

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная, выездная  
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Программа практики «Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)» /сост. Сизганова Е.Ю. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Сизганова Е.Ю., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики .....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по практике .....	7
4 Трудоемкость и содержание практики .....	8
4.1 Трудоемкость практики .....	8
4.2 Содержание практики .....	8
5 Учебно-методическое обеспечение практики .....	10
5.1 Учебная литература .....	10
5.2 Интернет-ресурсы .....	11
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий .....	11
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	12
Лист согласования рабочей программы практики .....	13
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

закрепление и углубление знаний по педагогике, психологии и методикам обучения в начальной школе, полученных студентами в процессе теоретического обучения; приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности; формирование у них комплекса общепрофессиональных компетенций

### Задачи:

- применение студентами теоретических знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя;
- развитие коммуникативных навыков в общении с учащимися, учителями, родителями, администрацией школы;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе, а также формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование у студентов стремления к саморазвитию и самообразованию.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;</li><li>- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</li><li>- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;</li><li>- проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов;</li><li>- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;</li><li>- оценивать результаты внедрения инновационных технологий</li></ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</li></ul>	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;</li> <li>- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социализации личности младшего школьника, проблемы социализации младшего школьника в современном мире;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- определять показатели сформированности социальной активности ребенка;</li> <li>- составлять социально-педагогическую характеристику личности младшего школьника</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b> профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b> профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;</li> <li>- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей</li> </ul>	<p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников в зависимости от особенностей личности обучающегося;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</li> </ul>	<p>образовательные маршруты обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание профессиональных знаний и умений учителя начальной школы;</li> <li>– требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования;</li> <li>– роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально и целенаправленно организовать свою профессиональную деятельность;</li> <li>- планировать деятельность, направленную на достижение поставленной цели</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками самообразования</p>	<p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы, формы исследовательского обучения;</li> <li>- структуру и содержание технологии исследовательской деятельности учащихся начальной школы на современном этапе;</li> <li>- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников;</li> <li>- использовать исследовательский подход к обучению младших школьников;</li> <li>- оценивать результаты учебно-исследовательской деятельности школьников</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</li> </ul>	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Постреквизиты практики: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и содержание ФГОС НОО, виды и особенности образовательных программ начальной школы;</li> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся на ступени начального общего образования</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты</li> <li>- планировать уроки и внеклассные занятия по учебным предметам начальной школы, разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по различным предметам осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать уроки и занятия других практикантов</li> <li>- работать с методической литературой, школьными программами и учебниками;</li> <li>- проводить диагностику уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у младших школьников метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями, достаточными для эффективной организации образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>- приемами проведения уроков, внеклассных занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</li> </ul>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>- теоретические основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать воспитательную работу в классе с учетом особенностей личностного и возрастного развития младших школьников;</li> <li>- проводить воспитательную работу в классе в соответствии с планом работы учителя</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>- приемами проведения внеклассных занятий, а также навыками руководства деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</li> <li>- опытом педагогического сопровождения социализации обучающихся на ступени начального образования</li> </ul>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p>	<p>ПК-6 готовностью к</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Права и обязанности участников образовательного процесса в начальной школе <b>Уметь:</b> организовать взаимодействие с различными участниками учебно-воспитательного процесса: для совместного решения задач педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> Опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	взаимодействию с участниками образовательного процесса
<b>Знать:</b> психолого-педагогические теории исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста; <b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <b>Владеть:</b> профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

##### а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	32	32
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>255,75</b>	<b>255,75</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>диф. зач.</b>	

##### б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>286,75</b>	<b>286,75</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>диф. зач.</b>	

#### 4.2 Содержание практики

##### №1 Подготовительно- организационный этап

Обзорные консультации. Установочная конференция. Знакомство с руководителем практики, групповым руководителем, методистами, распределение по базам практики. Получение комплекта заданий практики.

##### №2 Ознакомительно-адаптационный этап

Инструктивно - методическое совещание по организации педпрактики. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.).



Изучение: системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, группы продленного дня; личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники); системы учебной и внеклассной работы по предметам; системы внеклассной воспитательной работы; передового педагогического опыта учителей школы.

Изучение основной образовательной программы начальной школы, знакомство с учебниками, поурочными планами работы учителя в данном классе.

Составление индивидуального плана практики.

### **№3 Основной этап**

*Учебно-методическая деятельность.* Посещение и анализ уроков, проводимых учителем, другими студентами. Разработка с помощью методиста и учителя конспектов уроков с использованием ИКТ. Проведение и самоанализ уроков (из них зачетных: по русскому языку – 4 урока; литературному чтению - 3 урока; математике - 4 урока; окружающему миру – 3 урока; трудовому обучению - 2 урока; изобразительному искусству 2 урока). Проведение комплексной диагностики оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения одного учащегося класса.

*Воспитательная работа.* Разработка и проведение классного часа – знакомства с учащимися (совместно с руководителем практики и учителем).

