

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНА

Решением ученого совета
протокол № 2 от 26.09.2018 г.
Директор В.В. Свечникова



Образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)
2019

г. Орск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Нормативные документы для разработки ОП ВО.....	3
2 Общая характеристика ОП ВО.....	4
2.1 Цель ОП ВО.....	4
2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы.....	4
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	5
2.4 Формы обучения.....	5
2.5 Язык образования.....	5
2.6 Структура и объем образовательной программы.....	5
2.7 Срок освоения ОП ВО.....	5
2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	5
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника	6
3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии).....	7
3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)...	7
4 Планируемые результаты освоения ОП ВО.....	13
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	20
5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.....	21
5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами.....	21
5.2 Финансовое обеспечение.....	21
5.3 Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде института	21
5.4. Обеспечение обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационной образовательной среде института	25
5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	26
6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
7 Реализация ОП ВО в сетевой форме.....	30
8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.....	31
Приложение 1 Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО	
Приложение 2 Учебный план с календарным учебным графиком	
Приложение 3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Приложение 4 Программы практик	
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6 Локальные нормативные правовые акты ОГУ и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ	
Приложение 7 Изменения и дополнения к ОП ВО	

1 Нормативные документы для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;

- Устав ОГУ;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ;
- иные локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

2 Общая характеристика ОП ВО

Образовательная программа, реализуемая в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО), а также с учетом профессиональных стандартов. ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.1 Цель ОП ВО

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование имеет своей целью формирование и развитие у студентов универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания общей целью ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности, стремления к саморазвитию, своего творческого потенциала, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии педагога-психолога.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых выпускниках, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели отражена в содержании последующих разделов ОП, а также в совокупности компетенций как результатов освоения ОП.

2.2 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, – Психология образования.

Направление программы бакалавриата соответствует программе подготовки в целом и ориентировано на типы задач профессиональной деятельности выпускников.

2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

2.4 Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной, заочной форме обучения.

2.5 Язык образования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.6. Структура и объем образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 73,16% общего объема образовательной программы.

2.7 Срок освоения ОП ВО

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- по очной форме обучения - включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования абитуриент должен иметь документ

государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании .

В овладении ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования ценится высокий общий уровень культуры абитуриента, трудолюбие и устойчивый интерес к духовной стороне жизни.

Абитуриент владеет знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС основного общего образования и имеет результат:

-личностный, включающий готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

-межпредметный, включающий освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

-предметный, включающий освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Также абитуриент должен владеть культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; иметь достаточный уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, естественных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; достаточный общекультурный уровень, позволяющий продолжить образование в учреждении высшего образования.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация;
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии)

Профессиональные стандарты, соотнесенные с федеральным государственным образовательным стандартом – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, должен быть готов решать профессиональные задачи, представленные в табл.1.

Таблица 1 – Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
---	--	--------------------------------------	--

<p>01 Образование и наука</p>	<p>Сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников - осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей - оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса с целью организации эффективного взаимодействия - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка - участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности - участие в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации - участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в 	<p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>
-------------------------------	----------------------	---	--

		<p>образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением - Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения 	
01 Образование и наука	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений - оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса - организация реализации мероприятий психолого- 	<p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных</p>

		<p>педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке рекомендаций по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды - ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса - проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры 	<p>учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних - организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных ситуациях, социально-опасном положении) 	<p>Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных ситуациях, социально-опасном положении)</p>
01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение 	<p>Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие</p>

		личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - участие в проектировании и реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	и социализация обучающихся
--	--	---	----------------------------

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, приведенные в указанных в п.3.2. профессиональных стандартах, соответствующие перечню основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам), представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, приведенные в профессиональных стандартах, соответствующие перечню основных задач профессиональной деятельности выпускника

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)
		Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)
		Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)
		Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)

		<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)</p>
	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (В)</p>	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/02.7)</p>
		<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/03.7)</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)</p>	<p>Воспитательная деятельность (А/02.6)</p>
		<p>Развивающая деятельность (А/03.6)</p>

4 Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования у выпускника должны быть сформированы компетенции:

- универсальные;
- общепрофессиональные;
- профессиональные.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **универсальными** компетенциями (табл.3).

Таблица 3 – Перечень универсальных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях

		успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (табл. 4).

Таблица 4 – Перечень общепрофессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Участвует в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

		ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3-В-5 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к

		труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5-В-3 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5-В-4 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Понимает общепсихологические законы развития личности, возрастные особенности проявления личностных свойств, определяющие индивидуализацию обучения и воспитания ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-

		медико-педагогического консилиума. ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания истории, теории и основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных принципов организации образовательного процесса

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями (табл. 5).

Таблица 5 – Перечень профессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК*-1. Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов
ПК*-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований ПК*-2-В-2 Проводит работу по выявлению уровня готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
ПК*-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития ПК*-3-В-3 Участвует в реализации программ психолого-

	педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся
ПК*-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК*-4-В-1 Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи разным категориям обучающихся, в том числе оказавшимся в экстремальных и трудных жизненных ситуациях ПК*-4-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК*-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК*-5-В-3 Владеет приемами преподавания, организации индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков, проведения интерактивных форм занятий
ПК*-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК*-6-В-1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся ПК*-6-В-2 Информировывает родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК*-7. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК*-7-В-1 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития и профессионального самоопределения ПК*-7-В-2 Владеет приемами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в Приложении 1.

4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО

5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами

Важнейшим условием, определяющим качество подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, является кадровое обеспечение направления подготовки. К реализации данной ОП ВО привлекаются преподаватели, представляющие 9 кафедр института.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, составляет не менее 85%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 90%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, - не менее 90%.

Перечисленные показатели соответствуют требованиям ФГОС ВО к кадровому обеспечению учебного процесса.

К образовательной деятельности по образовательной программе привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы. Это руководители и работники учреждений общего и среднего профессионального образования г. Орска, педагоги-психологи средних общеобразовательных школ, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росток» г. Орска и др. Все они имеют стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Все преподаватели выпускающей кафедры активно участвуют в научно-исследовательской деятельности. На кафедре ведется исследование по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды». Проводятся исследования по договорам с образовательными учреждениями, подаются заявки в РГНФ и РФФИ на получение грантов. По результатам научных исследований преподаватели выпускающей кафедры ежегодно готовят к публикации монографии, статьи, в том числе в изданиях, входящих в перечень ВАК и индексируемых в российских и международных базах данных.

5.2 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

5.3 Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде института

Обучающимся, осваивающим образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психология образования, доступна социокультурная среда института, которая обеспечивает потребности студентов в развитии их

интеллектуального, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциала и направлена на формирование у обучающихся готовности к активной профессиональной и социальной деятельности.

Институт при этом выступает центром социокультурного пространства, фиксирующим позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающим его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающим его психологически, способствующим его гармоническому развитию и самовоспитанию.

В институте выстроена многоуровневая структура, которая обеспечивает развитие и функционирование социокультурной среды: вуз – факультеты – кафедры – академические группы – органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты, кафедры), а также внеучебные (отдел по социальной и воспитательной работе, студенческое общежитие, здравпункт) и общественные объединения (студенческий совет, первичная профсоюзная организация работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ, творческие коллективы, студенческие педагогические отряды).

В институте отрегулированы механизмы контроля за проведением мероприятий социально-воспитательной направленности: на совете по социальной и воспитательной работе ежемесячно представляется отчет о проведенных и планируемых мероприятиях, заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; ученым советом вуза не менее одного раза в год заслушивается отчет заместителя директора по социальной и воспитательной работе. Совет по социальной и воспитательной работе, заместитель директора по социальной и воспитательной работе координируют социально-воспитательную деятельность. Организацией социально-воспитательной работы на факультетах занимаются заместители деканов по социальной и воспитательной работе, кураторы академических групп.

Планирование, участие в организации и проведении мероприятий развивают у студентов способность работать самостоятельно, разрабатывать проекты и реализовывать их. Участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, молодежных форумах, в волонтерском движении, в общественно-политических и культурно-творческих мероприятиях развивает инициативность и предпринимательский дух, формирует у обучающихся российскую идентичность и профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма, способствует укреплению института молодой семьи, формирует стремление к успеху.

Направления воспитания студентов реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы: организационная работа (семинары кураторов, тренинги с первокурсниками, учеба студенческого актива); социальная работа (социальная поддержка, создание социального паспорта института, работа со студентами из социально не защищенных групп, со студентами – гражданами иностранных государств и т.д.); спортивно-оздоровительная работа; работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, конференций; участие студентов в городских, областных и всероссийских мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Орска); реализация студенческого самоуправления (студенческий совет), культурно-досуговая работа (организация работы творческих коллективов) и др.

Ежегодно институт принимает участие в программе «Российские интеллектуальные ресурсы», в справочник «Лучшие выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений Оренбургской области» заносится информация о лучших студентах вуза. Студенты института участвуют в областном конкурсе «Золотая молодежь Оренбуржья», образовательных молодежных городских, областных и региональных конкурсах и форумах: городской конкурс социально значимых проектов «Будущее за нами», образовательные форумы молодежных избирательных комиссий, «Рифей», «Волга», «Моя страна – моя Россия», «Моя законотворческая инициатива» и др.

Обучающиеся института по итогам учебного года чествуются на празднике «Фестиваль успеха», в котором участвуют все субъекты социокультурной среды вуза: преподаватели, сотрудники, студенты.

Ведущую роль в системе студенческого самоуправления вуза играет студенческий совет, состав которого ежегодно обновляется и доводится до участников образовательного процесса

приказом директора. Председатель студенческого совета является членом ученого совета института с правом совещательного голоса. В общежитии функционирует студенческий совет общежития. Большое значение в формировании студенческого самоуправления, решении вопросов социальной защиты обучающихся в институте имеет первичная профсоюзная организация работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ. Органы самоуправления обучающихся принимают активное участие в управлении институтом: разработке нормативных документов, в решении вопросов оказания социальной поддержки, организации быта и досуга в студенческом общежитии, проведении мероприятий спортивной, культурно-просветительской направленности и др.

Социокультурная среда института состоит из взаимодействующих друг с другом элементов, совместная деятельность которых направлена на формирование таких универсальных компетенций у студентов, как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, способность воспринимать межкультурное разнообразие общества, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и др. Отдел по социальной и воспитательной работе тесно взаимодействует с факультетами, структурными подразделениями вуза, студенческим советом и первичной профсоюзной организацией работников и студентов ОГТИ (филиала) ОГУ в формировании универсальных компетенций обучающихся.

В институте сложилась система общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеинститутских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театра; участие в культурно-досуговой жизни города, региона. В институте проводятся мероприятия, ставшие традиционными: День Знаний, Минута славы, Посвящение в студенты ОГТИ, День студента, Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Мисс Студентка ОГТИ, День открытых дверей, Маршрут здоровья, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, Фестиваль успеха, Капустники и мн. др. Вуз имеет свою эмблему, гимн.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, смысло-жизненных духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: олимпиады, круглые столы, участие в городском митинге, посвященном Дню Победы, субботники, акции против терроризма и экстремизма, фотовыставки, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения некоторых мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность. Хореографические ансамбли: «Ассорти», «Давай танцуй», команды КВН «Non stop!», «Привет», «Без названия», «На всех парусах» и др., вокальная группа, вокально-инструментальный ансамбль «Универ» – под руководством студентов института функционируют на общественных началах, принимают активное участие в конкурсах городского и областного уровней. Занятия в творческих коллективах, участие в мероприятиях способствуют развитию творческих способностей студентов, включают их в эстетическое пространство, служат успешной социализации и самореализации, формирует потребность в жизненных достижениях и успехе.

Отдел по социальной и воспитательной работе координирует работу волонтеров института, педагогических отрядов: «Факультет», «Эльерро», «24 часа», занимающихся на базе института, курирует работу студенческого совета, студенческого пресс-центра.

Для решения проблемы трудоустройства выпускников в вузе ежегодно создается комиссия по трудоустройству, проводится анкетирование выпускников очной формы обучения в рамках исследования «Выпускник ОГУ», выпускники информируются о возможностях дальнейшего трудоустройства на предприятиях и в организациях г. Орска, альтернативных вариантах занятости, например, о продолжении обучения в магистратуре.

Большую роль в формировании универсальных компетенций играют студенческое общежитие, кафедра физического воспитания и здравпункт.

Социально-воспитательную работу в общежитии осуществляет в соответствии с утвержденным планом заведующий общежитием. Основное направление воспитательной работы – формирование здорового образа жизни. В общежитии оборудованы комнаты для занятий, комната для проведения мероприятий, просмотра кинофильмов. Студенты, проживающие в общежитии, имеют возможность в вечернее время заниматься игровыми видами спорта в спортивном зале учебного корпуса № 2. Сложилась система культурно-массовых мероприятий, проводимых в общежитии: праздники, посвященные к знакомству с культурой и бытом разных народов (Масленица, Наурыз и др.), Посвящение в студенты, День матери, вечер поэзии, конкурс «На лучшую комнату» и т.д.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности формируется у студентов в процессе занятий физической культурой и спортом. Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания. В вузе функционируют спортивные секции по видам спорта: волейбол, баскетбол, гиревой спорт, туризм, бадминтон. Студенты активно участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня. В вузе ведется летопись спортивных достижений студентов.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, организацию спортивных праздников института; представительства вуза в городских, областных и всероссийских мероприятиях спортивно-массовой направленности (Кросс Нации, эстафеты ко День города, 1 мая, 9 мая, Лыжня России и др.); проведение соревнований среди участников спортивных секций; совместно с руководителями подразделений проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта; курирование мероприятий спортивно-туристской направленности; проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, о необходимости сдачи нормативов ГТО. С целью формирования устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни разработан и реализуется специальный проект вуза «Маршрут здоровья».

Институт ежегодно организует Спартакиаду ОГТИ, итоги которой объявляются на празднике «Фестиваль успеха». Лучшим факультетам вручаются кубки и грамоты. В институте проводятся различные соревнования городского и областного уровня, в частности, соревнования по волейболу в рамках фестиваля рабочего спорта Оренбургской области. Ежегодно спортивные команды вуза участвуют в соревнованиях в рамках «Областного фестиваля студенческого спорта» (по отдельным видам спорта).

Медико-профилактическая работа в институте реализуется в следующих направлениях: пропаганда здорового образа жизни, медико-профилактические мероприятия. В вузе осуществляются меры по профилактике распространения заболеваний и оздоровлению студентов: вакцинация от сезонного гриппа и др. заболеваний, организованы флюорографическое обследование, медицинский осмотр, утвержден и реализуется план мероприятий по диспансеризации студентов. На базе студенческого общежития функционирует лицензированный здравпункт. Ежегодно заместитель директора по социальной и воспитательной работе на заседании ученого совета дает справку о состоянии здоровья обучающихся.

Социальная составляющая социокультурной среды вуза направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает оказание социально-психологической помощи, материальной помощи обучающимся, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; назначение государственной социальной стипендии студентам; повышенной государственной социальной стипендии студентам 1 и 2 курсов; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учебы в институте; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии и др.

Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является назначение стипендий: Президента и Правительства РФ, стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи Оренбургской области. За успехи в учебной, научной, культурно-творческой, общественной и

спортивной деятельности студентам назначается повышенная государственная академическая стипендия.

С целью информационного обеспечения социально-воспитательного процесса в вузе создан студенческий пресс-центр, задача которого – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Информационный отчет о проведенных мероприятиях публикуется на веб-сайте института, в СМИ г. Орска (газеты «Орская хроника», «Орская газета», информационные порталы «Урал56.ру», ORSK.RU), фотоотчеты размещаются на информационных досках в учебных корпусах. Под руководством студенческого пресс-центра успешно развивается группа «ОГТИ (филиал) ОГУ» в социальной сети ВКонтакте.

Вопросы состояния социально-воспитательной работы, формирования универсальных компетенций обучающихся систематически обсуждаются на заседаниях ученого совета, научно-методического совета, совета по социальной и воспитательной работе, заседаниях кафедр.

5.4 Обеспечение обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационной образовательной среде института

Библиотека института обеспечивает студентов, преподавателей и аспирантов основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ ФГОС ВО.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляют 1 абонемент учебной литературы, читальный зал.

Число посадочных мест в библиотеке 49, в том числе 12 АРМ для работы с электронными ресурсами библиотеки и ресурсами Интернет (доступ бесплатный, имеется Wi-Fi). Площадь библиотеки –1325,1 кв.м.

Книжный фонд составляет 346529 экземпляров. Формирование единого библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования. Контент электронно-библиотечных систем составляет 155682 ЭИ. Электронная библиотека института составляет 745 электронных издания учебно-методической документации и материалов по всем учебным курсам, дисциплинам основных образовательных программ, реализуемым в институте, в том числе на платформе ресурса РУКОНТ размещено более 215 изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), на 100 обучающихся что соответствует требованиям ФГОС ВО. Фонд дополнительной литературы включает учебные пособия, монографии, методические указания, официальные, научные, справочно-библиографические издания как из ЭБС, так из книжного фонда.

Библиотека выписывает 59 наименований периодических изданий (общий фонд периодических изданий составляет 24876 экз.). Перечень периодических изданий, используемых при изучении дисциплин ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования представлен в табл. 6.

В библиотеке функционирует единая библиотечно-информационная сеть, обеспечивающая доступ (в том числе удаленный) к электронной библиотеке.

Таблица 6 – Перечень периодических изданий, используемых при изучении дисциплин ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

№ п/п	Наименование издания	Количество комплектов
1	Вопросы психологии	1
2	Вопросы экономики	1
3	Дошкольное воспитание	1

4	Иностранные языки в школе	1
5	Информатика и образование	1
6	Вопросы истории	1
7	Новая и Новейшая история	1
8	Основы безопасности жизнедеятельности	1
9	Педагогика	1
10	Психологический журнал	1
11	Экономика и управление: проблемы, решения	1

Библиографическая информация о документах различных видов – книгах, статьях, компакт-дисках, трудах преподавателей института отражается в электронном каталоге, содержащем информацию об изданиях с 1980 года. Объем электронного каталога – 128621 запись.

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека предоставляет доступ к:

- электронному каталогу – 128621 записей.
- сводному электронному каталогу вузовских библиотек г. Оренбурга и Оренбургской области – 1998182 записей;
- электронной библиотеке диссертаций РГБ (контракт № 095/04/0050 от 20.03.2018г. ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» и ФГБУ «РГБ»);
- справочно-правовой системе «Гарант-Максимум» (договор №2454/2-44/18 от 02.04.2018г.).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (контракт №1/44-93.1.14/43 от 23.04.2018г.);
- ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор) (контракт №3/44-93.1.14/43 от 23.04.2018 контракт №3/44-93.1.14/43 от 23.04.2018г.);
- ЭБС ZNANIUM.COM (контракт №2933 эбс от 23.04.2018г.);
- ЭБС Издательства "Лань" (контракт №2/44-93.1.14/43 от 23.04.2018г.);
- ЭБС Руконт (лицензионный договор № 596/БИБ-104 от 24.05.2012 г.; дополнительное соглашение к ЛД от 23.05.2015г.).

Доступ к электронным ресурсам осуществляется через Web-сайт института (<http://library.og-ti.ru/>)

В библиотеке проводится работа по обучению информационной культуре пользователей библиотеки. В рамках библиотечно-библиографических занятий особое внимание уделяется освоению ЭБС, обучению работе с электронными версиями книг.

5.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

Внутренняя система оценки качества образования может осуществляться посредством:

1. опроса и анкетирования заинтересованных сторон;
2. внутреннего тестирования;
3. экспертного оценивания достижений и результатов деятельности педагогических работников, обучающихся;

4. конкурса на замещение должностей, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее – ППС) института в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
5. проведения контрольных работ/мероприятий;
6. статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);
7. мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;
8. инспекций учебных структурных подразделений или видов деятельности;
9. работы комиссий по анализу эффективности деятельности учебных структурных подразделений и результативности видов деятельности;
10. лицензирования образовательных программ;
11. государственной и общественной аккредитации;
12. государственной итоговой аттестации выпускников и др.

В рамках внутренней системы оценивания качества образовательного процесса в институте подлежат оцениванию:

1. абитуриенты и представленные ими документы;
2. обучающиеся и их достигнутые результаты;
3. педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал;
4. деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, обеспечивающих реализацию образовательных программ;
5. выпускники;
6. работодатели и другие заинтересованные стороны;
7. образовательная инфраструктура;
8. основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, методическое обеспечение учебных дисциплин;
9. деятельность факультетов, кафедр, иных структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;
10. материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в учебных структурных подразделениях;
11. квалификация работников;
12. трудовая дисциплина и должностные обязанности;
13. сводная номенклатура дел учебного структурного подразделения;
14. уровень профессиональной подготовки молодого специалиста (выпускника);
15. документы о взаимодействии и использовании ресурсов других организаций;
16. протоколы заседаний ученых советов факультетов, заседаний кафедр, методических комиссий по направлениям подготовки и др.

Оценка качества образования в институте основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

Результаты внутренней системы оценки качества обсуждаются на заседаниях ученого совета института, научно-методического совета института, советах факультета, деканских совещаниях, заседаниях кафедр, методических комиссий по направлениям подготовки и предметно-цикловых комиссий.

Координирующую функцию внутренней системы оценки качества образования выполняет учебный отдел под руководством заместителя директора по учебно-методической работе.

Результаты внутренней системы оценки качества обсуждаются на заседаниях ученого совета института, научно-методического совета института, советах факультета, деканских совещаниях, заседаниях кафедр, методических комиссий по направлениям подготовки и предметно-цикловых комиссий.

Для оперативного взаимодействия при достижении цели и задач внутренней системы оценки качества образования институт предоставляет следующие ресурсы электронной информационно-образовательной среды:

1. функциональная программная система «Выпускник ОГУ»;
2. электронные курсы ОГУ в системе Moodle;
3. система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;
4. информационная система «Деканат»;
5. личный кабинет обучающегося;
6. личный кабинет преподавателя;
7. описание образовательных программ;
8. электронный каталог библиотеки института, Сводный электронный каталог библиотек Оренбурга и Оренбургской области, электронно-библиотечные системы;
9. рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик;
10. учебные планы.

Для оперативного взаимодействия при достижении цели и задач внутренней системы оценки качества образования институт предоставляет следующие ресурсы электронной информационно-образовательной среды:

1. функциональная программная система «Выпускник ОГУ»;
2. электронные курсы ОГУ в системе Moodle;
3. система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;
4. информационная система «Деканат»;
5. личный кабинет обучающегося;
6. личный кабинет преподавателя;
7. описание образовательных программ;
8. электронный каталог библиотеки института, Сводный электронный каталог библиотек Оренбурга и Оренбургской области, электронно-библиотечные системы;
9. рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик;
10. учебные планы.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в институте.

В организации и проведении оценки качества принимают участие:

1. Дирекция.
2. Структурные подразделения института, в том числе:
 - учебный отдел;
 - отдел по социальной и воспитательной работе;
 - научно-исследовательская лаборатория;
 - деканаты факультетов;
 - кафедры и др.
3. Первичная профсоюзная организация работников и студентов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.
4. Представители сторонних организаций-партнеров.

6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в институте, как правило, в общих группах совместно с другими обучающимися. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При разработке индивидуального учебного плана предусматриваются различные варианты проведения занятий (в составе академической группы, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.). Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В вариативную часть образовательных программ института для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включается специализированная адаптационная дисциплина.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом особенностей нозологий и индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях создания условий для обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения института выполняют следующие задачи и функции:

- кафедры проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- факультеты института ведут учет инвалидов и лиц с ОВЗ в период обучения и обеспечивают их социальное и организационно-педагогическое сопровождение; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; оказывают содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- фельдшер здравпункта института ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет их медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, а также оказание первой медицинской помощи;

- информационно-коммуникационный центр осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в части развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также размещает и актуализирует по мере обновления информацию о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

- отдел по административно-хозяйственной работе и капитальному строительству института обеспечивает доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ прилегающей к институту

территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, а также доступность здания студенческого общежития, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в институт могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Преподаватели института ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Для профессорско-преподавательского состава института организовано обучение по программе повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», направленной на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

В институте созданы условия для освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Официальный сайт образовательного учреждения адаптирован для слабовидящих. В учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования мест для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Для технического обеспечения преподавания дисциплин для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски, электронные учебно-методические комплексы, учебники и учебные пособия на электронных носителях, электронные конспекты лекций).

В институте реализуется комплекс мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ОВЗ в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ организовано волонтерское движение при поддержке Студенческого координационного совета института, способствующее социализации указанной категории лиц, развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

7 Реализация ОП ВО в сетевой форме

Реализация образовательной программы в сетевой форме по данному направлению подготовки не осуществляется.

8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Реализация ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования предполагает использование электронного обучения. Для этого в институте создаются условия, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств обеспечения освоения ОП обучающимися.

Институт обеспечивает беспрепятственный доступ обучающимся, педагогическим работникам и учебно-вспомогательному персоналу к учебно-методическим комплексам (далее - УМК) на бумажном и электронном носителях. УМК включают в себя учебный план ОП, рабочую программу дисциплин, учебное пособие по дисциплине, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для изучения обучающимися учебного курса и др.

Наряду с традиционными информационными ресурсами используются электронные учебники, учебные пособия, методические пособия, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

от института:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,
канд. психол. наук, доцент

 А.Ю. Швацкий

Декан психолого-педагогического факультета,
доктор филол. наук, доцент

 Е.Р. Иванова

от работодателей:

Директор МОАУ «СОШ № 24 г.Орска»

 В.А. Ращупкин

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска,
канд. психол. наук

 Л.С. Стародубцева

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОАУ «СОШ № 8 г.Орска им. А.К. Коровкина»,
канд. пед. наук

 Т.М. Таранова

ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина

Заместитель директора
по социальной и воспитательной работе

 Л.В. Писаренко

Код Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Универсальные компетенции							
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8
Б2.П.Б.У.1 Учебная практика (ознакомительная практика)						+		
Б3.ГИА.1 Государственный экзамен	+	+	+	+	+			
Б3.ГИА.2 Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
ФДТ.2 Основы медицинских знаний							+	

Общепрофессиональных компетенций

Код Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Общепрофессиональные компетенции							
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
Б1.Д.Б.3 Право	+							
Б1.Д.Б.9 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+					
Б1.Д.Б.11 Здоровье сберегающие технологии в образовании						+		
Б1.Д.Б.13 Информационные технологии в образовании		+			+			
Б1.Д.Б.15 Общая психология (с практикумом)						+		+
Б1.Д.Б.16 Общие основы педагогики		+						+
Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология						+	+	
Б1.Д.Б.18 Педагогическая психология				+		+		
Б1.Д.Б.19 История психологии								+
Б1.Д.Б.20 Теории обучения и воспитания				+				+
Б1.Д.Б.21 Социальная психология							+	
Б1.Д.Б.22 Психология семьи и семейных отношений							+	
Б1.Д.Б.23 Психология конфликта							+	
Б1.Д.Б.24 Психология общения							+	
Б1.Д.Б.25 Психология управления			+					
Б1.Д.Б.26 Этнопсихология			+	+				
Б1.Д.Б.28 Методология и методы психолого-педагогических исследований					+			
Б1.Д.Б.29 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании					+			
Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность	+							
Б1.Д.Б.31 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности	+							

Код Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО								
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса							+	
Б1.Д.Б.33 Психология самопознания						+		
Б1.Д.Б.34 Клиническая психология детей и подростков			+			+		
Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика		+	+			+		
Б1.Д.Б.36 Психология девиантного поведения						+		
Б1.Д.Б.37 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов		+	+					
Б1.Д.Б.38 Социальная педагогика			+	+				
Б1.Д.Б.39 Психологическая служба в образовании			+			+	+	
Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)					+			
Б1.Д.Б.41 Психологическое консультирование						+		
Б1.Д.Б.42 Психолого-педагогическая коррекция					+	+		
Б1.Д.Б.43 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся			+			+		
Б2.П.Б.У.1 Учебная практика (ознакомительная практика)	+		+					
Б2.П.Б.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	+				+			
Б2.П.Б.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)				+			+	+
Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (научно-исследовательская работа)					+		+	
Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика)			+	+	+	+		
Б3.ГИА.1 Государственный экзамен	+		+	+	+	+	+	+
Б3.ГИА.2 Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+	
ФДТ.1 Организация досуга и отдыха детей в детских оздоровительных лагерях			+					+

Профессиональных компетенций

Код Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Профессиональные компетенции						
	ПК*-1	ПК*-2	ПК*-3	ПК*-4	ПК*-5	ПК*-6	ПК*-7
Б1.Д.В.1 Психолого-педагогические основы учебной деятельности	+				+		
Б1.Д.В.2 Методы активного социально-психологического обучения					+		
Б1.Д.В.3 Методика преподавания психологии					+	+	
Б1.Д.В.4 Психотерапия				+	+		
Б1.Д.В.5 Основы экстренной психологической помощи				+	+		
Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе				+			
Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков					+	+	
Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования	+	+	+				
Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями					+		
Б1.Д.В.10 Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей							+
Б1.Д.В.Э.1.1 Психология личности	+	+					
Б1.Д.В.Э.1.2 Психология познания	+	+					
Б1.Д.В.Э.2.1 Основы дефектологии	+				+		
Б1.Д.В.Э.2.2 Патопсихология	+				+		
Б1.Д.В.Э.3.1 Психолого-педагогический практикум	+		+		+		
Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по решению профессиональных задач	+		+		+		
Б1.Д.В.Э.4.1 Работа психолога с семьей особого ребенка						+	+
Б1.Д.В.Э.4.2 Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании						+	+
Б1.Д.В.Э.5.1 Проектирование адаптированных образовательных программ	+		+				
Б1.Д.В.Э.5.2 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	+		+				
Б1.Д.В.Э.6.1 Технология работы психолога с одаренными детьми				+	+		
Б1.Д.В.Э.6.2 Технология работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья				+	+		
Б2.П.В.У.1 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)		+			+		

Код Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Профессиональные компетенции						
	ПК*-1	ПК*-2	ПК*-3	ПК*-4	ПК*-5	ПК*-6	ПК*-7
Б2.П.В.У.2 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)		+	+		+		
Б2.П.В.У.3 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)		+			+		
Б2.П.В.У.4 Учебная практика (инструктивно-методическая)			+				
Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)	+	+	+	+	+	+	+
Б3.ГИА.1 Государственный экзамен	+	+		+	+	+	+
Б3.ГИА.2 Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНЫ



Решением учёного совета

от 20.06.2019 протокол № 10

Директор

В.В. Головин

Изменения и дополнения
к образовательной программе высшего образования

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)
2019

г. Орск 2021

На основании Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»:

1. Внести следующие изменения в таблицу 1 пункта 4.1:

1.1. Наименование универсальной компетенции выпускника УК-8 изложить в следующей редакции:

«Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

1.2. Дополнить следующими строками:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10-В-1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия УК-10-В-2 В профессиональной и общественной деятельности неукосни-

		тельно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения
--	--	---

2. В таблице 2 пункта 4.2 строку, соответствующую общепрофессиональной компетенции выпускника ОПК-9, изложить в следующей редакции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9-В-1 Определяет связь современных информационных систем с задачами профессиональной деятельности ОПК-9-В-2 Изучает прикладные программные средства для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9-В-3 Решает задачи профессиональной деятельности с использованием прикладных программных средств и современных информационных технологий

3. Пункт 4.4 дополнить вторым абзацем следующего содержания:

«Практическая подготовка организуется при проведении практики путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Конкретный состав работ в рамках практической подготовки определяется рабочей программой практики».

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



А.Ю. Швацкий

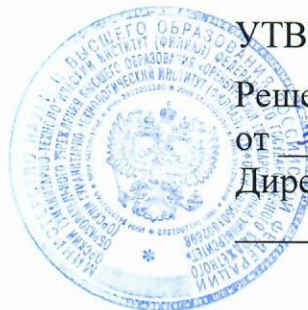
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе



Е.В. Баширова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



УТВЕРЖДЕНЫ

Решением учёного совета

от 31.05.2023 протокол № 10

Директор

В.В. Головин

Изменения и дополнения
к образовательной программе высшего образования

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)
2019, 2020, 2021, 2022

г. Орск 2023

На основании Приказа Минобрнауки России от 27 февраля 2023 года № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внести дополнения и изменения к образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования:

1. Внести изменения в подраздел 4.1, заменив наименование универсальной компетенции выпускника УК-10, коды и наименования индикаторов достижения универсальной компетенции выпускника УК-10, установив индикаторы их достижения согласно таблице 1.

Таблица 1 – Перечень универсальных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности

Заведующий кафедрой психологии
и педагогики



А.Ю. Швацкий

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Е.В. Баширова