инспектор труда, самостоятельно проводящий расследование несчастного случая) выявляет и опрашивает очевидцев происшествия, лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, получает необходимую информацию от работодателя (его представителя) и, по возможности, объяснения от пострадавшего [6].

Как правило, комиссию по расследованию несчастного случая возглавляет начальник предприятия и ответственный за охрану труда. Такие происшествия часто выбивают из рабочего процесса, обстановка в коллективе становится напряженной и предприятие несет значительные экономические потери.

Трудовым кодексом Российской Федерации прописаны издержки, которые несут руководители за счет собственных средств:

- выполнение технических расчетов, проведение лабораторных исследований, испытаний, других экспертных работ и привлечение в этих целях специалистов-экспертов;
- фотографирование и (или) видеосъемку места происшествия и поврежденных объектов, составление планов, эскизов, схем;
- предоставление транспорта, служебного помещения, средств связи, специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты [6].

Таким образом, предприятие, на котором охрана труда не организована на должном уровне, несет значительные финансовые потери. Работодатель платит не только за организацию комиссии по расследованию несчастного случая, также при выявлении нарушений в области охраны труда со стороны организации выплачиваются компенсационные и страховые выплаты пострадавшему. В связи с этим возрастает роль вопросов охраны труда как одной из первоочередных задач развития предприятия [1].

ФПС с давних времен занимается предотвращением пожаров, спасением имущества и людей и помощью при возникновении чрезвычайной ситуации любого характера. Данный вид деятельности предусматривает значительные риски, повышенный травматизм и, как следствие работы в тяжелых и опасных условиях труда, профзаболевания. В целях предупреждения данных факторов в ФПС были организованы отделы по охране труда. Пожарная деятельность достаточно требовательна к охране труда, а следовательно, и правила техники безопасности в этой области достаточно строги и объемны. Учитывая сложность и опасность пожарной сферы деятельности, в отношении работников пожарной охраны предъявляется целый ряд требований по обеспечению безопасности их жизнедеятельности.

Если в организации приоритетным направлением является охрана труда, то можно говорить о ее высокой компетенции, так как низкий уровень травматизма и профзаболеваний свидетельствует о том, что работодатель заботится об условиях труда своих работников.

Роль охраны труда в подразделениях ФПС заключается, прежде всего, в том, что самой высокой ценностью всегда является человек, его жизнь и здоровье. Ни размер заработной платы, ни уровень рентабельности предприятия, ни ценность производимого продукта не могут служить основанием для пренебрежения правилами безопасности и оправданием существующих угроз жизни или здоровью работников. Кроме того, в данном случае речь также идет о ценности конкретного человека как сотрудника с присущими ему знаниями, навыками и опытом [2].

Правильно организованная работа по обеспечению безопасности труда повышает дисциплинированность работников, что, в свою очередь, ведет к по-

вышению производительности труда, снижению количества несчастных случаев, поломок оборудования и иных нештатных ситуаций, то есть повышает, в конечном итоге, эффективность производства [2].

При организации работы по охране труда в ФПС проводятся все необходимые занятия и инструктажи. При тушении пожара и выполнении аварийно-спасательных работ пожарный руководствуется полученными знаниями, что позволяет избежать нештатных ситуаций, травматизма и дает максимальную производительность.

Кроме того, охрана труда подразумевает не только обеспечение безопасности работников во время исполнения ими служебных обязанностей. Сюда также относятся самые разные мероприятия, например: профилактика профессиональных заболеваний, организация полноценного отдыха и питания работников во время рабочих перерывов, обеспечение их необходимой спецодеждой и гигиеническими средствами и даже выполнение социальных льгот и гарантий. Правильный подход к организации охраны труда на предприятии, грамотное использование различных нематериальных способов стимулирования работников дают последним необходимое чувство надежности, стабильности и заинтересованности руководства в своих сотрудниках. Таким образом, благодаря налаженной охране труда снижается текучесть кадров, что тоже благотворно влияет на стабильность всего предприятия [2].

Рассмотрим более подробно организацию работы по охране труда в ФПС. Ее принцип заключается в соблюдении нормативно правовых требований, законов и правил. К ним относятся стандарты безопасности труда, правила и типовые инструкции, государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Основным документом при организации охраны труда в подразделении ФПС является Приказ от 23 декабря 2014 года № 1100н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы». В данном документе прописаны все требования к организации безопасной работы сотрудников и работников.

Правила по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы (далее, соответственно, ФПС Правила) устанавливают государственные нормативные требования охраны труда при выполнении личным составом ФПС служебных обязанностей [5].

На основе Правил разрабатываются инструкции по охране труда, которые утверждаются локальным нормативным актом работодателя (руководителя учреждения) с учетом мнения профсоюзного органа либо иного уполномоченного работниками представительного органа (при наличии). Инструкции по охране труда, а также перечень этих инструкций хранятся у начальника соот-



ветствующего подразделения, копии с учетом обеспечения доступности и удобства ознакомления с ними – в помещении начальника караула (руководителя дежурной смены) [5].

Занятия по изучению нормативных документов охраны труда проводятся, согласно тематическим планам. Вопросы по охране труда в ФПС изучают в период специального первоначального обучения, которое предусматривает 20 часов для работников и 40 часов для сотрудников на формирование знаний по охране труда.

В целях предупреждения травматизма при несении службы и тушении пожаров и контроля за состоянием производственной санитарии, а также в соответствии с приказом от 23 декабря 2014 года № 1100н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы» создана постоянно действующая комиссия (далее – ПДК) охраны труда.

Так как работа пожарных связана с непосредственным тушением пожаров, при организации охраны труда в ФПС учитывается опасный фактор пожара.

Опасный фактор пожара (ОФП) – фактор пожара, воздействие которого приводит к травме, отравлению или гибели человека, а также к материальному ущербу. К ОФП относятся следующие: открытое пламя и искры; повышенная температура окружающей среды; токсичные продукты горения; дым; пониженная концентрация кислорода; последствия разрушения и повреждения объекта; опасные факторы, проявляющиеся в результате взрыва (ударная волна, пламя, обрушение конструкций и разлет осколков, образование вредных веществ с концентрацией в воздухе существенно выше ПДК) [3].

Для защиты от ОФП для работников противопожарной службы разработана сертифицированная боевая одежда.

Специальная защитная одежда личного состава подразделений ФПС (боевая одежда, специальная защитная одежда изолирующего типа, специальная защитная одежда от повышенных тепловых воздействий) в соответствии со своим функциональным назначением обеспечивает необходимый уровень безопасности и работоспособность личного состава при воздействии опасных факторов пожара, а также защиту от механических воздействий и неблагоприятных климатических условий и подбирается по размеру и росту сотрудника (работника) [5].

ОФП могут воздействовать не только на физическое состояние человека, но и оказывает влияние на психику. Учитывая это, отделом по охране труда были разработаны специальные учения, где окружающая обстановка максимально приближена к реальным условиям пожара.

Таким образом, при организации работы по охране труда в подразделении ФПС, уделяют особое внимание проведению обучения как со вновь принятыми, так и с действующими работниками и сотрудниками, контролю знаний, профилактике травматизма и профзаболеваний и улучшению условий труда путем внедрения сертифицированной защиты тела и органов дыхания. Основными документами при организации работы по охране труда на любом предприятии являются: Конституция Российской Федерации и Трудовой кодекс Российской Федерации. Остальные все законы, приказы, нормативные акты, коллективные договоры и инструкции разрабатываются на их основании. В подразделении ФПС работа связана с тушением пожаров, ликвидацией ЧС и проведением аварийно-спасательных работ. Ежедневно работники и сотрудники спасают людей и их имущество, рискуя жизнями. Охрана труда в таком подразделении должны быть организована не только на высоком уровне, но и являться приоритетным направлением.

### *Список литературы*

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие. Ч. 2 / под ред. Е. А. Резчикова и д-ра техн. наук В. Б. Носова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МГИУ, 1999. – 248 с.
2. Брусенцов, С. Г. Роль охраны труда на производстве / С. Г. Брусенцов // Концепт : научно-методический электронный журнал [Электронный ресурс] . – 2015. – № 12 (декабрь). – ART 15423. – 0,4 п. л. – Режим доступа: <http://e-kon-sept.ru/2015/15423>.
3. Девисилов, В. А. Охрана труда : учебник / В. А. Девисилов. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. – 512 с. : ил.
4. Дулясова, М. В. Анализ причин возникновения производственного травматизма на предприятии химической отрасли [Электронный ресурс] / М. В. Дулясова, Л. Н. Тарасова // Нефтегазовое дело. – 2003. – Режим доступа : [http:// www.ogbus.ru/authors/Dulyasova/ Dulyasova\\_1.pdf](http://www.ogbus.ru/authors/Dulyasova/Dulyasova_1.pdf) (дата обращения 12.05.2016).
5. Приказ Минтруда России от 23.12.2014 N 1100н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015. № 37203).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 1 июня 2013 года. – М. : Эксмо, 2013. – 206 с. – (Законы и кодексы) – ISBN 978-5-699-65141-2.

**Новак Кирилл,**

*специалист отдела «Образование в Праге», компания «Деловая Европа», г. Прага, Чехия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

Профессиональная обеспечивающая устойчивость учителя – это сложная система индивидуально-психологических внешних факторов, одним из которых является социальная обусловленность ведения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Безопасность жизнедеятельности» [3].

При этом необходимо учитывать специфику деятельности учителя безопасности жизнедеятельности; системы жизнедеятельности личностных необходимых качеств для успешного осуществления учителем безопасности продуктивной деятельности. События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей.

Становится очевидным, что приоритетная роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности личности отводится образованию. Успешность профессиональной деятельности современного педагога направления «Безопасность жизнедеятельности» во многом зависит от его способности и психологической готовности к поиску, видению и решению новых, выдвинутых жизнью, общественной практикой задач. Такой педагог становится конкурентоспособным в современных условиях, обладает необходимой готовностью успешно действовать на современном рынке труда. Общей проблемой профессиональной подготовки современных педагогов выступает их подготовленность в вопросах безопасности жизнедеятельности в современной среде. Необходимость усиления такой подготовленности человека обусловлена рядом обстоятельств, среди которых в первую очередь следует отметить следующие: возрастание агрессивности среды обитания человека (природной, социальной, технической); резкое ухудшение демографической обстановки на Земле, демографический взрыв; нарастание урбанизации и ее негативных последствий (повышение скученности населения, нарастание опасности быстрого распространения инфекционных и других заболеваний, возникновение серьезных транспортных проблем и др.); истощение энергетических и других ресурсов планеты, усиление ресурсного кризиса; настоятельная необходимость повышения адаптационного потенциала человека, его жизнестойкости

[1]. Наряду с этим одним из направлений деятельности в сфере безопасности является его валеологическая подготовленность. Практика показывает, что характерным для подавляющего большинства населения нашего социума (причем квалифицированные специалисты не являются исключением) являются низкая культура отношения к своему здоровью, низкая культура образа жизни, поддержания и укрепления психического и физического здоровья. В связи с этим валеологическое воспитание будущих учителей предполагает решение, прежде всего, следующих проблем: изменение отношения к своему здоровью, формирование позитивно конструктивного отношения к нему; проведение комплекса мер по поддержанию и укреплению психического и физического здоровья [3]. Среди комплекса мер по поддержанию и укреплению здоровья человека особую роль играют коррекция имеющихся у индивида негативных комплексов, привычек, установок и тому подобного, разрушительно влияющих на психику и организм человека; повышение стрессоустойчивости и психологической защищенности человека от негативного влияния среды на его организм и психику; обеспечение здорового образа жизни, высокой культуры труда.

Таким образом учитель безопасности жизнедеятельности может прививать и мотивировать здоровый образ жизни у подрастающего поколения.

Мотивация – это побуждение, вызывающее активность организма и определяющее направленность этой активности. В мотиве содержится понимание того, из-за чего и для чего человек должен проявлять активность. Поэтому можно сказать, что мотив – это осознанная причина активности человека, направленная на достижение цели.

Мотивация здорового образа жизни – это комплекс мер, направленных на появление у детей стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни человека закладываются в самом раннем детстве, интенсивно расширяются и углубляются в детские и юношеские годы и, оформляясь в культурные навыки, закрепляются в молодом возрасте. Формирование мотивации здоровья и здорового образа жизни – дело весьма сложное, требующее решения многих задач, существенно отличающихся для разного возраста первых двух десятилетий.

Какие же мотивации могут лежать в основе формирования здорового образа жизни?

1. Самосохранение. Когда человек знает, что какое-то действие напрямую угрожает здоровью или жизни, он это действие не совершает. Например, если человеку сказали или он сам выяснил, что на яичный белок у него появляются зуд и сыпь, он не будет есть яйца. То есть в подобных случаях формулировка личностной мотивации может быть такой: *«Я не совершаю определенные действия, так как они угрожают моему здоровью и жизни».*

2. Подчинение этнокультурным требованиям. Человек живет в обществе, которое на протяжении длительного времени отбирало полезные привычки, навыки, вырабатывало систему защиты от неблагоприятных факторов внешней среды. Например, жители Крайнего Севера едят сырую замороженную рыбу, так как она обеспечивает наиболее полноценное сбалансированное питание. Формулировка мотивации: *«Я подчиняюсь этнокультурным требованиям потому, что хочу быть равноправным членом общества, в котором живу. От моего здорового образа жизни зависят мое здоровье и благополучие других».*

3. Возможность для самосовершенствования. Формулировка: *«Если я буду здоров, то смогу подняться на более высокую ступень общественной лестницы».*

4. Получение удовольствия от самосовершенствования. Это простая мотивация формулируется так: *«Ощущение здоровья приносит мне радость, поэтому я делаю все, чтобы испытать это чувство».* Большая часть детей любит умываться потому, что изменение кровообращения вызывает приятные ощущения. Если же вода слишком холодна, горяча или взрослые слишком труют нежную кожу ребенка, то ребенок воспринимает умывание как наказание и старается его избежать.

5. Способность к маневрам. Формулировка: *«Если я буду здоров, то смогу по своему усмотрению изменять свою роль в сообществе и свое местонахождение».* Здоровый человек может менять профессии, перемещаться из одной климатической зоны в другую.

6. Сексуальная реализация. Формулировка: *«Здоровье дает мне возможность для сексуальной гармонии».*

7. Достижение максимально возможной комфортности. Формулировка: *«Я здоров, меня не беспокоит физическое и психологическое неудобство» [3].*

Случаи, когда семь мотиваций являются для человека одинаково значимыми, встречаются редко. В течение жизни человек проходит через разные мотивации. В детстве – получение удовольствия, в подростковом возрасте – возможность самосовершенствования и способность к маневрам.

Для сохранения и восстановления здоровья недостаточно пассивного ожидания, когда природа сделает свое дело. Человек сам должен совершать какие-то действия. Для каждого действия нужен мотив – осознанное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности человека. Совокупность мотивов – мотивация, в большей степени определяющая образ жизни. Следовательно, для сохранения здоровья очень важна мотивация ЗОЖ.

### *Список литературы*

1. Василенко, В. А. Популярный медицинский справочник: универсальный медицинский справочник / В. А. Василенко. – М. : Вече, 2007. – 400 с. ISBN 978-5-9533-2084-9.

2. Жилов, Ю. Д. Основы медико-биологических знаний : допущено учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по педагогическому образованию в качестве учебника для студентов педагогических вузов / Ю. Д. Жилов. – М. : «Высшая школа», 2001. – 256 с. – ISBN 5-06-0037.

3. Ключникова, И. А. Формирование профессиональной устойчивости студентов к педагогической деятельности (на материале подготовки специалиста с квалификацией «учитель безопасности жизнедеятельности») : автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук / И. А. Ключникова. – Ставрополь, 2005.

3. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Н. Назарова. – М. : «Академия», 2007. – 256 с. – ISBN 978-5-7695-2653-4.

*Научное издание*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Материалы  
заочной Международной научно-практической конференции*

*(24 марта 2016 года)*

Ведущий редактор  
**Е. В. Кондаева**

Редактор  
**Г. А. Чумак**

Подписано в печать 02.12.2016 г.  
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,4.  
Тираж 45 экз. Заказ \_\_\_\_\_.

**Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

**462403, г. Орск Оренбургской обл., пр. Мира, 15А**