Наблюдение и анализ организации учителем внеурочной деятельности. Участие в проведении классных часов и воспитательных мероприятий, проводимых учителем. Проверка дневников и тетрадей. Участие в проведении игр по организации перемен и занятий второй половины дня школьников. Разработка и проведение одного зачетного воспитательного дела (совместно с методистом и учителем)

Просветительская работа с родителями учащихся. Присутствие на родительском собрании. Психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника. Составление характеристики семьи младшего школьника. Оказание помощи в социализации учащихся (индивидуальная работа с учащимися).

*Исследовательская деятельность.* Выполнение творческих исследовательских заданий. Сбор материалов и проведение опытно-экспериментальной деятельности по теме курсовой работы.

### **№4 Оценочно-рефлексивный этап**

Обработка и анализ материалов, оформление дневника практики. Самоанализ деятельности на практике. Итоговая конференция. Отчет по результатам практики.

## **Структура отчетной документации по практике (дневник и отчет студента)**

### *Особенности оформления дневника по педагогической практике*

В период прохождения практики студент обязан вести «Дневник педагогической практики», в котором практикантом ежедневно фиксируются различные виды педагогической деятельности.

На первой странице дневника указываются следующие данные:

- полное название образовательного учреждения (базы педпрактики);
- юридический адрес образовательного учреждения (базы практики);
- класс, закрепленный за практикантом;
- фамилия, имя, отчество, квалификационная категория учителя-методиста образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество, квалификационная категория преподавателя-методиста ОГТИ;
- список учащихся закрепленного класса;
- образовательная программа, по которой обучаются учащиеся закрепленного класса.

Далее в дневнике ведется учет всего времени педагогической практики, что предусматривает заполнение студентом и учителем-наставником специальной таблицы

### *Письменный отчет бакалавра о педагогической практике*

Должен содержать следующие структурные элементы:

- заголовок,
- цель и задачи практики,

- характеристику учреждения (базы практики),
- описание проделанной работы с ее количественным и качественным анализом
- предложения по организации и содержанию педагогической практики
- дату, подпись и ее расшифровку

Для успешного прохождения практики студентам *необходимо*:

1. Познакомиться со списком учащихся класса, с личными делами школьников в закрепленном классе, расписанием занятий школьников и внести эти данные в дневник по педагогической практике.
2. Проанализировать учебную программу, учебник и дидактическое обеспечение, по которым работает учитель в закрепленном классе.
3. Составить тематическое планирование на период подпрактики.
4. Спланировать график пробных и зачетных уроков. В течение двух дней представить на кафедру график пробных и зачетных уроков.
5. Консультироваться с методистом по практике и отчитываться о проделанной работе.
6. С первого дня практики начать посещение, наблюдение и анализ уроков, проводимых учителем в закрепленном классе. В дневнике по практике вести учет всех посещенных уроков, с соответствующим методическим анализом.
7. Разработать и провести 18 уроков, из них 12 пробных и 6 зачетных с последующим самоанализом (по русскому языку – 4 урока; литературному чтению - 3 урока; математике - 4 урока; окружающему миру – 3 урока; трудовому обучению - 2 урока; изобразительному искусству 2 урока). Конспекты уроков должны быть утверждены учителем-наставником и по возможности методистом не менее чем за день до проведения урока. Присутствие учителя-наставника на уроке обязательно. Зачетный урок оценивается после его самоанализа практикантом и анализа урока учителем-наставником и/или методистом.
8. Разработать и провести одно зачетное воспитательное мероприятие в классе. Конспект мероприятия должен быть утвержден учителем-наставником и по возможности методистом не менее чем за день до проведения. Присутствие учителя-наставника обязательно.
9. Составить психолого-педагогическую характеристику личности младшего школьника.

## **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

### **5.1 Учебная литература**

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.
4. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,50 Мб). - Орск , 2016. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016\\_10\\_03.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_10_03.pdf)

5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
6. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 28.02.2012) "Об образовании" (опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 29.02.2012). [электронный ресурс] – Режим доступа. - <http://www.consultant.ru/popular/edu/>

## 5.2 Интернет-ресурсы

### 5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

### 5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

### 5.2.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания. - <http://www.niisv.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
4. Каталоги ресурсов по образованию «все образование в интернет» - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
6. Российский федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>
8. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ.- <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/-2010>
9. Система федеральных образовательных порталов <http://www.edu.ru>
10. Электронная библиотека статей российских и зарубежных ученых по проблемам образования - <http://www.cl.ru/education/lib>

## 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
------------------------------	--------------	-------------------------------------

Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудованные помещения базового дошкольного образовательного учреждения для реализации практических заданий практики, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Базовая МОАУ СОШ	Оборудованные помещения, специализированные для учебной, кружковой, досуговой, спортивной деятельности детей; учебно-методическая литература; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет
Учебные аудитории 1-221: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

**ЛИСТ**  
**согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Начальное образование

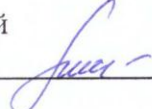
Практика: Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)


Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры


протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры  подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Исполнитель:  
доцент каф. ДНО  
должность  подпись Е.Ю. Сизганова  
расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
код наименование  личная подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  личная подпись И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.64/08.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи