

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНА

Решением ученого совета  
протокол № 2 от 27.09.2017 г.

Директор  В.В. Свечникова



**Образовательная программа высшего образования**

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Направление подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)**

Психология образования

**Квалификация**

бакалавр

**Тип образовательной программы**

Программа прикладного бакалавриата

**Форма обучения**

Очная, заочная

**Год начала реализации программы (набора)**

2018

г. Орск 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Нормативные документы для разработки ОП ВО.....   | 3  |
| 2   | Общая характеристика ОП ВО.....   | 3  |
| 2.1 | Цель ОП ВО.....   | 4  |
| 2.2 | Срок освоения ОП ВО.....  | 4  |
| 2.3 | Объем ОП ВО.....  | 4  |
| 2.4 | Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....  | 4  |
| 3   | Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....  | 4  |
| 3.1 | Область профессиональной деятельности выпускника .....  | 4  |
| 3.2 | Объекты профессиональной деятельности выпускника.....   | 5  |
| 3.3 | Виды профессиональной деятельности выпускника.....  | 5  |
| 3.4 | Задачи профессиональной деятельности выпускника .....   | 5  |
| 3.5 | Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.....  | 6  |
| 4   | Планируемые результаты освоения ОП ВО.....  | 7  |
| 4.1 | Модульная структура ОП ВО.....  | 8  |
| 5   | Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.....  | 10 |
| 5.1 | Обеспечение научно-педагогическими кадрами.....   | 12 |
| 5.2 | Финансовое обеспечение.....   | 12 |
| 5.3 | Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде института.....   | 12 |
| 6   | Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....      | 16 |
| 7   | Реализация ОП ВО в сетевой форме.....   | 17 |
| 8   | Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.....                                   | 18 |
|     | Приложение 1 Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО |    |
|     | Приложение 2 Учебный план с календарным учебным графиком  |    |
|     | Приложение 3 Рабочие программы дисциплин (модулей)  |    |
|     | Приложение 4 Программы практик  |    |
|     | Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации  |    |
|     | Приложение 6 Изменения и дополнения к ОП ВО   |    |

## **1 Нормативные документы для разработки ОП ВО**

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457;
- Приказ Минобрнауки России от 20 апреля 2016 г. № 444 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;
- Устав ОГУ;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ;
- иные локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

## **2 Общая характеристика ОП ВО**

Образовательная программа, реализуемая в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО), а также с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог». ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов,

предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **2.1 Цель ОП ВО**

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование имеет своей целью формирование и развитие у студентов общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания общей целью ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности, стремления к саморазвитию, своего творческого потенциала, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии педагога-психолога.

В области обучения целью ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых выпускниках, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели отражена в содержании последующих разделов ОП, а также в совокупности компетенций как результатов освоения ОП.

## **2.2 Срок освоения ОП ВО**

Срок освоения ОП ВО по очной форме обучения составляет – 4 года.

Срок освоения ОП ВО по заочной форме обучения составляет – 4 года и 6 месяцев.

## **2.3 Объем ОП ВО**

Объем образовательной программы (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 240 зачетных единиц.

## **2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО**

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем специальном образовании.

## **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

### 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

### 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

#### 3.3.1 Основной(ые) вид(ы) профессиональной деятельности

Основным видом профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

3.3.2 Дополнительный(ые) вид(ы) профессиональной деятельности отсутствуют

### 3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- реализация прав ребенка на практике;
  - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
  - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
  - повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
  - участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
  - использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
  - систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики;
  - использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
  - повышение собственного общекультурного уровня;
  - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
  - проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
  - работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
  - создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

### 3.5 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, приведенные в указанных ранее профессиональных стандартах, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, приведенные в профессиональных стандартах, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО

| Профессиональный стандарт  | Обобщенные трудовые функции (с кодами)  | Трудовые функции (с кодами)   |
|--|---|---|
| Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А) | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)  |
|  |   | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)   |
|  |   | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)   |
|  |   | Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)  |
|  |   | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)  |
|  |   | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7) |
|  |   |   |

#### 4 Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования у выпускника должны быть сформированы по выбранным видам профессиональной деятельности компетенции:

- общекультурные;
- общепрофессиональные;
- профессиональные.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в Приложении 1.

#### **4.1 Модульная структура ОП ВО**

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования используется преимущественно дисциплинарный подход.

