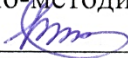


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Информатика и ИКТ

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)» / сост. М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Мантрова М.С., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике.....	5
4 Трудоемкость и содержание практики.....	6
4.1 Трудоемкость практики	6
4.2 Содержание практики	7
5. Учебно-методическое обеспечение практики	7
5.1 Основная литература.....	7
5.2 Дополнительная литература.....	7
5.3 Периодические издания	8
5.4 Интернет-ресурсы.....	8
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	10
6 Материально-техническое обеспечение практики.....	10
Лист согласования рабочей программы практики	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики заключается в осуществлении практической подготовки студента к профессиональной деятельности педагога на базе общеобразовательной школы.

Задачи:

- 1) Реализация основных направлений и форм работы педагога в системе образования;
- 2) Овладение умением оформления педагогической документации;
- 3) Овладение необходимыми навыками практической работы педагога в системе образования;
- 4) Проведение диагностической, коррекционной, профилактической работы с детьми в системе образования;
- 5) Овладение методами психолого-педагогического анализа урока.

В период производственной практики студенту необходимо:

1. углубить и закрепить теоретические знания, полученные в институте, и научиться применять эти знания на практике работы педагога;
2. научиться, опираясь на знания различных отраслей психологии и педагогики, проводить различные виды работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, заботиться о здоровье школьников;
3. подготовиться к проведению учебной и внеурочной работы с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
4. овладеть умениями научно-исследовательской работы в плане изучения психологических особенностей личности детей и подростков, наблюдать, анализировать и обобщать психологические закономерности, умением самообразовываться.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
Знать: основные методы, средства, формы самообразования и самоорганизации; Уметь: проектировать траекторию самообразования и личностного развития; Владеть: способами самоорганизации и самообразования.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать: знать ценностные основы образования и профессиональной деятельности педагога; Уметь: уметь и системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные компетенции; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать: основные методы, формы, средства развития, обучения и воспитания личности с учетом ее социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: применять различные методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: основными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</p>	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.11 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Б.1.В.ОД.14 Использование современных информационных и коммуникационных технологий, Б.2.В.У.2 Научно-исследовательская, Б.2.В.П.1 Педагогическая, Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные современные методы и технологии обучения и диагностики; этические принципы организации диагностического исследования.</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии обучения и диагностики в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения экспериментального исследования с использованием современных методов и технологий диагностики</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности педагогического процесса. - формы и методы психолого-педагогического сопровождения 	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса; - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации. - навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач. 	образовательного процесса
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности психолого-педагогического процесса. - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности. - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации. - навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач. 	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1. Этап организации установочной конференции на базе школы по проведению практики включает в себя:

- Участие в установочной конференции.
- Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики -Знакомство с психологом на базе ОУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

2.Методический исследовательский этап:

- участие в практической деятельности психолога базы практики и выполнение самостоятельной практической, исследовательской деятельности.
- ознакомление с деятельностью практического психолога в ОУ;
- подбор методик для изучения детского коллектива личности учащихся;
- подготовить протоколы для использования методов наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке.

3.Этап психологического исследования (выполнение задания по психологии):

1. ознакомиться с деятельностью практического психолога в ОУ;
2. изучить детский коллектив (приложение Д);
3. самостоятельно или при помощи педагога выбрать двух детей среднего школьного возраста;
4. индивидуально с каждым ребенком провести диагностику по следующим направлениям:

- особенности познавательной сферы (память, внимание, мышление).
- личность (самосознание, самооценка, воля, эмоции и чувства).
- индивидуально-типологические свойства личности (темперамент, характер)

Для каждого направления студенты самостоятельно подбирают психологические методики и реализуют их. Помимо этого, студенты должны использовать методы наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке.

4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям: проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам (приложение Б), протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика.

5.Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики и характеристику на ребенка.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1.Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
- 2.Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей / Т. Д. Марцинковская. – М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2001. – 237с.

2. Волков, Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. –СПб. : Питер, 2010. – 240 с.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / под ред. Е. А. Левановой. – СПб. : Питер, 2006. – 208 с.
5. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабанова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 190 с.
6. Немов, Р. С. Психология : учеб.: В 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2006. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 496 с.
7. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – 448 с.
8. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / под. ред. И. В. Дубровиной. – М. : Сфера, 1999. – 256 с.
9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005 . – 448 с.
10. Практическая психология образования: учеб. пособие. – М. : Просвещение, 2003. – 480 с.
11. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
12. Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 432с.
13. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Практикум / Л. Д. Столяренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 704 с.

5.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование	Кол-во компл.
1.	Вопросы психологии	1
2.	Воспитание школьников	1
3.	Педагогика	1
4.	Педагогическое образование и наука	1
5.	Психологический журнал	1

5.4. Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
2. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>

3. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>

4. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» - <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com - <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС издательства «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.

2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах

3. Психологические тесты on-line <http://psitest.com.ru> – наиболее популярные тесты по изучению особенностей памяти, мышления, характера, способностей человека, разработанные отечественными и зарубежными психологами

4. Электронная библиотека Гумера <http://www.gumer.info> – учебная и научная литература по гуманитарным наукам, в том числе и истории психологии

5. Рефераты по психологии <http://ucheba.ru> – библиотека реферативных и курсовых работ по всем разделам психологии

6. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и истории психологии

7. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

8. Виртуальная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - книги и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется психологией и историей психологии

9. Сайт Психология в Оренбурге <http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - библиотека, содержащая психологическую литературу по всем направлениям, а также учебные пособия для студентов, аспирантов, преподавателей

10. Всероссийская виртуальная энциклопедия <http://www.portalus.ru> - свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации)

11. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам истории психологии обучения и воспитания личности

12. Вестник Университета Российской академии образования <http://www.vestnikurao.ru/> - статьи, эссе, материалы конференций и круглых столов, отражающие результаты исследований в различных областях научных знаний, в том числе психологии.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: ➤ № 2К/15 от 22.04.2015 г.; ➤ № 4К/16 от 18.04.2016 г.; ➤ № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников	SunRav Book-Office	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Программа для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов	SunRav TestOfficePro	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций;	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет»
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель
Компьютерный класс (2-213)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (12) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (2-311)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование

Профиль: Информатика и ИКТ

Практика: Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А. Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Ст. преподаватель кафедры ПП

должность



подпись

М. С. Мантрова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование



личная подпись

С. М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

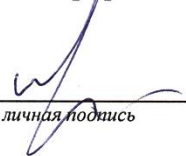
М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ИИКТ.60/08.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи