

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе

Е.В. Баширова

« 23 » « 06 » 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

БАКАЛАВРИАТ

(уровень высшего образования)

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(профиль(и))

Кафедра психологии и педагогики
Психолого-педагогический факультет

Квалификация: бакалавр
Срок обучения: 4 года
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2019

ФГОС ВО утвержден приказом
Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122
с изменениями от 26.11.2020 № 1456

Начальник учебного отдела
Декан
Заведующий кафедрой

А.Н. Маркова

И.В. Чикова

А.Ю. Швацкий

А.Н. Маркова
И.В. Чикова
А.Ю. Швацкий

Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями

Код	Наименование	Наименование категории
универсальными компетенциями (УК):		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Системное и критическое мышление
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка и реализация проектов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Командная работа и лидерство
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Коммуникация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Межкультурное взаимодействие
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Гражданская позиция
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработка основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Построение воспитывающей образовательной среды
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Контроль и оценка формирования результатов образования
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Код	Наименование	Наименование категории
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Научные основы педагогической деятельности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности
профессиональными компетенциями (ПК):		
ПК*-1	Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК*-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
ПК*-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК*-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	
ПК*-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	
ПК*-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	
ПК*-7	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	

* - дополнительные компетенции установленные ОГУ

Индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
универсальные компетенции (УК):			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1	Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач
		УК-1-В-2	Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
		УК-1-В-3	Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
		УК-1-В-4	Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
		УК-1-В-5	Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1-В-6	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1	Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта
		УК-2-В-2	Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности
		УК-2-В-3	Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта
		УК-2-В-4	В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1	Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3-В-2	Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4-В-1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4-В-2	Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5-В-2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5-В-3	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1	Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6-В-2	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6-В-3	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		УК-6-В-4	Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7-В-1	Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности
		УК-7-В-2	Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8-В-1	Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8-В-2	Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8-В-3	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды
		УК-8-В-4	В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9-В-1	Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
		УК-9-В-2	Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
		УК-9-В-3	Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10-В-1	Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
		УК-10-В-2	В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1-В-2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1	Участвует в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2-В-2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2-В-3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3-В-2	Использует педагогически и психологически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3-В-3	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3-В-4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3-В-5	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4-В-2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5-В-1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-2	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5-В-3	Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
		ОПК-5-В-4	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6-В-1	Понимает общепсихологические законы развития личности, возрастные особенности проявления личностных свойств, определяющие индивидуализацию обучения и воспитания
		ОПК-6-В-2	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6-В-3	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6-В-4	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7-В-2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7-В-3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8-В-2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания истории, теории и основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных принципов организации образовательного процесса
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9-В-1	Знает принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач
		ОПК-9-В-2	Умеет применять знания о современных информационных технологиях для решения профессиональных задач
		ОПК-9-В-3	Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач
профессиональные компетенции (ПК):			
ПК*-1	Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ПК*-1-В-1	Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся
		ПК*-1-В-2	Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов
ПК*-2	Способен проводить диагностику уровня развития	ПК*-2-В-1	Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора
	личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-2	Выявляет уровень готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
ПК*-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-3-В-1	Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития
		ПК*-3-В-2	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития
		ПК*-3-В-3	Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся
ПК*-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК*-4-В-1	Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи разным категориям обучающихся, в том числе оказавшимся в экстремальных и трудных жизненных ситуациях
		ПК*-4-В-2	Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК*-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и	ПК*-5-В-1	Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития
		ПК*-5-В-2	Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков
		ПК*-5-В-3	Владеет приемами преподавания, организации индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков, проведения интерактивных форм занятий
ПК*-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного	ПК*-6-В-1	Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся
		ПК*-6-В-2	Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК*-7	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и	ПК*-7-В-1	Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития и профессионального самоопределения
		ПК*-7-В-2	Владеет приемами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Код	Наименование	Трудоёмкость по ФГОС, ЗЕ		Трудоём- кость по плану, ЗЕ	Распределение трудоёмкости (ЗЕ) и форм контроля																Коды компетенций
					1 курс				2 курс				3 курс				4 курс				
		1 сем			2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем				
		ЗЕ	конт.		ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.			
Б1.Д.Б.29	Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании			3					3	Э											ОПК-5
Б1.Д.Б.30	Введение в психолого-педагогическую деятельность			3	3	Э															ОПК-1
Б1.Д.Б.31	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности			2			2	з													ОПК-1
Б1.Д.Б.32	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			3										3	Э						ОПК-7, 9
Б1.Д.Б.33	Психология самопознания			2	2	дз															ОПК-6; УК-6
Б1.Д.Б.34	Клиническая психология детей и подростков			4												4	Э				ОПК-3, 6
Б1.Д.Б.35	Специальная психология и коррекционная педагогика			3					3	Э											ОПК-2-3, 6
Б1.Д.Б.36	Психология девиантного поведения			3										3	дз, КР						ОПК-6
Б1.Д.Б.37	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов			2							2	з									ОПК-2-3
Б1.Д.Б.38	Социальная педагогика			2							2	дз									ОПК-3-4
Б1.Д.Б.39	Психологическая служба в образовании			3									3	Э							ОПК-3, 6-7
Б1.Д.Б.40	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)			5			2	з	3	Э											ОПК-5
Б1.Д.Б.41	Психологическое консультирование			3										3	Э						ОПК-6
Б1.Д.Б.42	Психолого-педагогическая коррекция			3									3	Э							ОПК-5-6
Б1.Д.Б.43	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся			2									2	з							ОПК-3, 6
Б1.Д.В	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			41	2		2				4		5		7		8		13		
Б1.Д.В.1	Психолого-педагогические основы учебной деятельности			3									3	Э							ПК*-1, 5
Б1.Д.В.2	Методы активного социально-психологического обучения			2														2	з		ПК*-5
Б1.Д.В.3	Методика преподавания психологии			2														2	дз		ПК*-5-6
Б1.Д.В.4	Психотерапия			4												4	Э				ПК*-4-5
Б1.Д.В.5	Основы экстренной психологической помощи			3														3	Э		ПК*-4-5

Код	Наименование	Трудоёмкость по ФГОС, ЗЕ		Трудоём- кость по плану, ЗЕ	Распределение трудоёмкости (ЗЕ) и форм контроля																Коды компетенций
					1 курс				2 курс				3 курс				4 курс				
		1 сем			2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем				
		ЗЕ	конт.		ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.			
Б1.Д.В.6	Коррекционно-развивающая работа психолога в школе			2											2	з					ПК*-4
Б1.Д.В.7	Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков			2													2	дз			ПК*-5-6
Б1.Д.В.8	Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования			3											3	э					ПК*-1-3
Б1.Д.В.9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями			2															2	з	ПК*-5
Б1.Д.В.10	Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей			2															2	з	ПК*-7
Б1.Д.В.Э	Элективные дисциплины			16																	
Б1.Д.В.Э.1.1	Психология личности																				ПК*-1-2
Б1.Д.В.Э.1.2	Психология познания			4	2	дз	2	э													ПК*-1-2
Б1.Д.В.Э.2.1	Основы дефектологии																				ПК*-1, 5
Б1.Д.В.Э.2.2	Патопсихология			3						3	э										ПК*-1, 5
Б1.Д.В.Э.3.1	Психолого-педагогический практикум																				ПК*-1, 3, 5
Б1.Д.В.Э.3.2	Практикум по решению профессиональных задач			3						1	з	2	дз								ПК*-1, 3, 5
Б1.Д.В.Э.4.1	Работа психолога с семьей особого ребенка																				ПК*-6-7
Б1.Д.В.Э.4.2	Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании			2											2	з					ПК*-6-7
Б1.Д.В.Э.5.1	Проектирование адаптированных образовательных программ																				ПК*-1, 3
Б1.Д.В.Э.5.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов			2													2	з			ПК*-1, 3
Б1.Д.В.Э.6.1	Технология работы психолога с одаренными детьми																				ПК*-4-5
Б1.Д.В.Э.6.2	Технология работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья			2															2	дз	ПК*-4-5

Код	Наименование	Трудоёмкость по ФГОС, ЗЕ		Трудоём- кость по плану, ЗЕ	Распределение трудоёмкости (ЗЕ) и форм контроля																Коды компетенций
					1 курс				2 курс				3 курс				4 курс				
		1 сем			2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем				
		ЗЕ	конт.		ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.			
мин	макс																				
Б1.Д.В.Э.7	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	(328 часов)		0		3		3		3		3		3							
Б1.Д.В.Э.7.1	Общефизическая культура	(328 часов)		0		3		3		3		3		3							УК-7
Б1.Д.В.Э.7.2	Волейбол																				УК-7
Б1.Д.В.Э.7.3	Настольный теннис																				УК-7
Б1.Д.В.Э.7.4	Футбол																				УК-7
Б1.Д.В.Э.7.5	Баскетбол																				УК-7
Б1.Д.В.Э.7.6	Спортивные игры																				УК-7
Б2.П	Блок 2.П «Практика»	60		60	3		6		6		6		9		12		9		9		
Б2.П.Б	Обязательная часть			39	3		3		3		3		9		9		9				
Б2.П.Б.У	Учебная практика			18																	
Б2.П.Б.У.1	Учебная практика (ознакомительная практика)			3	3	дз															ОПК-1, 3; УК-6
Б2.П.Б.У.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			15			3	дз	3	дз	3	дз	3	дз	3	дз					ОПК-1, 5
Б2.П.Б.П	Производственная практика			21																	
Б2.П.Б.П.1	Производственная практика (педагогическая практика)			6											6	дз					ОПК-4, 7-8
Б2.П.Б.П.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			6									6	дз							ОПК-5, 7
Б2.П.Б.П.3	Производственная практика (технологическая практика)			9													9	дз			ОПК-2-6; УК-8
Б2.П.В	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			21			3		3		3				3				9		
Б2.П.В.У	Учебная практика			12																	
Б2.П.В.У.1	Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)			3			3	дз													ПК*-2, 5
Б2.П.В.У.2	Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)			3					3	дз											ПК*-2-3, 5
Б2.П.В.У.3	Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)			3							3	дз									ПК*-2, 5
Б2.П.В.У.4	Учебная практика (инструктивно-методическая)			3										3	дз						ПК*-3
Б2.П.В.П	Производственная практика			9																	
Б2.П.В.П.1	Производственная практика (преддипломная практика)			9														9	дз		ПК*-1-7

Код	Наименование	Трудоёмкость по ФГОС, ЗЕ		Трудоём- кость по плану, ЗЕ	Распределение трудоёмкости (ЗЕ) и форм контроля																Коды компетенций
					1 курс				2 курс				3 курс				4 курс				
		1 сем			2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем				
		ЗЕ	конт.		ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.	ЗЕ	конт.			
БЗ.ГИА	Блок 3.ГИА «Государственная итоговая аттестация»	9		9														9			
БЗ.ГИА.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			3														3	ОПК-1, 3-8; УК-1-5; ПК*-1-2, 4-7		
БЗ.ГИА.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			6														6	ОПК-1-9; УК-1-10; ПК*-1-7		
ФДТ	«Факультативные дисциплины»			5				2							3						
ФДТ.1	Организация досуга и отдыха детей в детских оздоровительных лагерях			3											3	з			ОПК-3, 8		
ФДТ.2	Основы медицинских знаний			2				2	з										УК-7		
	Итого по Б1.Д			171	26		23		23		23		21		23		19	13			
	Объём ООП без ГИА			231	29		29		29		29		30		35		28	22			
	Объём обязательной части ООП без ГИА			169	27		24		26		22		25		25		20				
	Доля объёма обязательной части ООП без ГИА, %			73.2	93.1		82.8		89.7		75.9		83.3		71.4		71.4				
	Итого по ООП (без факультативов)	240	240	240	29		29		29		29		30		35		28	31			
	Итого по ООП (без факультативов) за учебный год						58		58		58		65		59						
	Итого (ООП + факультативы)			245	29		29		31		29		30		38		28	31			
	Экзаменов				4		4		4		3		5		4		2		1		
	Зачетов				6+1		6+1		4+1+1		6+1		3+1		4+1+1		5		5		
	Курсовых проектов																				
	Курсовых работ						1		1		1		1		1						

Примечание: ЗЕ – зачетная единица трудоёмкости, з – зачет, дз – зачет с оценкой, Э – экзамен, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа

Код	Наименование	Форма контроля по семестрам				Часов по всем семестрам							Часов за семестр																				
						всего	на экзамены	часов на ТО						1 курс			2 курс			3 курс			4 курс										
		лк	пз	лб	ауд.			вне ауд.	итого	1с.			2с.			3с.			4с.			5с.			6с.			7с.			8с.		
										лк	пз	вне ауд.	лк	пз	вне ауд.	лк	пз	вне ауд.	лк	пз	вне ауд.	лк	пз	вне ауд.	лк	пз	вне ауд.	лк	пз	вне ауд.	лк	пз	вне ауд.
Условные обозначения																																	
лекций																						126	112	106 + 18,0	102	102	102 + 24,0	92	60				
практических занятий																						162 + 70,0	134 + 70,0	130 + 104,0	120 + 64,0	82 + 54,0	84 + 50,0	110	54				
лабораторных занятий																						36	60	56	44	54	52	16	48				
всего аудиторных часов																						324 + 70,0	306 + 70,0	292 + 122,0	266 + 64,0	238 + 54,0	238 + 74,0	218	162				
внеаудиторной работы																						468	486	520	562	446	588	394	270				
всего																						862	862	934	892	738	900	612	432				
Распределение форм контроля по семестрам																																	
Экзаменов																						4	4	4	3	5	4	2	1				
Зачетов																						6+1	6+1	4+1+1	6+1	3+1	4+1+1	5	5				
Курсовых проектов																																	
Курсовых работ																							1	1	1	1	1						

КП - курсовой проект

КР - курсовая работа

ЛК - лекционные занятия

ПЗ - практические занятия, семинары, практикумы, коллоквиумы и т.п.

ЛБ - лабораторные занятия

вне ауд. - внеаудиторная работа студента

* - зачет с оценкой