

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)»

Вид учебная практика  
учебная, производственная

Тип научно-исследовательская

Способ проведения стационарная, выездная  
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Программа практики «Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)» / сост. Сизганова Е.Ю. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Сизганова Е.Ю., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики .....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по практике .....	5
4 Трудоемкость и содержание практики .....	6
4.1 Трудоемкость практики .....	6
4.2 Содержание практики .....	7
5 Учебно-методическое обеспечение практики .....	9
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Интернет-ресурсы .....	9
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий .....	10
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	10
Лист согласования рабочей программы практики .....	12
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель практики:

закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося, приобретение им первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

### Задачи:

- 1) ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- 2) ознакомление с особенностями планирования и организации работы учителя с первоклассниками и их родителями в первые недели учебного года;
- 3) формирование у студентов умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе, а также условий социально-педагогической и психологической адаптации;
- 4) раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи, школы

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</li><li>2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</li><li>3. Этапы профессионального становления личности</li><li>4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</li></ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</li><li>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</li><li>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li></ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</li><li>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li><li>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</li></ol>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ценностные основы профессиональной образовательной</li></ol>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>деятельности педагога.</p> <p>2. Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</li> </ul>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ДВ.2.1 Социализация личности младшего школьника*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические особенности младшего школьника;</li> <li>— методы и технологии обучения на ступени начального общего образования;</li> </ul>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>— современные психолого-педагогические диагностические методики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять современные методы и технологии обучения ступени начального образования;</li> <li>— определять цели и организовывать диагностическую работу с обучающимися;</li> <li>— диагностировать готовность первоклассников к учебно-воспитательному процессу в школе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— культурой педагогического общения;</li> <li>— навыками проведения диагностической работы учителя начальных классов;</li> <li>— опытом профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методологические основы и цели проведения педагогического исследования;</li> <li>— особенности решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вести наблюдение за работой педагогического коллектива, за отдельным учеником;</li> <li>— осуществлять подбор методического и диагностического инструментария, анализ психолого-педагогической литературы;</li> <li>— выявлять психолого-педагогические особенности развития учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологией проведения психолого-педагогического исследования (технологии проведения наблюдения, беседы, эксперимента, изучения и анализа продуктов деятельности);</li> <li>— опытом проектирования и осуществления исследовательской педагогической деятельности с учетом полученных результатов</li> </ul>	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,25</b>	<b>16,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	16	16
Промежуточная аттестация	0,25	0,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>55,75</b>	<b>55,75</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>диф. зач.</b>	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>70,75</b>	<b>70,75</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>диф. зач.</b>	

## 4.2 Содержание практики

Содержание педагогической практики включает наблюдение за особенностями организации учебно-воспитательного процесса в первом классе начальной школы, проведение студентами диагностической работы по выявлению у первоклассников уровня готовности к обучению и их отношения к школе, к социальной позиции ученика. Задания практики предусматривают изучение представлений детей об окружающем мире, запас их знаний, уровень развития речи и мышления, образных представлений, восприятия, развития моторики мелких движений.

В ходе данного вида практики студенты наблюдают и анализируют учебно-воспитательную деятельность учителя в первые дни учебных занятий с первоклассниками, оказывают ему соответствующую помощь.

### 1. Подготовительный этап

Установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием практики, основными видами деятельности.

Консультация по оформлению документации, установка на общение с коллективом учащихся и учителей.

Сбор, обработка и систематизация дидактического и методического материала для проведения практики (разработки дидактических игр и игр для организации перемен, дневников по практике, схемы анализа посещенных уроков и мероприятий, диагностические материалы др.).

Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.

Участие в подготовке школы к встрече первоклассников.

### 2. Основной этап

Изучение специфики организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы); размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Изучение содержания, организации и методики проведения уроков в первые дни обучения детей.

Наблюдение и участие в организации учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места).

Изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик».

Знакомство с особенностями организации работы с родителями первоклассников и проведения первых собраний.

Изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников.

Изучение особенностей подготовки, проведение и анализ учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, оформление тетрадей и др.).

Диагностика психолого-педагогической готовности первоклассника к школе, направлена на определение уровней:

– владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); произвольности;

– интеллектуальной готовности: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– фонетического слуха, перекодирования, графических навыков, владения предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Выполнение индивидуальных исследовательских заданий.

Участие в организации мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен).

### **3. Заключительный этап**

Оформление дневника по практике.

Оформление конспектов посещенных уроков и мероприятий, протоколов обследований первоклассников.

Подготовка отчета по практике для представления на итоговой конференции.

Обозначение затруднений, возникших в ходе практики.

После окончания практики студент сдает руководителю практики следующую отчетную документацию:

- 1) оформленный материал по диагностическим методикам (папку);
- 2) отчет о прохождении практики

### **Форма отчета**

Отчет по практике должен включать в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- задачи практики;
- сведения о школе: адрес, телефон, Ф.И.О. директора, зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя или воспитателя ГПД; основные направления в работе; используемые инновации; материальная база;
- расписание звонков;
- расписание уроков;
- список класса;
- содержание работы на каждый день (дневник практики);
- конспекты посещенных уроков и внеучебных мероприятий с их анализом.
- протокол наблюдения за отдельным учащимся класса;
- результаты проведения диагностических методик (методика изучения социально-психологической адаптации первоклассника к школе на основе наблюдения; анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов; диагностика стартового уровня сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности )
- результаты работы студента в период практики.



По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от института одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики.

По итогам прохождения практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

## **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

### **5.1 Учебная литература**

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. И. Загвязинского.- 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-1783-2 – 6 экз.
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730)

### **5.2 Интернет-ресурсы**

#### **5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### **5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

### 5.2.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания. - <http://www.niisv.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
4. Каталоги ресурсов по образованию «все образование в интернет» - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
6. Российский федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>
8. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ.- <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/.-2010>
9. Система федеральных образовательных порталов <http://www.edu.ru>
10. Электронная библиотека статей российских и зарубежных ученых по проблемам образования - <http://www.cl.ru/education/lib>

## 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудованные помещения базового дошкольного образовательного учреждения для реализации практических заданий практики, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Базовая МОАУ СОШ	Оборудованные помещения, специализированные для учебной, кружковой, досуговой, спортивной деятельности детей; учебно-методическая литература; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет
Учебные аудитории 1-221: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

**ЛИСТ**  
**согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Практика: Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

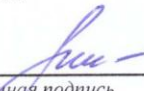
Исполнитель:  
доцент каф. ДНО  
должность

  
подпись

Е.Ю. Сизганова  
расшифровка подписи


**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
код наименование

  
личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

И.К. Тихонова  
расшифровка подписи


Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.63/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи