

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра психологии и педагогики

**Методические указания для обучающихся по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

История
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)
2019

г. Орск 2018

Методические указания предназначены для обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль История

Составитель  Н.Г. Попрядухина
« 5 » 09 2018 г.

Методические указания обсуждены на заседании кафедры психологии и педагогики
« 5 » сентября 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  А.Ю. Швацкий

© Попрядухина Н.Г., 2018
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018

1. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Одной из форм текущего контроля успеваемости студентов являются кейс-задания.

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Учебные цели и задачи метода кейсов

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

Виды кейс-заданий

Кейс-задания классифицируются по разным основаниям.

По уровню сложности и в зависимости от поставленных целей кейсы делятся на следующие виды:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Имеются также следующие виды кейсов:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

По форме представления кейсы делятся на: бумажные кейсы; видеокейсы.

По структуре кейсы делятся на:

- Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

- Неструктурированные кейсы (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике.

Структура и объем кейс-заданий

Структура кейс-заданий зависит от вида кейса и его целей. Но в самом общем виде кейсовое задание состоит из вводной, основной и завершающей частей.

Вводная часть – дает общую информацию о «кейсе». Она может содержать «вызов» – небольшое вступление, предисловие, интригующее читателя. Существуют следующие варианты предисловия: определенная сюжетная завязка, которая вызовет интерес к рассматриваемой ситуации; исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты; формулировка вопросов для исследования и т.п. В вводной части может излагаться гипотеза, которую нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса.

Основная часть – контекст, случай, проблема, факты.

Завершающая часть или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в «кейсе»: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы.

Текст кейса может быть различным по объему. Различают полные кейсы, сжатые кейсы и мини-кейсы.

Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения.

Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию.

Мини-кейсы (1–2 страницы и менее), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Виды анализа «кейсов»

1. Проблемный анализ основывается на понятии «проблема»; предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы).

2. Причинно-следственный анализ основывается на причинности; предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания.

3. Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

4. Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей (выявление множества оцениваемых объектов; определение критериев и системы оценивания; построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц).

5. Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода «Case-study». Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

6. Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. Этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему (предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего): задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, а также определяется ситуация будущего.

7. Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

8. Программно-целевой анализ сосредотачивается на разработке программ деятельности в данной ситуации, подробной модели достижения будущего.

Этапы выполнения кейс-задания

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать. Т

ретий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами;

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа кейсов

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликнуться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.

Доказательность и убедительность. 4

4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

6. Полнота и всесторонность выводов.

7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не

может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Тема 1. Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Проведите сравнительный анализ определений понятия «среднестатистическая норма развития» и укажите, какое из них вы считаете наиболее полным для работы педагога и педагога-психолога. Ответ представьте в виде отчета.
2. Проведите сравнительный анализ определений понятия «функциональная норма» и укажите, какое из них вы считаете наиболее полным для работы в специальном образовательном пространстве. Ответ представьте в виде отчета.
3. Определите основные условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка. Ответ представьте в виде отчета.
4. Проведите сравнительный анализ определений понятия «фактор развития» укажите, какое из них вы считаете наиболее полным для работы педагога и педагога-психолога. Ответ представьте в виде отчета.
5. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития. Ответ представьте в виде отчета.
6. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития. Ответ представьте в виде отчета.
7. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития? Ответ представьте в виде отчета.
8. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание. Ответ представьте в виде отчета.
9. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность. Ответ представьте в виде отчета.

Тема 2. Тема 12. ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития.

1. Составьте перечень основных документов, регламентирующих деятельность ПМПК. Результаты представьте в форме отчета
2. Укажите состав, специфику организации работы и документации ПМПК. Результаты представьте в форме отчета
3. Разработайте диагностическую программу изучения познавательного развития слабовидящих дошкольников. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
4. Разработайте диагностическую программу изучения познавательного развития слабовидящих младших школьников. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

5. Разработайте диагностическую программу изучения познавательного развития слабовидящих подростков. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
6. Разработайте диагностическую программу изучения познавательного развития слабовидящих старших школьников. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
7. Подготовьте и оформите документы (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащегося 1 класса для психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Результаты представьте в форме отчета.
8. Составьте программу диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у младших школьников. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета
9. Разработайте комплекс психолого-педагогических мероприятий для родителей по подготовке детей дошкольников к ПМПК. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
10. Разработайте комплекс психолого-педагогических мероприятий для родителей по подготовке детей младшего школьного возраста к ПМПК. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

- 1.
2. Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом. Каковы причины такого отставания? Результаты представьте в форме отчета.
3. Наметьте план развивающих мероприятий направленных на развитие словесной памяти у детей с нарушениями слуха. Результаты представьте в форме отчета.
4. Наметьте план развивающих мероприятий направленных на развитие мышления у детей с нарушенным слухом. Результаты представьте в форме отчета
5. Наметьте план развивающих мероприятий направленных на развитие развития понятийного мышления у глухих детей. Результаты представьте в форме отчета
6. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом. Наметьте план мероприятий, направленных на оптимизацию самооценки у детей и подростков с нарушенным слухом. Результаты представьте в форме отчета.
7. Разработайте программу психодиагностического обследования слабослышащих детей подросткового возраста, направленного на изучение межличностных отношений. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
8. Разработайте программу психодиагностического обследования слабослышащих детей юношеского возраста, направленного на изучение ценностных ориентаций. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
9. Разработайте программу психодиагностического обследования слабослышащих людей пожилого возраста, направленного на изучение их познавательных возможностей. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
10. Разработайте программу психодиагностического обследования детей с нарушениями слуха, направленного на изучение их личностных особенностей. Обоснуйте выбор

диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

1. Разработайте план развивающих мероприятий направленных на развитие словесной памяти у детей с нарушениями зрения. Результаты представьте в форме отчета.
 2. Разработайте план развивающих мероприятий направленных на развитие мышления у детей с нарушенным зрением. Результаты представьте в форме отчета
 3. Разработайте план развивающих мероприятий направленных на развитие развития понятийного мышления у слепых детей. Результаты представьте в форме отчета
 4. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным зрением. Наметьте план мероприятий, направленных на оптимизацию самооценки у детей и подростков с нарушенным зрением. Результаты представьте в форме отчета.
 5. Разработайте программу психодиагностического обследования слабовидящих детей подросткового возраста, направленного на изучение межличностных отношений. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
 6. Разработайте программу психодиагностического обследования слабовидящих детей юношеского возраста, направленного на изучение ценностных ориентаций. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
 7. Разработайте программу психодиагностического обследования слабовидящих людей пожилого возраста, направленного на изучение их познавательных возможностей. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
 8. Разработайте программу психодиагностического обследования детей с нарушениями слуха, направленного на изучение их личностных особенностей. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета
 9. Разработайте программу психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, направленного на изучение уровня их интеллекта. Обоснуйте выбор диагностического инструментария. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
 10. Разработайте программу психодиагностического обследования детей подросткового возраста с нарушениями зрения, направленного на изучение уровня их интеллектуальных возможностей. Обоснуйте выбор диагностического инструментария. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
1. Наметьте план развивающих мероприятий направленных на развитие словесной памяти у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Результаты представьте в форме отчета.
 2. Наметьте план развивающих мероприятий направленных на развитие мышления у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Результаты представьте в форме отчета
 3. Наметьте план развивающих мероприятий направленных на развитие развития понятийного мышления у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Результаты представьте в форме отчета
 4. Перечислите факторы (благоприятные и неблагоприятные), которые влияют на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Наметьте план

мероприятий, направленных на оптимизацию самооценки у детей и подростков с нарушенным опорно-двигательным аппаратом. Результаты представьте в форме отчета.

5. Разработайте программу психодиагностического обследования детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленного на изучение межличностных отношений. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

6. Разработайте программу психодиагностического обследования слабовидящих детей юношеского возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленного на изучение ценностных ориентаций. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

7. Разработайте программу психодиагностического обследования людей пожилого возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленного на изучение их познавательных возможностей. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

8. Разработайте программу психодиагностического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленного на изучение их личностных особенностей. Обоснуйте выбор диагностического инструментария и специфику процедуры психодиагностического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

9. Разработайте программу психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленного на изучение уровня их интеллекта. Обоснуйте выбор диагностического инструментария. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

10. Разработайте программу психодиагностического обследования детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленного на изучение уровня их интеллектуальных возможностей. Обоснуйте выбор диагностического инструментария. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

Тема 4. Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана

1. Разработайте АОП для младшего школьника с дефектами речи. Апробируйте предложенную программу на испытуемом. Результаты представьте в форме отчета.

2. Разработайте АОП для подростка с дефектами речи. Апробируйте предложенную программу на испытуемом. Результаты представьте в форме отчета.

3. Разработайте АОП для слабовидящих детей младшего школьного возраста. Апробируйте предложенную программу на испытуемом. Результаты представьте в форме отчета.

4. Разработайте АОП для детей младшего школьного возраста с РДА. Апробируйте предложенную программу на испытуемом. Результаты представьте в форме отчета.

5. Разработайте программу диагностики для подростков с РДА. Апробируйте предложенную программу на испытуемом. Результаты представьте в форме отчета.

6. Разработайте АОП для слабослышащих детей младшего школьного возраста. Апробируйте предложенную программу на испытуемом. Результаты представьте в форме отчета.

7. Составьте АОП для подростка с нарушениями ОДА. Апробируйте предложенную программу на испытуемом. Результаты представьте в форме отчета.

8. Разработайте комплекс психолого-педагогических мероприятий для родителей по подготовке к школе детей дошкольников с ОВЗ. Апробируйте предложенную программу на семье испытуемого. Результаты представьте в форме отчета.
9. Составьте АОП для младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Апробируйте предложенную программу на испытуемом. Результаты представьте в форме отчета.
10. Разработайте комплекс психолого-педагогических мероприятий по организации образовательного процесса (выполнение домашних заданий) для родителей учащихся с РДА. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

Тема 5. Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.

1. Психолог-диагност стремится установить с ребенком эффективное и ответственное взаимодействие. Как нужно беседовать с ребенком, чтобы добиться такого взаимодействия? Нужно «обращаться к ребенку» или «говорить с ребенком»?
2. Опишите специфику организации процесса взаимодействия специалистов с ребенком, имеющим сенсорно комплексное нарушение развития (слепоглухонемота). Результаты представьте в форме отчета.
3. Опишите специфику организации процесса взаимодействия специалистов с ребенком, имеющим сенсорно комплексное нарушение развития (слепота глухота). Результаты представьте в форме отчета.
4. Опишите специфику организации процесса взаимодействия специалистов с ребенком, имеющим сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов. Результаты представьте в форме отчета.
5. Разработайте программу по организации совместной работы логопеда и учителя по устранению дефектов речи у младших школьников. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
6. Опишите специфику коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми, имеющими комплексные дефекты развития. Результаты представьте в форме отчета.
7. Разработайте комплекс психолого-педагогических мероприятий для родителей по развитию детей дошкольников комплексными дефектами развития. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
8. Разработайте комплекс психолого-педагогических мероприятий для родителей по развитию детей младшего школьного возраста комплексными дефектами развития. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
9. Составьте программу диагностического обследования особенностей деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.
10. Разработайте программу по организации совместной работы логопеда и учителей-предметников по устранению дефектов речи у подростков. Апробируйте предложенную программу на группе 2-3 испытуемых. Результаты представьте в форме отчета.

2. Самостоятельное изучение разделов

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в

самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов.

Обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента, так как к современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной социально-психологической ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса и способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. В соответствии с этим самостоятельная работа студентов становится одним из основных резервов повышения эффективности подготовки специалистов.

Во внеаудиторное время студент организует работу с литературой: читает рекомендованный или самостоятельно отобранный текст. Студенту необходимо более глубоко изучить взаимосвязанные проблемы и вопросы, затрагивающие тематику проведенных занятий. Контроль над прочтенной литературой осуществляется групповым собеседованием или обсуждением изучаемого материала на практическом занятии. Такие мероприятия позволяют не только оценить у студентов знание материала, но углубить и закрепить его и воспитать серьезное отношение к учебным занятиям, потребность в знаниях, интерес к учению. Основные рекомендации по самостоятельной работе студента с литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует ознакомиться.
2. Систематизируйте перечень:
 - необходимо для семинаров;
 - необходимо для теоретического зачета или экзамена;
 - необходимо для написания рефератов;
 - интересуют за рамками официальной учебной деятельности.
3. Разберитесь, какие книги или главы книг следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
4. Всю прочитанную литературу (книги, учебники, статьи) конспектируйте.
5. Если раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности, цель которой – извлечь из текста необходимую информацию. Для достижения данной цели необходима собственная внутренняя установка – найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: 11

1. Информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию.
2. Усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений.
3. Аналитико-критическая – критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему.
4. Творческая – готовность в том или ином виде: как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п.; использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке.

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию.
3. Ознакомительное – подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – решение исследовательских задач.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях, формировать основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного

1. Аннотирование – краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст при этом уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта необходимо приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. Мысли автора следует излагать кратко. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Основные психолого-педагогические проблемы, связанные с включением ребенка-инвалида в образовательное пространство.	2
2	Роль первичного обследования ребенка на ПМПК в его дальнейшем психологическом развитии.	2
3	Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	2
	Итого:	6

заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Основные психолого-педагогические проблемы, связанные с включением ребенка-инвалида в образовательное пространство.	2
2	Роль первичного обследования ребенка на ПМПК в его дальнейшем психологическом развитии.	2
3	Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	2
4	Компонентный состав структуры АОП.	2
5	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с ОВЗ.	2
	Итого:	10

3. Самоподготовка

- Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (*интерактивные*).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей психологии – социальной психологии, социальной педагогики, педагогической психологии, консультативной психологии и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями. Демонстрация аудио- и видеоматериалов также предполагает ведение записей, в которых отмечается название памятника культуры, его отличительные черты, период и место возникновения, автор (если это возможно) и т.п. Проработку лекционного материала рекомендуется проводить по окончании каждого занятия. Не следует стремиться к механическому запоминанию текста. Рациональнее рассматривать события и персоны в истории культуры в сопоставлении с событиями социально-политической, экономической и военной истории, привлекая материалы других учебных

курсов – например, отечественной истории, истории и теории искусства, истории религии, культуры повседневности, теории культуры. Удобно использовать для сопоставления материала синхронистические таблицы. Важно анализировать огромный фактический материал, привлекая культурологические и философские концепции, историко-культурные и сравнительно-исторические методы изучения.

Не следует относиться к лекциям как к материалу, достаточному для глубокого освоения курса. Задачи лекции иные – познакомить с методами анализа материала, предложить понятийный аппарат, продемонстрировать приемы изучения текстов, выделить наиболее авторитетные традиции исследования и рассказать о спорных вопросах и «белых пятнах» изучения истории культуры. Лекционный материал помогает ориентироваться в огромном потоке литературы по предмету, однако изучение специальной литературы – необходимая составляющая деятельности студента.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Многообразие в подборе и построении материала и методик изложения лекционного материала определяется не только особенностями научной дисциплины, но и профилем вуза, факультета, кафедры. Методика чтения лекций зависит от этапа изучения предмета и уровня общей подготовки обучающихся, форма ее проведения – от характера темы и содержания материала.

Педагоги выделяют три основных типа лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

При дистанционном обучении традиционные лекции оказываются практически не реальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера учебных групп и т.д. Для изучения теоретического материала должны, очевидно, использоваться иные технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения. При этом качество усвоения теоретического материала, не уступающее тому, которое достигается при чтении лекций в условиях очного обучения, может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе.

В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении, помимо традиционных лекций можно выделить следующие.

- **Видеолекции.** В этом случае лекция преподавателя записывается на видеопленку. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Такие дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более живым и привлекательным для студентов. Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Видео-лекции могут быть доставлены в учебные центры на видеокассетах или компакт-дисках.

Видео-лекция может транслироваться через телекоммуникации в учебные центры непосредственно из вуза. Такие лекции ничем не отличаются от традиционных, читаемых в аудитории. Недостатком этой технологии является ее дороговизна. Кроме того, вуз, осуществляющий учебный процесс, и периферийные учебные центры могут быть территориально сильно разнесены по часовым поясам. Поэтому такие лекции целесообразно использовать при отсутствии учебно-методического материала по новым курсам или в том случае, когда какие-либо разделы курса, изложенные в методических пособиях, безнадежно

устарели, либо отдельные особо трудные разделы курса требуют методической переработки преподавателем.

▪ **Мультимедиа лекции.** Для самостоятельной работы над лекционным материалом студенты используют интерактивные компьютерные обучающие программы. Это учебные пособия, в которых теоретический материал благодаря использованию мультимедиа средств структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обучающемуся оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.

Традиционных лекций при дистанционном обучении может и не быть, если учебная дисциплина хорошо обеспечена учебно-методическими материалами. В этом случае основной задачей преподавателя становится поддержка процесса самостоятельного усвоения первичных знаний студентами, для чего могут быть задействованы все известные формы учебной деятельности: обязательные тематические консультации, самоконтроль, работа с мультимедиа курсами и др.

- Подготовка к практическим занятиям

Слово «семинар» происходит от латинского *seminarium*- «рассадник». Подобные занятия проводились в римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений преподавателей.

В современной школе (высшей и средней) семинары широко распространены как своеобразные практические занятия.

Семинар - одна из активная форм учебного процесса в вузе.

Цели семинара:

- 1) углубленное изучение прежде всего теоретического материала;
- 2) формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
- 3) развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- 4) формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

В практике обучения используются различные виды семинаров:

- семинар-конференция, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа; семинар-дискуссия, проблемный семинар. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

- вопрос-ответная форма используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

- развернутая беседа на основе плана. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется

право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

- обсуждение кинофильмов, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в таблицы, схемы и др.; учебно-ролевые игры.

Возможности семинара значительно выше, чем лекции.

На семинаре:

- происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

- студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

- преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

- преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Методика подготовки к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:

1) ознакомление с планом семинара;

2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;

3) работа с учебником и литературой;

4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Формы проведения семинарских занятий могут быть самые разнообразные:

✓ *Семинары-обсуждения.* В современных условиях модернизации образования большой интерес вызывают семинары, на которых применяются мультимедийные технологии. Возможны семинары-обсуждения на основе просмотренного актуального видеоматериала к той или иной теме. Демонстрация видеоматериалов активизирует работу студентов на семинарском занятии, позволит им не только показать свои теоретические знания, но и понять практический смысл курса.

✓ *Семинар в форме заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением.* Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. Сообщение или доклад представляется в устном виде. Время сообщения – 5-7 минут. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так и к преподавателю. Обсуждение наиболее спорных и сложных вопросов приветствуется.

В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

✓ *Семинары-дискуссии.* Семинары могут проводиться в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для студентов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа студентов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов.

Правильно организованная дискуссия позволяет студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а

преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

✓ *Деловые игры* - основаны на методе имитации, когда студенты делятся на две подгруппы с исходными заданиями по отстаиванию своей позиции.

✓ *«Круглый стол»* - это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов..

✓ *Эссе* - Это письменный вид работы на семинарских занятиях, представляет собой написание студентами учебных текстов, в которых фиксируется их понимание и формулируется позиция по наиболее актуальным и острым проблемам науки. Как правило, в результате такого вида работы удается организовать тематическую дискуссию с короткими выступлениями всех желающих.

✓ *Семинар-коллоквиум* в форме устного собеседования или письменного опроса по завершении темы (раздела).

✓ *Составление кроссвордов* – способствует лучшему освоению глоссария.

В целом использование разнообразных форм проведения семинаров позволяет соблюдать одно методическое требование: семинар - это лаборатория творческого спора, дискуссии, сопоставления мнений и точек зрения, обмена аргументами, доказательствами. Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Тема 1. Рекомендации по оптимизации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Определение понятия образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.
3. Организация обучения детей и подростков с задержкой психического развития (ЗПР).
4. Организация обучения детей и подростков с нарушениями слуха
5. Организация обучения детей и подростков с нарушениями зрения
6. Организация обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Организация обучения детей и подростков с РДА
8. Организация обучения детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие).

Тема 2. ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

1. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК.
2. Состав, организация работы и документация ПМПК.
3. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.
4. Формы и методы обследования детей в ПМПК.
5. Роль социально-педагогических факторов в возникновении нарушений психофизического развития детей и подростков, профилактика этих нарушений.
6. Медико-психолого-педагогическая пропаганда планирования семьи, забота о здоровье будущих родителей как одно из направлений профилактики нарушений развития.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих)
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РДА
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие).

Тема 4. Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана

1. Индивидуальный учебный план (ИУП), адаптированная образовательная программа (АОП), и специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
2. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с задержкой психического развития (ЗПР).
3. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)
4. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих)
5. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с РДА
7. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие).
8. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.

Тема 5. Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.

1. Кадровое сопровождение ФГОС обучающихся с ОВЗ.
2. Специфика взаимодействия обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) со всеми специалистами сопровождения
3. Специфика взаимодействия обучающегося с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие) со всеми специалистами сопровождения
4. Специфика взаимодействия обучающегося с РДА со всеми специалистами сопровождения
5. Специфика взаимодействия обучающегося нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) со всеми специалистами сопровождения
6. Специфика взаимодействия обучающегося нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) со всеми специалистами сопровождения

7. Специфика взаимодействия обучающегося нарушениями опорно-двигательного аппарата
со всеми специалистами сопровождения
8. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие)
10. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с РДА
11. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)
12. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих)
13. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Подготовка к рубежному контролю

Подготовка к рубежному контролю

Для систематического контроля за достижением обязательных результатов обучения в ходе учебного процесса целесообразно выбрать определённую форму проверки знаний, умений и навыков студентов. Обязательные результаты обучения – это тот минимум, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки студентов. Поэтому при проверке и выставлении оценки для преподавателя принципиально важно получить определённый ответ: овладел или не овладел студент формируемыми знаниями и умениями на обязательном уровне. Цель каждого преподавателя – добиться того, чтоб каждый студент овладел важнейшими знаниями и умениями, для дальнейшей успешной учебы. Поэтому если студент не получает оценку по рубежной аттестации, надо организовать доработку соответствующего материала и его повторную проверку

Общие положения

1. Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по каждой дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ
2. Рубежный контроль предусматривает оптимальную накопляемость оценок успеваемости каждого студента
3. Накопляемость оценок успеваемости студентов добивается при использовании разнообразных методов оценки знаний:
 - устные ответы
 - письменные работы
 - практические и лабораторные работы
4. В ходе рубежного контроля оцениваются выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в предметных кружках

Порядок выставления оценок и продление срока ликвидации задолженностей по рубежному контролю

1. Рубежный контроль знаний, умений и навыков проводится пять раз в течение учебного года: два – в первом полугодии и три – во втором
2. Оценки по рубежной аттестации выставляются ведущим преподавателем в учебном журнале
3. Выставление оценки по дисциплине осуществляется, если на момент аттестации пройдено не менее шести академических часов
4. Результаты рубежного контроля оформляются документально и сдаются в учебную часть
5. Принятие задолженностей по результатам рубежного контроля, т.е. повторная проверка знаний студентов, получившие неудовлетворительные оценки, проводится в течение десяти дней по заявлению студентов, подписанных в учебной части
6. Классный руководитель осуществляет ежедневный контроль за ликвидацией задолженности студентами по рубежному контролю и представляет информацию в учебную часть
7. В случае не ликвидации задолженности студентами, учебной частью рассматривается вопрос о направлении их на профессиональную аттестацию

Профессиональная аттестация

1. Профессиональная аттестация проводится для студентов своевременно не ликвидировавших задолженность по результатам рубежного контроля
2. Дисциплины, их количество, выносимые на профессиональную аттестацию определяется учебной частью
3. В случае не прохождения студентами профессиональной аттестации учебной частью рассматривается вопрос об их отчислении

Дифференцированный зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, а также форма проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой. Дифференцированные зачеты проводятся по дисциплинам, по которым учебными графиками не предусмотрен экзамен.

степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения)».

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Определение понятия образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Организация обучения детей и подростков с задержкой психического развития (ЗПР).
3. Организация обучения детей и подростков с нарушениями слуха
4. Организация обучения детей и подростков с нарушениями зрения
5. Организация обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Организация обучения детей и подростков с РДА
7. Организация обучения детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие).
8. Состав, организация работы и документация ПМПК.
9. Формы и методы обследования детей в ПМПК.
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих).

11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).
12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
14. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РДА
15. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие).
16. Индивидуальный учебный план (ИУП), адаптированная образовательная программа (АОП), и специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
17. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с задержкой психического развития (ЗПР).
18. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)
19. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих)
20. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с РДА
22. Специфика написания АОП и организация обучения для детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие).
23. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.
24. Кадровое сопровождение ФГОС обучающихся с ОВЗ.
25. Специфика взаимодействия обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) со всеми специалистами сопровождения
26. Специфика взаимодействия обучающегося с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие) со всеми специалистами сопровождения
27. Специфика взаимодействия обучающегося с РДА со всеми специалистами сопровождения
28. Специфика взаимодействия обучающегося нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) со всеми специалистами сопровождения
29. Специфика взаимодействия обучающегося нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) со всеми специалистами сопровождения
30. Специфика взаимодействия обучающегося нарушениями опорно-двигательного аппарата со всеми специалистами сопровождения
31. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с задержкой психического развития (ЗПР).
32. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие)
33. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с РДА

34. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)
35. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих)
36. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата