

72



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ОГУ

ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Оренбургской области
Владимир В. А. Лабузов
В. А. Лабузов
_____ 2013 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Орского
гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ
Г. А. Мелекесов
Г. А. Мелекесов
« 18 » марта 2013 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Современный урок русского языка: подходы, принципы и технологии
обучения»

Разработчик программы повышения квалификации:

Кудряшова В. А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Современный урок русского языка: подходы, принципы и технологии обучения» / разработ. В. А. Кудряшова. – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2013. – 18 с.

Рабочая программа предназначена для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки дипломированных специалистов.

Рабочая программа составлена с учетом требований Минобрнауки России к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации.

Разработчики _____  В. А. Кудряшова
(подпись)

28.02.2013 г.

© Кудряшова В. А. 2013
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Область применения..... | 4 |
| 2. Характеристика подготовки по программе..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения программы..... | 4 |
| 4. Структура программы..... | 5 |
| 5. Содержание программы..... | 5 |
| 6. Требования к оценке качества освоения программы..... | 17 |

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): учителя русского языка и литературы.

1.2 Требования к уровню подготовки слушателей, на обучение которых рассчитана программа: наличие профессионального педагогического образования.

1.3 Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1 Нормативный срок освоения программы – 72 час. (2 зачетные единицы).

2.2 Режим обучения: 36 часов в неделю

2.3. Форма обучения: с полным отрывом от работы.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1 – способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК 2 – готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК 3– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК 4 – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения программы он должен

3.1 знать:

- нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, регулирующие вопросы общего образования;

- передовой опыт отечественной и зарубежной методики обучения русскому языку;

3.2 уметь:

- организовывать деятельность учащихся в контексте современного образовательного процесса;
- проектировать современный урок русского языка;
- анализировать школьный учебник в соответствии с современными требованиями к уроку;

3.3 владеть:

механизмами проектирования современного урока русского языка.

4 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Таблица 1 – Структура программы

| № модуля | Наименование модулей | Всего, час. | В том числе: | | |
|---------------------|---|-------------|--------------|--|------------------|
| | | | лекции | практические занятия (семинары), лабораторные работы | выездные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования» | 6 | 4 | 2 | |
| 2 | Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе» | 8 | 4 | 4 | |
| 3 | Модуль 3 «Современный урок русского языка» | 58 | 18 | 40 | |
| Итоговая аттестация | | | | | |
| Итого: | | 72 | 26 | 46 | |

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2 – Учебно-тематический план программы

| № модуля | Наименование модулей, разделов и тем | Всего, час. | В том числе: | | |
|----------|--|-------------|--------------|--|------------------|
| | | | лекции | практические занятия (семинары), лабораторные работы | выездные занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования» | 6 | 4 | 2 | |
| 1.1 | Раздел 1 «Государственная политика РФ в образовании» | 5 | 3 | 2 | |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 1.1.1 | Тема 1 «Законодательство РФ в области образования» | 1 | 1 | | |
| 1.1.2 | Тема 2 «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений» | 2 | 2 | | |
| 1.1.3 | Тема 3 «Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ» | 2 | | 2 | |
| 1.2 | Раздел 2 «Международное образовательное законодательство» | 1 | 1 | | |
| 1.2.1 | Тема 1 «Основные правовые акты международного образовательного законодательства» | 1 | 1 | | |
| 2 | Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе» | 8 | 4 | 4 | |
| 2.1 | Раздел 1 «Теоретические и методологические основы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе» | 4 | 2 | 2 | |
| 2.1.1 | Тема 1 «Особенности взаимодействия педагога с учащимися» | 2 | 2 | | |
| 2.1.2 | Тема 2 «Психолого-педагогические проблемы воспитания детей и подростков» | 2 | | 2 | |
| 2.2 | Раздел 2 «Современные образовательные технологии» | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2.1 | Тема 1 «Современные технологии в образовании» | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Модуль 3 «Современный урок русского языка» | 58 | 18 | 40 | |
| 3.1 | Раздел 1 «Современные требования к уроку русского языка. Подходы, принципы обучения» | 24 | 8 | 16 | |
| 3.1.1 | Тема 1 «Современные подходы и принципы обучения» | 10 | 4 | 6 | |
| 3.1.2 | Тема 2 «Технологии обучения русскому языку» | 6 | 2 | 4 | |
| 3.1.3 | Тема 3 «Принцип текстоцентризма. Текст на уроке русского языка» | 8 | 2 | 6 | |
| 3.2 | Раздел 2 «Реализация современных подходов и принципов при изучении частных разделов лингвистики» | 24 | 8 | 16 | |

| | | | | | |
|---------------------|---|-----------|----------|----------|--|
| 3.2.1 | Тема 1 «Принципы и технологии работы со словом» | 2 | 2 | | |
| 3.2.2 | Тема 2 «Принципы и технологии обучения морфемике и словообразованию» | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2.3 | Тема 3 «Принципы и технологии обучения морфологии» | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2.4 | Тема 4 «Принципы и технологии обучения синтаксису» | 6 | 2 | 4 | |
| 3.2.5 | Тема 5 «Технологии совершенствования языковых норм: лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических» | 2 | | 2 | |
| 3.2.6 | Тема 6 «Технологии совершенствования орфографических и пунктуационных умений и навыков» | 6 | - | 6 | |
| 3.3 | Раздел 3 «Школьный учебник: реализация подходов, принципов, технологий» | 10 | 2 | 8 | |
| 3.3.1 | Тема 1 «Программа и школьный учебник под ред. В. В. Бабайцевой» | 2 | | 2 | |
| 3.3.2 | Тема 2 «Программа и школьный учебник под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта» | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3.3 | Тема 3 «Программа и школьный учебник С. И. Львовой и В. В. Львова» | 4 | | 4 | |
| Итоговая аттестация | | | | | |
| Итого: | | 72 | 26 | 46 | |

Таблица 3 – Учебная программа по модулям

| № модуля | Наименование модуля, разделов и тем | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы |
|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Модуль 1 | Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования» | |
| | Раздел 1 «Государственная политика РФ в образовании» | Основные принципы и приоритеты государственной политики РФ в области образования. Стратегия развития образования |
| | Тема 1 «Законодательство РФ в об- | Основные начала и цели законодательства об образовании. Образование в современном обществе. Тенден- |

| | |
|---|---|
| ласти образования» | ции мирового развития и социальные требования к системе российского образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Проект Закона об образовании в РФ. |
| Тема 2 «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений» | Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения. Понятие «качество образования» и его правовые основы. Проблемы внедрения ФГОС в системе отечественного образования. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовой статус обучающихся. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. |
| Тема 3 «Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ» | Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Основные российские документы о правах детей. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей |
| Раздел 2 «Международное образовательное законодательство» | Общая характеристика изменений: направления и тенденции развития образования в контексте вхождения России в Болонский процесс |
| Тема 1 «Основные правовые акты международного образовательного законодательства» | Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования |
| Практические занятия (семинары) | Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Основные российские документы о правах детей. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей (2 часа) |
| Самостоятельная работа | Изучение литературных источников к модулю 1, подготовка материалов к семинарскому занятию. |
| Используемые образовательные технологии | Мультимедийная презентация лекционного материала; анализ нормативных документов; групповая дискуссия |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Габидулин, Р. Международные правовые нормы в сфере образования и традиции России / Р. Габидулин. // Народное образование. - 2007. - № 5. - с. 84. 2. Конвенция ООН о правах ребенка // Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999. 3. Погребняк, Л. П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения : учебное пособие / Л. П. Погребняк. - М., 2001. 4. Права человека и образовательное законодательство // Народное образование. - 2007. - № 1. -с. 19. 5. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. - М., 2002. 6. Федеральный закон «Об образовании» N 122-ФЗ (в редакции 2010 г.). 7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ. 8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ. 9. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. N 120-ФЗ. 10. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Ю. Федорова. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с. 11. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. - http://mon.gov.ru. 12. База законодательства РФ. - Garant-Park.RU. 13. Консультант Плюс - законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. - www.consultant.ru. 14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - www.edu.ru. |
| Модуль 2 | Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе» | |
| | Раздел 1 «Теоретические и методологические основы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе» | Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. Основные подходы к определению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе: его цели, задачи, направления. Психическое развитие. Особенности психического развития. Условия и факторы психического развития. Особенности психического развития: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. |
| | Тема 1 «Особенности взаимодействия педагога с учащи- | Психическое сопровождение детей и подростков в контексте взаимодействия педагога с учащимися. Педагогическое общение: коммуникативный, перцептивный, |

| | |
|--|--|
| мися» | интерактивный аспекты. Психотехники общения; методики конструктивного взаимодействия с подростками (С.П. Кривцова) и др. |
| Тема 2 «Психолого-педагогические проблемы воспитания детей и подростков» | Психологические проблемы воспитания детей и подростков. Социально-психологические особенности классного коллектива, его воспитательный потенциал. Психологическая поддержка педагогов в свете проблемы эмоционального выгорания. Индивидуализация обучения как условие (средство) психологического сопровождения учащихся в средней школе. |
| Практические занятия (семинары) | Семинар-дискуссия «Методы конструктивного педагогического взаимодействия» (2 часа) |
| Самостоятельная работа | Изучение литературных источников к разделу 1, подготовка материалов к семинарскому занятию. |
| Используемые образовательные технологии | Технология модульного обучения; информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТО); технология контекстного обучения |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с. 2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя .- 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2001. – 384 с. - ISBN 5-88439-097-1. 3. Педагогическая психология : учебник для студ.вузов / под ред. Н. В. Ключевой. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с. 4. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 542 с. 5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. – 288 с. - (Рек.М-вом образования РФ) 6. Сайт журнала «Вопросы психологии» http://www.vorpsy.ru 7. Сайт журнала «Психология» http://www.psychology.ru 8. Психологические тесты on-line http://psitest.com.ru 9. Электронная библиотека Гумера http://www.gumer.info 10. Электронный словарь по психологии http://www.slovari.yandex.ru 11. Сайт Психология в Оренбурге |

| | |
|---|---|
| | http://www.psyvoren.narod.ru |
| Раздел 2 «Современные образовательные технологии» | Сущность педагогической образовательной технологии, технологии обучения, технологии воспитания. |
| Тема 1 «Современные технологии в образовании» | Основные современные технологии в образовании: метод проекта, метод «малых групп», технология «Портфолио», метод кейс-стади, ИКТ, технологии дистанционного обучения и др. |
| Практические занятия (семинары) | Семинар-дискуссия «Сопоставительный анализ различных образовательных технологий в школе» (2 часа) |
| Самостоятельная работа | Выбор образовательных технологий на основе контекста дисциплины. Создание индивидуального банка образовательных технологий в соответствии с преподаваемым предметом (разработка проектов применения образовательных технологий, подбор информационных источников по проблеме) |
| Используемые образовательные технологии | Технология модульного обучения; информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТО); технология контекстного обучения |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 255с. - (Рек. МО). 2. Дьяченко, В. К. Современная дидактика : теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Ч.2 : новая и новейшая педагогические технологии / В. К. Дьяченко. – Новокузнецк : Изд-во ИПК, 1996. – 333 с. 3. http://ido.tsu.ru - Современные образовательные технологии. |
| Модуль 3 «Современный урок русского языка» | |
| Раздел 1 «Современные требования к уроку русского языка. Подходы, принципы обучения» | Современные подходы, принципы и технологии обучения русскому языку. |
| Тема 1 «Современные подходы и принципы обучения» | Место предмета «русский язык» среди других школьных дисциплин. Русский язык в системе филологического образования. Филологический подход в обучении. Цели процесса обучения русскому языку. Компетентностный подход в обучении. Компетентность и компетенция. Виды компетенций. Сознательно-коммуникативный (когнитивно-коммуникативный) |

| | |
|---|---|
| | <p>подход. Принципы реализации сознательно-коммуникативного подхода: принцип сознательности (когнитивности), принцип коммуникативности, принцип текстоцентризма, принцип взаимосвязи, функционально-семантический принцип.</p> |
| <p>Тема 2 «Технологии обучения русскому языку»</p> | <p>Педагогическая технология и методика обучения. Виды педагогических технологий. Технологии обучения русскому языку: модульная технология обучения (Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский), технология интеграции, технология концентрированного обучения, технология «Языковой портфель», исследовательский проект. Познавательная задача как ведущий метод развития лингвистической компетенции.</p> |
| <p>Тема 3 «Принцип текстоцентризма. Текст на уроке русского языка»</p> | <p>Реализация принципа текстоцентризма в обучении. Понятие «текст» в лингвистике. Закономерности построения текстов различных типов речи. Понятие «информема». Приемы извлечения информации из текста (внимание к графическому оформлению текста, нахождение ключевых позиций текста, опорных слов, предложений, выявление средств выразительности). Технология разметки текста. Приемы обработки и запоминания извлеченной информации (приемы сжатия текста, составление конспектов, опорных конспектов, плана, таблицы, схемы).</p> |
| <p>Практические занятия (семинары)</p> | <p>Деятельностный подход на уроке русского языка. Когнитивный подход в обучении русскому языку (6 час.) Компетентностный подход: виды компетенций и приемы формулировки целей и задач урока (4 час.). Реализация принципа текстоцентризма (6 час.).</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Разработка конспекта урока в соответствии с современными требованиями к уроку русского языка. Самоанализ разработанного урока в соответствии с предъявляемыми современными требованиями.</p> |
| <p>Используемые образовательные технологии</p> | <p>Проблемная лекция. Проектирование урока.</p> |
| <p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дейкина, А. Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А. Д. Дейкина, Ф. А. Новожилова. - М. : Флинта, Наука. - 2001. 2. Журнал «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» - http://rus.1september.ru/ 3. Ипполитова, Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н. А. Ипполитова. - М. : Флинта, Наука, 1998. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. - М. : Академический проект, 2006. 5. Мещеряков, В. Н. Жанры школьных сочинений : Теория и практика написания / В. Н. Мещеряков. - М. : Флинта, Наука. - 1999. 6. Мещеряков, В. Н. Как пересказывать произведения литературы, живописи, музыки / В. Н. Мещеряков. - М. : Флинта, Наука, 2002. 7. Мещеряков, В. Н. Учимся начинать и заканчивать текст / В. Н. Мещеряков. - М. : Флинта, Наука. - 2004. 8. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. - http://mon.gov.ru . 9. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - www.edu.ru . 10. Степанова, Л. С. Система работы с текстом на уроках русского языка / Л. С. Степанова. - М. : Вербум-М, 2005. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт. - http://standart.edu.ru 12. Черепанова, Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку / Л. В. Черепанова. – Новосибирск : Наука, 2006. – 324 с. |
| <p>Раздел 2 «Реализация современных подходов и принципов при изучении частных разделов лингвистики»</p> | <p>Принципы и технологии работы со словом. Принципы и технологии обучения морфемике и словообразованию. Принципы и технологии обучения морфологии. Принципы и технологии обучения синтаксису. Технологии совершенствования языковых норм. Технологии совершенствования орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> |
| <p>Тема 1 «Принципы и технологии работы со словом»</p> | <p>Слово – основная единица языка. Приемы семантизации слова. Трудности, возникающие при изучении раздела «Лексика». Виды упражнений по лексике. Текстобразующая функция лексических единиц. Формирование лексических норм. Работа со словарями.</p> |
| <p>Тема 2 «Принципы и технологии обучения морфемике и словообразованию»</p> | <p>Реализация принципа сознательности и взаимосвязи при изучении морфемике и словообразования. Трудности при морфемном анализе слова и пути их преодоления. Виды упражнений (графический диктант, поморфемное письмо, приемы работы с морфемной моделью). Словообразовательный анализ слова. Связь морфемного, словообразовательного и этимологического анализа. Трудности при изучении словообразования.</p> |

| | |
|---|--|
| | Приемы самоконтроля (частичная фонетическая транскрипция, буквальное толкование слова, построение словообразовательной цепочки, прием отсечения морфем, работа со словарем). Формирование словообразовательных норм. |
| Тема 3 «Принципы и технологии обучения морфологии» | Реализация принципов сознательности, взаимосвязи и текстоцентризма при изучении грамматики. Место познавательной задачи на уроках изучения морфологии и синтаксиса. Система частей речи русского языка в школьной и вузовской грамматике. Явление переходности в грамматическом строе языка. Трудности в изучении морфологии (смещение омоформ, ошибки в характеристике морфологических категорий); приемы преодоления трудностей. Роль исторического комментария в преодолении трудностей. Приемы самоконтроля (опора на строение слова, морфологический анализ слова, синонимичная замена, работа со словарём). Textoобразующая функция частей речи. Формирование морфологических норм. |
| Тема 4 «Принципы и технологии обучения синтаксису» | Предложение как основная коммуникативная единица. Проблема формирования синтаксической зоркости. Трудности в изучении синтаксических единиц (словосочетания, главных и второстепенных членов предложения, различных видов предложений), синтаксических связей, синтаксических отношений, средств синтаксической связи. Пути преодоления трудностей. Актуальное членение предложения как отражение процесса развития мысли высказывания и прием извлечения информации из текста. Textoобразующая функция предложений различных видов. Формирование синтаксических норм. |
| Тема 5 «Технологии совершенствования языковых норм: лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических» | Словари русского языка. Приемы работы со словарями и справочной литературой. Ошибка и недочет, виды ошибок и недочетов. Приемы различения ошибок. |
| Тема 6 «Технологии совершенствования орфографии» | Совершенствование правописных умений и навыков при подготовке к государственной аттестации школьников. Технологии совершенствования орфографиче- |

| | |
|--|--|
| ческих и пунктуационных умений и навыков» | ской и пунктуационной грамотности (модульная технология, технология концентрированного обучения, алгоритмы, диктанты). |
| Практические занятия (семинары) | <p>Принципы и технологии обучения морфемике и словообразованию (2 час.).</p> <p>Принципы и технологии обучения морфологии (2 час.).</p> <p>Принципы и технологии обучения синтаксису (2 час.).</p> <p>Технологии совершенствования языковых норм: лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических (2 час.).</p> <p>Технологии совершенствования орфографических и пунктуационных умений и навыков (2 час.).</p> <p>Лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разбор: трудности и пути их преодоления (6 час.).</p> |
| Самостоятельная работа | Полный разбор языковых единиц разных уровней. |
| Используемые образовательные технологии | Проблемная лекция. Тестирование. Практикум. |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабайцева, В. В. Изучение членов предложения в школе : пособие для учителя / В. В. Бабайцева. – М., 1977. 2. Бабайцева, В. В. Односоставные предложения в современном русском языке / В. В. Бабайцева. – М., 1968. 3. Бабайцева, В. В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация / В. В. Бабайцева. – М., 1989. 4. Бабайцева, В. В. Система членов предложения в современном русском языке / В. В. Бабайцева. – М., 1988. 5. Буланин, Л. Л. Трудные вопросы морфологии / Л. Л. Буланин. - М., 1976. 6. Былинский, К. И. Трудные случаи пунктуации / К. И. Былинский, Д. Э. Розенталь. – М., 1961. 7. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие / Н. С. Валгина. - М., 2001. 8. Валгина, Н. С. Орфография и пунктуация : справочник / Н. С. Валгина, В. Н. Светлышева. – М., 1994. 9. Валгина, Н. С. Трудные вопросы пунктуации / Н. С. Валгина. – М., 1983. |

| | |
|--|---|
| | <p>10. Лопатин, В. В. Русская словообразовательная морфемика / В. В. Лопатин. – М., 1977.</p> <p>11. Милославский, И. Г. Морфологические категории современного русского языка. / И. Г. Милославский. – М., 1981.</p> <p>12. Николина, Н. А. Словообразование современного русского языка / Н. А. Николина. – М., 2006.</p> |
| Раздел 3 «Школьный учебник: реализация подходов, принципов, технологий» | Школьный учебник как авторская технология обучения. Возможности школьных учебников для реализации современных подходов и принципов обучения. |
| Раздел 1 «Школьный учебник: реализация подходов, принципов, технологий» | Школьный учебник как авторская технология обучения. Федеральные учебники по русскому языку (обзор). Возможности школьных учебников для реализации современных подходов и принципов обучения. |
| Тема 1 «Программа и школьный учебник под ред. В. В. Бабайцевой» | Программа и школьный учебник под ред. В. В. Бабайцевой: цели обучения, принципы построения, единство содержательной и процессуальной части технологии. |
| Тема 2 «Программа и школьный учебник под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта» | Программа и школьный учебник под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта: цели обучения, принципы построения, единство содержательной и процессуальной части технологии. |
| Тема 3 «Программа и школьный учебник С. И. Львовой и В. В. Львова» | Программа и школьный учебник С. И. Львовой и В. В. Львова: цели обучения, принципы построения, единство содержательной и процессуальной части технологии. |
| Практические занятия (семинары) | Анализ комплекта под ред. М. М. Разумовской (2 час.). Анализ комплекта под ред. М. М. Разумовской (2 час.). Анализ комплекта С. И. Львовой (4 час.). |
| Самостоятельная работа | Комплексный анализ одного параграфа из любого учебного комплекса в соответствии с современными требованиями к уроку. |
| Используемые образовательные технологии | Мультимедийная лекция. Проблемная лекция. Практикум. |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной | <p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru.</p> <p>2. Журнал «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» - http://rus.1september.ru/</p> <p>3. Официальный сайт Министерства науки и образова-</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| литературы | <p>ния РФ. - http://mon.gov.ru.</p> <p>4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - www.edu.ru.</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт. - http://standart.edu.ru.</p> |
| Итоговая аттестация | Разработка конспекта урока в соответствии с современными требованиями к уроку русского языка. Самоанализ разработанного урока в соответствии с предъявляемыми современными требованиями. |

6 ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

| Наименование модулей | Основные показатели оценки | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|----------------------------------|
| Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования» | Знание и умение анализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования | зачет |
| Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе» | Знание современных образовательных технологий, умение проектировать учебно-воспитательный процесс с их применением на основе психологических особенностей учащихся | зачет |
| Модуль 3 «Современный урок русского языка» | Знание современных подходов к организации обучения русскому языку, умение анализировать свой урок | зачет |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рекомендована заседанием кафедры русского языка, теории и методики обучения русскому языку, протокол №7 от «13» марта 2013 г.

Зав. кафедрой


_____ С. Л. Орлова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка, теории и методики обучения русскому языку, протокол №7 от «13» марта 2013 г.

Зав. кафедрой


_____ С. Л. Орлова

Согласовано:

Декан факультета повышения
квалификации и переподготовки
дипломированных специалистов


_____ В. П. Синенко

«15» марта 2013 г.