Программа бакалавриата по данному направлению подготовки состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части:

*Б.1.Б Базовая часть*

Б.1.Б.1 Философия

Б.1.Б.2 История

Б.1.Б.3 Иностранный язык

Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

Б.1.Б.5 Экономическая теория

Б.1.Б.6 Право

Б.1.Б.7 Русский язык и культура речи

Б.1.Б.8 Социокультурная коммуникация

Б.1.Б.9 Математика и информатика



- Б.1.Б.10 Информационные технологии в образовании
- Б.1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Б.1.Б.12 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности
- Б.1.Б.12.1 Общая и экспериментальная психология
- Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания
- Б.1.Б.12.3 Социальная психология
- Б.1.Б.12.4 Психология развития
- Б.1.Б.13 Психология и педагогика развития детей
- Б.1.Б.13.1 Детская психология
- Б.1.Б.13.2 Психология подросткового и юношеского возрастов
- Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика
- Б.1.Б.15 Физическая культура и спорт
- Б.1.В Вариативная часть*
- Б.1.В.ОД Обязательные дисциплины
- Б.1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования
- Б.1.В.ОД.2 Психология самопознания
- Б.1.В.ОД.3 Общие основы педагогики
- Б.1.В.ОД.4 Психология профессионального образования
- Б.1.В.ОД.5 Психолого-педагогические основы учебной деятельности
- Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология
- Б.1.В.ОД.7 Психология конфликта
- Б.1.В.ОД.8 Психологическое консультирование
- Б.1.В.ОД.9 Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении
- Б.1.В.ОД.10 Психология семьи и семейное консультирование
- Б.1.В.ОД.11 Психотерапия
- Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе
- Б.1.В.ОД.13 Психология девиантного поведения
- Б.1.В.ОД.14 Психологическая служба в образовании
- Б.1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая коррекция
- Б.1.В.ОД.16 История психологии
- Б.1.В.ОД.17 Методы активного социально-психологического обучения
- Б.1.В.ОД.18 Здоровьесберегающие технологии в образовании
- Б.1.В.ОД.19 Методология психолого-педагогического исследования
- Б.1.В.ОД.20 Поликультурное образование
- Б.1.В.ОД.21 Клиническая психология детей и подростков
- Б.1.В.ОД.22 Специальная психология
- Б.1.В.ОД.23 Социальная педагогика
- Б.1.В.ОД.24 Методы математической статистики в психолого-педагогических науках
- Б.1.В.ОД.25 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Б.1.В.ОД.26 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
- Б.1.В.ОД.27 Основы педиатрии и гигиены
- Б.1.В.ОД.28 Психология зрелых возрастов
- Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору
- Б.1.В.ДВ.1.1 Этнопсихология
- Б.1.В.ДВ.1.2 Политическая психология
- Б.1.В.ДВ.2.1 Введение в психолого-педагогическую деятельность
- Б.1.В.ДВ.2.2 Введение в психологию
- Б.1.В.ДВ.3.1 Психология общения
- Б.1.В.ДВ.3.2 Психология творческого мышления
- Б.1.В.ДВ.4.1 Патопсихология и детская психиатрия
- Б.1.В.ДВ.4.2 Психология стресса
- Б.1.В.ДВ.5.1 Психология личности
- Б.1.В.ДВ.5.2 Психология познания

- Б.1.В.ДВ.6.1 Психологический практикум
- Б.1.В.ДВ.6.2 Практикум по решению профессиональных задач
- Б.1.В.ДВ.7.1 Основы экстренной психологической помощи
- Б.1.В.ДВ.7.2 Основы психолого-педагогической помощи детям с трудностями в адаптации
- Б.1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
- Б.1.В.ДВ.8.2 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
- Б.1.В.ДВ.9.1 Психология молодежных субкультур
- Б.1.В.ДВ.9.2 Ювенальная юридическая психология
- Б.1.В.ДВ.10.1 Методика преподавания психологии
- Б.1.В.ДВ.10.2 Психология управления

*Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту*

- Б.1.В.ДВ.11.1 Общая физическая подготовка
- Б.1.В.ДВ.11.2 Спортивные игры
- Б.1.В.ДВ.11.3 Волейбол
- Б.1.В.ДВ.11.4 Баскетбол
- Б.1.В.ДВ.11.5 Футбол
- Б.1.В.ДВ.11.6 Настольный теннис

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы:

*Б.2.В Вариативная часть*

- Б.2.В.У Учебная практика
- Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
- Б.2.В.У.2 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)
- Б.2.В.У.3 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)
- Б.2.В.У.4 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)
- Б.2.В.У.5 Учебная практика (инструктивно-методическая)
- Б.2.В.П Производственная практика
- Б.2.В.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
- Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)
- Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы. В данный блок входит:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ФТД Факультативные дисциплины

ФТД.1 Подготовка к летней педагогической практике

ФТД.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## **5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО**

Библиотека института обеспечивает студентов, преподавателей и аспирантов основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ ФГОС ВО.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляют 2 абонементы учебной литературы, читальный зал.

Число посадочных мест в библиотеке 66, в том числе 12 АРМ для работы с электронными ресурсами библиотеки и ресурсами Интернет (доступ бесплатный, имеется Wi-Fi). Площадь библиотеки –1312,1 кв.м.

Книжный фонд составляет 363 369 экземпляров. Формирование единого библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования. Контент электронно-библиотечных систем составляет 183 431 ЭИ. Электронная библиотека института составляет 700 электронных издания учебно-методической документации и материалов по всем учебным курсам, дисциплинам основных образовательных программ, реализуемым в институте, в том числе на платформе ресурса РУКОНТ размещено более 200 изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), на 100 обучающихся что соответствует требованиям ФГОС ВО. Фонд дополнительной литературы включает учебные пособия, монографии, методические указания, официальные, научные, справочно-библиографические издания как из ЭБС, так из книжного фонда.

Библиотека выписывает 115 наименований периодических изданий (общий фонд периодических изданий составляет 24876 экз.). Перечень периодических изданий, используемых при изучении дисциплин ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования представлен в таблице 2.

В библиотеке функционирует единая библиотечно-информационная сеть, обеспечивающая доступ (в том числе удаленный) к электронной библиотеке.

Таблица 2 – Перечень периодических изданий, используемых при изучении дисциплин ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

| № п/п | Наименование издания                      | Количество комплектов |
|-------|---|-----------------------|
| 1     | Вопросы психологии                        | 1                     |
| 2     | Вопросы экономики                         | 1                     |
| 3     | Воспитание школьников                     | 1                     |
| 4     | Дошкольное воспитание                     | 1                     |
| 5     | Иностранные языки в школе                 | 1                     |
| 6     | Информатика и образование                 | 1                     |
| 7     | Вопросы истории                           | 1                     |
| 8     | Новая и Новейшая история                  | 1                     |
| 9     | Основы безопасности жизнедеятельности     | 1                     |
| 10    | Педагогическое образование и наука        | 1                     |
| 11    | Психологический журнал                    | 1                     |
| 12    | Экономика и управление: проблемы, решения | 1                     |

Библиографическая информация о документах различных видов – книгах, статьях, компакт-дисках, трудах преподавателей института отражается в электронном каталоге, содержащем информацию об изданиях с 1980 года. Объем электронного каталога – 128012 записей.

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека предоставляет доступ к:

- электронному каталогу – 128012 записей.
  - сводному электронному каталогу вузовских библиотек г. Оренбурга и Оренбургской области – 1 894 612 записей;
  - электронной библиотеке диссертаций РГБ (контракт № 095/04/0026 от 22.02.2017 г. ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» и ФГБУ «РГБ»);
  - справочно-правовой системе «Гарант-Максимум» (договор № 2117/2–20/17 от 01.01.2017)
- Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам:
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (контракт №5/44-93.1.14/52 от 10.05.2017 г.);
  - ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) (контракт №2/44-93.1.5/52 от 05.04.2017 г.);
  - ЭБС ZNANIUM.COM (контракт №6/44-93.1.14/52 от 10.05.2017 г.);

- ЭБС Издательства "Лань" (контракт №3/44-93.1.5/52 от 05.04.2017 г.);
- ЭБС Руконт (лицензионный договор № 596/БИБ-104 от 24.05.2012 г.; дополнительное соглашение к ЛД от 23.05.2015 г.).

Доступ к электронным ресурсам осуществляется через Web-сайт института (<http://library.ogti.ru/>)

В библиотеке проводится работа по обучению информационной культуре пользователей библиотеки. В рамках библиотечно-библиографических занятий особое внимание уделяется освоению ЭБС, обучению работе с электронными версиями книг.

### **5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами**

Важнейшим условием, определяющим качество подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, является кадровое обеспечение направления подготовки. Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации данной ВО (циклы Б.1, Б.2, Б.3) - 18 чел., представляющих 8 кафедр института.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляет 86,52%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 98,39%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, - 94,76%.

Перечисленные показатели соответствуют требованиям ФГОС ВО к кадровому обеспечению учебного процесса.

К образовательной деятельности по образовательной программе привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы. Это руководители и работники учреждений общего и среднего профессионального образования г. Орска, педагоги-психологи средних общеобразовательных школ, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росток» г. Орска и др. Все они имеют стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Все преподаватели выпускающей кафедры активно участвуют в научно-исследовательской деятельности. На кафедре ведется исследование по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды». Проводятся исследования по договорам с образовательными учреждениями, подаются заявки в РГНФ и РФФИ на получение грантов. По результатам научных исследований преподаватели выпускающей кафедры ежегодно готовят к публикации монографии, статьи, в том числе в изданиях, входящих в перечень ВАК и индексируемых в российских и международных базах данных.

### **5.2 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

### **5.3 Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде института**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Психология образования», доступна социокультурная среда института, которая обеспечивает потребности студентов в развитии их

интеллектуального, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциала и направлена на формирование у обучающихся готовности к активной профессиональной и социальной деятельности.

Институт при этом выступает центром социокультурного пространства, фиксирующим позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающим его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающим его психологически, способствующим его гармоническому развитию и самовоспитанию.

В институте выстроена многоуровневая структура, которая обеспечивает развитие и функционирование социокультурной среды: вуз – факультеты – кафедры – академические группы – органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты, кафедры), а также внеучебные (отдел по социальной и воспитательной работе, студенческое общежитие, здравпункт) и общественные объединения (студенческий совет, первичная профсоюзная организация работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ, творческие коллективы, студенческие педагогические отряды).

В институте отрегулированы механизмы контроля за проведением мероприятий социально-воспитательной направленности: на совете по социальной и воспитательной работе ежемесячно представляется отчет о проведенных и планируемых мероприятиях, заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; ученым советом вуза не менее одного раза в год заслушивается отчет заместителя директора по социальной и воспитательной работе. Совет по социальной и воспитательной работе, заместитель директора по социальной и воспитательной работе координируют социально-воспитательную деятельность. Организацией социально-воспитательной работы на факультетах занимаются заместители деканов по социальной и воспитательной работе, кураторы академических групп.

Планирование, участие в организации и проведении мероприятий развивают у студентов способность работать самостоятельно, разрабатывать проекты и реализовывать их. Участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, молодежных форумах, в волонтерском движении, в общественно-политических и культурно-творческих мероприятиях развивает инициативность и предпринимательский дух, формирует у обучающихся российскую идентичность и профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма, способствует укреплению института молодой семьи, формирует стремление к успеху.

Направления воспитания студентов реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы: организационная работа (семинары кураторов, тренинги с первокурсниками, учеба студенческого актива); социальная работа (социальная поддержка, создание социального паспорта института, работа со студентами из социально не защищенных групп, со студентами – гражданами иностранных государств и т.д.); спортивно-оздоровительная работа; работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, конференций; участие студентов в городских, областных и всероссийских мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Орска); реализация студенческого самоуправления (студенческий совет), культурно-досуговая работа (организация работы творческих коллективов) и др.

Ежегодно институт принимает участие в программе «Российские интеллектуальные ресурсы», в справочник «Лучшие выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений Оренбургской области» заносится информация о лучших студентах вуза. Студенты института участвуют в областном конкурсе «Золотая молодежь Оренбуржья», образовательных молодежных городских, областных и региональных конкурсах и форумах: городской конкурс социально значимых проектов «Будущее за нами», образовательные форумы молодежных избирательных комиссий, «Рифей», «Волга», «Моя страна – моя Россия», «Моя законотворческая инициатива» и др.

Обучающиеся института по итогам учебного года чествуются на празднике «Фестиваль успеха», в котором участвуют все субъекты социокультурной среды вуза: преподаватели, сотрудники, студенты.

Ведущую роль в системе студенческого самоуправления вуза играет студенческий совет, состав которого ежегодно обновляется и доводится до участников образовательного процесса

приказом директора. Председатель студенческого совета является членом ученого совета института с правом совещательного голоса. В общежитии функционирует студенческий совет общежития. Большое значение в формировании студенческого самоуправления, решении вопросов социальной защиты обучающихся в институте имеет первичная профсоюзная организация работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ. Органы самоуправления обучающихся принимают активное участие в управлении институтом: разработке нормативных документов, в решении вопросов оказания социальной поддержки, организации быта и досуга в студенческом общежитии, проведении мероприятий спортивной, культурно-просветительской направленности и др.

Социокультурная среда института состоит из взаимодействующих друг с другом элементов, совместная деятельность которых направлена на формирование таких общекультурных компетенций у студентов, как способность к критике и самокритике, стремление к успеху, лидерству, проявление инициативы; способность быстро адаптироваться к новым ситуациям, способность работать самостоятельно, способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию и др. Отдел по социальной и воспитательной работе тесно взаимодействует с факультетами, структурными подразделениями вуза, студенческим советом и первичной профсоюзной организацией работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ в формировании общекультурных компетенций обучающихся.

В институте сложилась система общекультурной работы (ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию), способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеинститутских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театра; участие в культурно-досуговой жизни города, региона. В институте проводятся мероприятия, ставшие традиционными: День Знаний, Минута славы, Посвящение в студенты ОГТИ, День студента, Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Мисс Студентка ОГТИ, День открытых дверей, Маршрут здоровья, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, Фестиваль успеха, Капустники и мн. др. Вуз имеет свою эмблему, гимн.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, смысло-жизненных духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: олимпиады, круглые столы, участие в городском митинге, посвященном Дню Победы, субботники, акции против терроризма и экстремизма, фотовыставки, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения некоторых мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность. Хореографические ансамбли: «Ассорти», «Давай танцуй», команды КВН «Non stop!», «Привет», «Без названия», «На всех парусах» и др., вокальная группа, вокально-инструментальный ансамбль «Универ» – под руководством студентов института функционируют на общественных началах, принимают активное участие в конкурсах городского и областного уровней. Занятия в творческих коллективах, участие в мероприятиях способствуют развитию творческих способностей студентов, включают их в эстетическое пространство, служат успешной социализации и самореализации, формирует потребность в жизненных достижениях и успехе.

Отдел по социальной и воспитательной работе координирует работу волонтеров института, педагогических отрядов: «Факультет», «Эльерро», «24 часа», занимающихся на базе института, курирует работу студенческого совета, студенческого пресс-центра.

Для решения проблемы трудоустройства выпускников в вузе ежегодно создается комиссия по трудоустройству, проводится анкетирование выпускников очной формы обучения в рамках исследования «Выпускник ОГУ», выпускники информируются о возможностях дальнейшего трудоустройства на предприятиях и в организациях г. Орска, альтернативных вариантах занятости, например, о продолжении обучения в магистратуре.

Большую роль в формировании общекультурных компетенций играют студенческое общежитие (ОК-6, ОК-7), кафедра физического воспитания (ОК-8) и здравпункт (ОК-9).

Социально-воспитательную работу в общежитии осуществляет в соответствии с утвержденным планом заведующий общежитием. Основное направление воспитательной работы – формирование здорового образа жизни. В общежитии оборудованы комнаты для занятий, комната для проведения мероприятий, просмотра кинофильмов. Студенты, проживающие в общежитии, имеют возможность в вечернее время заниматься игровыми видами спорта в спортивном зале учебного корпуса № 2. Сложилась система культурно-массовых мероприятий, проводимых в общежитии: праздники, посвященные к знакомству с культурой и бытом разных народов (Масленица, Наурыз и др.), Посвящение в студенты, День матери, вечер поэзии, конкурс «На лучшую комнату» и т.д.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – общекультурная компетенция, которая формируется у студентов в процессе занятий физической культурой и спортом. Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания. В вузе функционируют спортивные секции по видам спорта: волейбол, баскетбол, гиревой спорт, туризм, бадминтон. Студенты активно участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня. В вузе ведется летопись спортивных достижений студентов.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, организацию спортивных праздников института; представительства вуза в городских, областных и всероссийских мероприятиях спортивно-массовой направленности (Кросс Нации, эстафеты ко День города, 1 мая, 9 мая, Лыжня России и др.); проведение соревнований среди участников спортивных секций; совместно с руководителями подразделений проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта; курирование мероприятий спортивно-туристской направленности; проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, о необходимости сдачи нормативов ГТО. С целью формирования устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни разработан и реализуется специальный проект вуза «Маршрут здоровья».

Институт ежегодно организует Спартакиаду ОГТИ, итоги которой объявляются на празднике «Фестиваль успеха». Лучшим факультетам вручаются кубки и грамоты. В институте проводятся различные соревнования городского и областного уровня, в частности, соревнования по волейболу в рамках фестиваля рабочего спорта Оренбургской области. Ежегодно спортивные команды вуза участвуют в соревнованиях в рамках «Областного фестиваля студенческого спорта» (по отдельным видам спорта).

Медико-профилактическая работа в институте реализуется в следующих направлениях: пропаганда здорового образа жизни, медико-профилактические мероприятия. В вузе осуществляются меры по профилактике распространения заболеваний и оздоровлению студентов: вакцинация от сезонного гриппа и др. заболеваний, организованы флюорографическое обследование, медицинский осмотр, утвержден и реализуется план мероприятий по диспансеризации студентов. На базе студенческого общежития функционирует лицензированный здравпункт. Ежегодно заместитель директора по социальной и воспитательной работе на заседании ученого совета дает справку о состоянии здоровья обучающихся.

Социальная составляющая социокультурной среды вуза направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает оказание социально-психологической помощи, материальной помощи обучающимся, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; назначение государственной социальной стипендии студентам; повышенной государственной социальной стипендии студентам 1 и 2 курсов; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов; содействие социальной

адаптации первокурсников к условиям учебы в институте; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии и др.

Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является назначение стипендий: Президента и Правительства РФ, стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи Оренбургской области. За успехи в учебной, научной, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности студентам назначается повышенная государственная академическая стипендия.

С целью информационного обеспечения социально-воспитательного процесса в вузе создан студенческий пресс-центр, задача которого – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Информационный отчет о проведенных мероприятиях публикуется на веб-сайте института, в СМИ г. Орска (газеты «Орская хроника», «Орская газета», информационные порталы «Урал56.ру», ORSK.RU), фотоотчеты размещаются на информационных досках в учебных корпусах. Под руководством студенческого пресс-центра успешно развивается группа «ОГТИ (филиал) ОГУ» в социальной сети ВКонтакте.

Вопросы состояния социально-воспитательной работы, формирования общекультурных компетенций обучающихся систематически обсуждаются на заседаниях ученого совета, научно-методического совета, совета по социальной и воспитательной работе, заседаниях кафедр.

## **6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательной программе обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в институте, как правило, в общих группах совместно с другими обучающимися. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При разработке индивидуального учебного плана предусматриваются различные варианты проведения занятий (в составе академической группы, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.). Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В вариативную часть образовательных программ института для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включается специализированная адаптационная дисциплина.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом особенностей нозологий и индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях создания условий для обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения института выполняют следующие задачи и функции:

- кафедры проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;



- факультеты института ведут учет инвалидов и лиц с ОВЗ в период обучения и обеспечивают их социальное и организационно-педагогическое сопровождение; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; оказывают содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- фельдшер здравпункта института ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет их медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, а также оказание первой медицинской помощи;

- информационно-коммуникационный центр осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в части развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также размещает и актуализирует по мере обновления информацию о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

- отдел по административно-хозяйственной работе и капитальному строительству института обеспечивает доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ прилегающей к институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, а также доступность здания студенческого общежития, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в институт могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Преподаватели института ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Для профессорско-преподавательского состава института организовано обучение по программе повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», направленной на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

В институте созданы условия для освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Официальный сайт образовательного учреждения адаптирован для слабовидящих. В учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования мест для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Для технического обеспечения преподавания дисциплин для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски, электронные учебно-методические комплексы, учебники и учебные пособия на электронных носителях, электронные конспекты лекций). В институте реализуется комплекс мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ОВЗ в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ организовано волонтерское движение при поддержке Студенческого координационного совета института, способствующее социализации указанной категории лиц, развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

## **7 Реализация ОП ВО в сетевой форме**

Реализация образовательной программы в сетевой форме по данному направлению подготовки не осуществляется.

## 8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Реализация ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования предполагает использование электронного обучения. Для этого в институте создаются условия, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств обеспечения освоения ОП обучающимися.

Институт обеспечивает беспрепятственный доступ обучающимся, педагогическим работникам и учебно-вспомогательному персоналу к учебно-методическим комплексам (далее - УМК) на бумажном и электронном носителях. УМК включают в себя учебный план ОП, рабочую программу дисциплин, учебное пособие по дисциплине, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для изучения обучающимися учебного курса и др.

Наряду с традиционными информационными ресурсами используются электронные учебники, учебные пособия, методические пособия, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеofilмы, аудиозаписи, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

### РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

*от института:*

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,  
канд. психол. наук, доцент

 А.Ю. Швацкий

Декан психолого-педагогического факультета,  
доктор филол. наук, доцент

 Е.Р. Иванова

*от работодателей:*

Директор МОАУ «СОШ № 24 г.Орска»

 В.А. Ращупкин

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Орска,  
канд. психол. наук


 Л.С. Стародубцева

Заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе МОАУ «СОШ № 8 г.Орска им. А.К. Коровкина,  
канд. пед. наук

 Т.М. Таранова

### ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина

Заместитель директора  
по социальной и воспитательной работе

 Л.В. Писаренко

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО

**Общекультурных компетенций**

| Код Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Б1.Б.1 Философия  | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Б.1.Б.2 История   |      | +    |      |      |      |      |      |      |      |
| Б.1.Б.3 Иностранный язык  |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности                            |      |      |      |      |      |      |      |      | +    |
| Б.1.Б.5 Экономическая теория                                      |      |      | +    |      |      |      |      |      |      |
| Б.1.Б.6 Право   |      |      |      | +    |      |      |      |      |      |
| Б.1.Б.7 Русский язык и культура речи                              |      |      |      |      | +    |      |      |      |      |
| Б.1.Б.8 Социокультурная коммуникация                              |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |
| Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания                           |      |      |      |      |      |      | +    |      |      |
| Б.1.Б.15 Физическая культура и спорт                              |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |
| Б.1.В.ДВ.1.1 Этнопсихология                                       |      |      |      |      |      | +    |      |      |      |
| Б.1.В.ДВ.11.1 Общая физическая подготовка                         |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |
| Б.1.В.ДВ.11.2 Спортивные игры                                     |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |
| Б.1.В.ДВ.11.3 Волейбол  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |
| Б.1.В.ДВ.11.4 Баскетбол   |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |
| Б.1.В.ДВ.11.5 Футбол  |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |
| Б.1.В.ДВ.11.6 Настольный теннис                                   |      |      |      |      |      |      |      | +    |      |
| Б.3.Б.1 Государственный экзамен                                   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| Б.3.Б.2 Выпускная квалификационная работа                         |      |      |      |      |      | +    | +    |      | +    |

### Общепрофессиональных компетенций

| Код Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО                            | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ОПК-10 | ОПК-11 | ОПК-12 | ОПК-13 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        | +      |        |
| Б.1.Б.6 Право  |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |        | +      |        |        |
| Б.1.Б.9 Математика и информатика   |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| Б.1.Б.10 Информационные технологии в образовании   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        | +      |
| Б.1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| Б.1.Б.12.1 Общая и экспериментальная психология  | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания  |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |        |        |        |        |
| Б.1.Б.12.3 Социальная психология   |       |       |       |       |       | +     |       | +     | +     |        |        |        |        |
| Б.1.Б.12.4 Психология развития   |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| Б.1.Б.13.1 Детская психология  |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| Б.1.Б.13.2 Психология подросткового и юношеского возрастов                                   | +     |       |       |       |       |       |       |       |       | +      |        |        |        |
| Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика  |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| Б.1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования                                       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |        | +      |        |        |
| Б.1.В.ОД.3 Общие основы педагогики   |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| Б.1.В.ОД.5 Психолого-педагогические основы учебной деятельности                              |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |        |        |        |        |
| Б.1.В.ОД.7 Психология конфликта  |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |        |        |        |        |
| Б.1.В.ОД.9 Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| Б.1.В.ОД.11 Психотерапия   |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +      |        |        |        |
| Б.1.В.ОД.13 Психология девиантного поведения   | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |
| Б.1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая коррекция   |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |

| Код Наименование дисциплины (модуля),<br>структурного элемента ОП ВО                      | ОПК-<br>1 | ОПК-<br>2 | ОПК-<br>3 | ОПК-<br>4 | ОПК-<br>5 | ОПК-<br>6 | ОПК-<br>7 | ОПК-<br>8 | ОПК-<br>9 | ОПК-<br>10 | ОПК-<br>11 | ОПК-<br>12 | ОПК-<br>13 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Б.1.В.ОД.18 Здоровьесберегающие технологии в образовании                                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | +          |            |
| Б.1.В.ОД.19 Методология психолого-педагогического исследования                            |           | +         |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ОД.20 Поликультурное образование  |           |           |           |           |           |           |           |           | +         |            |            |            |            |
| Б.1.В.ОД.21 Клиническая психология детей и подростков                                     | +         |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ОД.22 Специальная психология  | +         |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ОД.23 Социальная педагогика   |           |           |           |           |           | +         |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ОД.24 Методы математической статистики в психолого-педагогических науках            |           | +         |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ОД.25 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста |           |           |           | +         |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ОД.27 Основы педиатрии и гигиены  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | +          |            |
| Б.1.В.ОД.28 Психология зрелых возрастов   | +         |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.1.1 Этнопсихология   |           |           |           |           |           |           |           |           | +         |            |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.1.2 Политическая психология  |           |           |           |           |           |           |           |           |           | +          |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.2.1. Введение в психолого-педагогическую деятельность                            |           |           |           |           |           |           |           | +         |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.2.2. Введение в психологию   |           |           |           |           |           |           |           | +         |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.3.1. Психология общения  |           |           | +         |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.4.1 Патопсихология и детская психиатрия  | +         |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.4.2 Психология стресса   |           |           |           |           |           | +         |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.5.1 Психология личности  | +         |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.5.2 Психология познания  |           | +         |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.7.1 Основы экстренной психологической помощи                                     |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | +          |            |
| Б.1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |           |           |           |           |           | +         |           |           |           |            |            |            |            |

| Код Наименование дисциплины (модуля),<br>структурного элемента ОП ВО                            | ОПК-<br>1 | ОПК-<br>2 | ОПК-<br>3 | ОПК-<br>4 | ОПК-<br>5 | ОПК-<br>6 | ОПК-<br>7 | ОПК-<br>8 | ОПК-<br>9 | ОПК-<br>10 | ОПК-<br>11 | ОПК-<br>12 | ОПК-<br>13 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Б.1.В.ДВ.8.2 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности                     |           |           |           |           |           |           |           | +         |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.9.1 Психология молодежных субкультур   |           |           |           |           |           | +         |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.1.В.ДВ.9.2 Ювенальная юридическая психология  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | +          |            |
| Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)  |           |           |           |           |           |           |           | +         |           |            |            |            |            |
| Б.2.В.У.2 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)            |           |           | +         | +         |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.2.В.У.3 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)                                   |           |           |           |           |           |           | +         |           |           |            |            |            |            |
| Б.2.В.У.5 Учебная практика (инструктивно-методическая)  |           |           |           |           | +         | +         |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.2.В.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа)                           |           | +         |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)                                   |           |           |           |           | +         |           |           |           |           |            |            |            |            |
| Б.3.Б.1 Государственный экзамен   | +         | +         | +         | +         | +         | +         |           | +         |           | +          | +          | +          |            |
| Б.3.Б.2 Выпускная квалификационная работа   | +         | +         | +         |           |           | +         | +         | +         | +         | +          |            |            | +          |
| ФТД.1 Подготовка к летней педагогической практике   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | +          |            |
| ФТД.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            | +          |            |

### Профессиональных компетенций

| Код Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО                            | ПК-22 | ПК-23 | ПК-24 | ПК-25 | ПК-26 | ПК-27 | ПК-28 | ПК-29 | ПК-30 | ПК-31 | ПК-32 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Б.1.Б.9 Математика и информатика   |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.Б.12.4 Психология развития   | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.Б.13.1 Детская психология  | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования                                       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.2 Психология самопознания   |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     |
| Б.1.В.ОД.3 Общие основы педагогики   |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.4 Психология профессионального образования  |       |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     |       |
| Б.1.В.ОД.5 Психолого-педагогические основы учебной деятельности                              |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология   |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.7 Психология конфликта  |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.8 Психологическое консультирование  |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| Б.1.В.ОД.9 Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.10 Психология семьи и семейное консультирование                                     |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       | +     |
| Б.1.В.ОД.11 Психотерапия   |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе                                |       | +     |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.13 Психология девиантного поведения   | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.14 Психологическая служба в образовании   |       |       |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая коррекция   |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

| Код Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО                         | ПК-22 | ПК-23 | ПК-24 | ПК-25 | ПК-26 | ПК-27 | ПК-28 | ПК-29 | ПК-30 | ПК-31 | ПК-32 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Б.1.В.ОД.16 История психологии  |       |       |       | +     |       |       |       | +     |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.17 Методы активного социально-психологического обучения                          |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       | +     |
| Б.1.В.ОД.18 Здоровьесберегающие технологии в образовании                                  |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.19 Методология психолого-педагогического исследования                            |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.20 Поликультурное образование  | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.21 Клиническая психология детей и подростков                                     |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.22 Специальная психология  |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.23 Социальная педагогика   |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.24 Методы математической статистики в психолого-педагогических науках            |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.25 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.26 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |
| Б.1.В.ОД.27 Основы педиатрии и гигиены  | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ОД.28 Психология зрелых возрастов   |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.1.1 Этнопсихология   |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.1.2 Политическая психология  |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.2.1. Введение в психолого-педагогическую деятельность                            |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.2.2. Введение в психологию   |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.3.1. Психология общения  | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.3.2. Психология творческого мышления   |       |       |       | +     |       |       | +     |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.4.1 Патопсихология и детская психиатрия  |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.4.2 Психология стресса   |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |



| Код Наименование дисциплины (модуля),<br>структурного элемента ОП ВО                           | ПК-22 | ПК-23 | ПК-24 | ПК-25 | ПК-26 | ПК-27 | ПК-28 | ПК-29 | ПК-30 | ПК-31 | ПК-32 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Б.1.В.ДВ.5.1 Психология личности   |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.5.2 Психология познания   |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.6.1 Психологический практикум   |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| Б.1.В.ДВ.6.2 Практикум по решению профессиональных задач                                       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     |
| Б.1.В.ДВ.7.1 Основы экстренной психологической помощи  |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.7.2 Основы психолого-педагогической помощи детям с трудностями в адаптации            |       | +     |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса      | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.8.2 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности                    |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.9.1 Психология молодежных субкультур  | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.9.2 Ювенальная юридическая психология   |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.10.1 Методика преподавания психологии   |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |
| Б.1.В.ДВ.10.2 Психология управления  |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |       |
| Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |
| Б.2.В.У.2 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)           |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.2.В.У.3 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)                                  |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.2.В.У.4 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)                         |       | +     |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |

| Код Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО   | ПК-22 | ПК-23 | ПК-24 | ПК-25 | ПК-26 | ПК-27 | ПК-28 | ПК-29 | ПК-30 | ПК-31 | ПК-32 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Б.2.В.У.5 Учебная практика (инструктивно-методическая)  |       |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |
| Б.2.В.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа)   |       |       | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |       |       |       | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       |
| Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)   | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)             |       | +     |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     |
| Б.3.Б.1 Государственный экзамен   |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       | +     | +     |
| Б.3.Б.2 Выпускная квалификационная работа   | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     |
| ФТД.1 Подготовка к летней педагогической практике   | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| ФТД.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                           |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |

