

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**Методические указания
по выполнению и защите курсовых работ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения



очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Методические указания предназначены для обучающихся очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

Составитель  Т.В. Диль-Илларионова
Составитель  Э.Р. Минибаева

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 10 от «07» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой ДНО  Т.В. Диль-Илларионова

© Диль-Илларионова Т.В., 2017
© Минибаева Э.Р., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1	Этапы выполнения и защиты курсовых работ.....	4
2	Требования к содержанию и оформлению курсовой работы.....	9
3	Примерная тематика курсовых работ.....	11
	Приложения.....	19

1 Этапы выполнения и защиты курсовых работ

Выполнение курсовых работ происходит в несколько этапов:

1 Выбор темы. Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы – одна из сложных и наиболее ответственных задач, от правильного решения которой в значительной степени зависит успех работы в целом.

Студент выбирает тему исследования, как правило, из предъявленного выпускающей кафедрой перечня тем. Основным критерием при выборе темы курсовой служит научный и практический интерес студента, стремление расширить свои познания в определенной области математического развития детей. Этот выбор должен быть результатом собственных размышлений и идей, возникших на основе личных наблюдений, изучения теории и чтения научно-теоретических источников. Только в этом случае выполнение работы сыграет важную роль в формировании у студента профессиональной направленности, навыков самостоятельной работы с книгой и исследовательских умений.

2 Работа с литературой. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, чтобы на основе анализа, систематизации, осмысления полученного материала выяснить современное состояние проблемы исследования.

Теоретическими источниками могут являться: научные труды, учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания и др. Специальную литературу, касающуюся более узких вопросов, можно найти в списке литературы, составленном по темам курсовых работ и ВКР.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации. Выполнить эту работу с наименьшей затратой времени помогает принятая нами форма записи на одной стороне листа, позволяющая свободно оперировать материалом, разрезать, перекладывать, подклеивать и т. п.

3. Определение объекта и предмета исследования. Необходимость получения нового знания определяет данный этап работы. Педагогическая действительность бесконечно разнообразна. Студент же должен получить некоторые конечные результаты в ее исследовании. Поэтому необходимо различать, с одной стороны, весь участок действительности, на который направлено внимание, а с другой – то, где можно получить новое знание.

Определяя *объект исследования*, отвечаем на вопрос «что рассматривается?» Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности.

Этот круг должен включать в себя *предмет* в качестве важнейшего элемента, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении с другими сторонами объекта. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Точное определение предмета исследования избавляет исследователя от попыток объять необъятное, сказать все об объекте, имеющем неограниченное число элементов, свойств, отношений (В. В. Краевский).

4. *Цель и задачи исследования.* Непосредственными характеристиками научно-исследовательской деятельности являются *цель и задачи исследования*.

Цель формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать автор, к какому конечному результату он стремится.

Целью исследований в рамках курсовых может быть разработка технологий образования; определение содержания и методов обучения детей дошкольного возраста; поиск путей и подбор средств совершенствования процессом математического развития детей в ДОУ.

Определив цель, можно сформулировать *задачи*, которые необходимо решать в ходе исследовательской работы.

Задачи исследования можно сформулировать только на основе теоретического и эмпирического анализа педагогической проблемы. Таких задач может быть 3-4. Определяя оптимальное число задач, следует учитывать их взаимную связь. Иногда невозможно решать одну задачу, не решив предварительно другую. Как правило, каждая из них формулируется в виде поручения («Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т. п.).

Так, например, первая задача может быть связана с изучением степени представленности данного вопроса в науке (теоретический и эмпирический анализ объекта и предмета исследования), вторая – с организацией и анализом результатов констатирующего эксперимента; третья – с разработкой и апробацией экспериментальной методики обучения или воспитания, четвертая – с выявлением эффективности применения экспериментальной методики на практике.

5. *Выдвижение и разработка гипотезы.* Разностороннее знание предмета исследования позволяет уже на подготовительном этапе разработать *гипотезу* о причинах явления, которое будет изучаться, о его связях с другими явлениями, о возможных путях доказательства выдвигаемого положения.

Источниками выдвижения *рабочей гипотезы* являются: 1) обобщение педагогического опыта; 2) анализ уже существующих научных фактов. Чтобы правильно сформулировать гипотезу, нужно спросить себя: «Что не очевидно в объекте, что я вижу в нем такого, чего не замечают другие?».

Следует отметить:

– в процессе исследования гипотеза может быть подтверждена или опровергнута;

– опровержение гипотезы не говорит о несостоятельности исследования;

– возможно, это свидетельствует о других закономерностях и тенденциях предмета исследования.

б. Выбор методов исследовательской работы. Важным моментом написания курсовой работы является правильный выбор методов исследования. *Методы педагогического исследования* – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Все их многообразие можно разделить на три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Методы изучения педагогического опыта – это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса. К этой группе относятся такие методы, как: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся.

Особую роль в педагогических исследованиях играет *эксперимент* – своеобразный комплекс методов исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Он позволяет глубже, чем другие методы проверить эффективность тех или иных нововведений, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее для соответствующих ситуаций их сочетание, выявить необходимые условия реализации определенных педагогических задач.

Перечисленные методы еще называют *методами эмпирического познания* педагогических явлений. Они служат средством сбора научно-педагогических фактов, которые подвергаются теоретическому анализу. Поэтому и выделяется специальная группа *методов теоретического исследования*.

Теоретический анализ – это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений. Анализируя отдельные факты, группируя, систематизируя их, выявляется общее и особенное. Анализ сопровождается синтезом, он помогает проникнуть в сущность изучаемых педагогических явлений.

Индуктивные и дедуктивные методы – это логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный – от общего суждения к частному выводу.

Математические и статистические методы применяются для обработки полученных данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Результаты, обработанные с

помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

7. *Проведение педагогического эксперимента.* Основным назначением данного этапа научно-исследовательской деятельности является проверка положений гипотезы. Экспериментальное исследование проводится в условиях игровой, учебной, трудовой деятельности детей дошкольного возраста в течение 2-3-х месяцев.

Педагогический эксперимент состоит из трех последовательных этапов: *констатирующий, формирующий и контрольный.*

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выявление начального уровня математического развития детей. Его следует начинать с подбора диагностических методик, адекватных цели исследования и возрасту детей. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ работ детей, занятий и др.). Полученные данные необходимо проанализировать. Анализ должен содержать количественную и качественную обработку материалов. На основе результатов констатирующего эксперимента, с учетом теоретических положений проблемы исследования определяется стратегия формирования.

Формирующий эксперимент является следующим этапом работы. В процессе формирующего эксперимента проверяется ценность выдвинутой гипотезы, вводятся новые условия, изучается их влияние на повышение эффективности обучения и воспитания дошкольников. Необходимо отследить динамику изучаемого явления, сделать психолого-педагогические выводы и сформулировать заключение. Дети контрольной группы на протяжении всего формирующего эксперимента занимаются по традиционной программе.

Контрольный эксперимент дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы). С этой целью следует провести повторное диагностирование с детьми обеих групп с использованием тех же диагностирующих методик, что и на констатирующем этапе. Полученный уровень развития необходимо сравнить с начальным и на основании сравнительного анализа сделать выводы об эффективности экспериментальной системы проведенных мероприятий.

В рамках выполнения курсовой работы студенты могут провести констатирующий эксперимент и разработать практические рекомендации по предмету исследования.

8. *Обобщение результатов исследования.* Цель данного этапа состоит в приведении разнородных и разнovidных данных в определенный порядок.

Итоги количественного анализа оформляются в сводных таблицах, которые подписывают, нумеруют и снабжают либо описаниями, либо в виде графиков и диаграмм. Количественный анализ позволяет установить ряд факторов и является основой обобщения полученных результатов исследования.

Затем следует дать качественный анализ полученных результатов. Здесь данные количественной обработки следует рассмотреть в новых причинно-следственных связях, переосмыслить их, используя различные критерии, выявить типичное в протекании изучаемых явлений, объяснить исключительные случаи, отклонения от нормы и т. д.

На основе обобщения результатов и в соответствии с задачами исследования необходимо сделать психолого-педагогические выводы, которые должны четко раскрыть особенности изучаемого процесса, выявить степень доказанности выдвинутой в начале исследования гипотезы, определить эффективность использованных технологий математического развития ребенка.

9. Подготовка и защита работы. Выполненная курсовая работа сдается научному руководителю за неделю до защиты. Работа, не соответствующая требованиям к оформлению курсовых работ, возвращается студенту на доработку.

Результаты защиты курсовой работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При оценивании учитывается: степень актуальности темы и соответствие ее современным требованиям системы образования; полнота и изложения теоретической и практической частей работы; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы; уровень обоснования и ценности полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности; степень самостоятельности автора при разработке проблемы; правильность и полнота использования литературы.

Оценка «отлично» выставляется, если:

– работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий аналитический обзор психолого-педагогической литературы, структурированную опытно-экспериментальную часть, диагностические материалы, соответствующие цели исследования, всесторонний анализ полученных результатов, наглядное подтверждение достоверности результатов (схемы, таблицы, графики, диаграммы, целесообразные приложения).

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– работа содержит достаточно грамотно изложенную теоретическую базу, подробный аналитический обзор психолого-педагогической литературы, краткие выводы по теоретической части, структурированную опытно-экспериментальную часть, диагностические материалы, соответствующие цели исследования, анализ полученных результатов,

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный аналитический обзор психолого-педагогической литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, непоследовательное изложение содержания методик, использованных в опытно-экспериментальном исследовании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– работа не содержит аналитического обзора психолого-педагогической литературы, не отвечает требованиям, изложенным в методических требованиях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер.

2 Требования к содержанию и оформлению курсовой работы

Курсовая работа включает следующие структурные элементы:

- обложку;
- титульный лист;
- задание;
- аннотацию;
- содержание;
- введение;
- основную часть (теоретическую и экспериментальную главы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Работа должна быть написана разборчиво, грамотно, без сокращения слов. Текст выполняется на листах формата А4 (210x297 мм) в текстовом редакторе Microsoft Word.

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста – обычный, размер – 14 пт.

Шрифт структурных элементов «Аннотация», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» – полужирный, размер – 16 пт.

Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер – 14 пт.

Межсимвольный интервал – обычный.

Межстрочный интервал – одинарный.

Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Оформление работы должно быть выполнено по единым требованиям, отраженным в стандарте оформления студенческих работ, которое можно найти на сайте ВУЗа. С данным стандартом необходимо тщательно ознакомиться перед началом выполнения работы.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте курсовой работы или ВКР.

Наряду с текстовой в курсовых и выпускных квалификационных работах значительное место занимает цифровая информация, которая чаще всего оформляется в виде таблиц.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения числовых значений показателей. Табличную форму целесообразно применять, если различные показатели могут быть сгруппированы по какому-либо общему признаку, а каждый из показателей может иметь два (или более) значения.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1 – Динамика уровней сформированности количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	абс. вел.	%	абс. вел.	%
Высокий	2	20	5	50
Средний	4	40	4	40
Низкий	4	40	1	10
Всего:	10	100	10	100

Слева над таблицей после абзацного отступа, равного 1,25 см размещают слово «Таблица». Далее приводят номер таблицы. При этом точку после номера таблицы не ставят. Для пояснения содержания таблицы приводят ее наименование, которое записывают с прописной буквы над таблицей после ее номера, отделяя от него тире. При этом точку после наименования таблицы не ставят.

От основного текста до слова «Таблица» и от нижней границы таблицы до последующего основного текста должно быть одно межстрочное расстояние.

Правая и левая границы таблицы должны соответствовать границам основного текста. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всего текста основной части ВКР, за исключением таблиц приложений, которые нумеруют арабскими цифрами отдельной нумерацией, добавляя перед каждым номером обозначение данного приложения и разделяя их точкой. Например, «Таблица В.1» (если таблица приведена в приложении В).

На все таблицы ВКР приводят ссылки в тексте ВКР или в приложении (если таблица приведена в приложении).

Шрифт текста таблицы – обычный, размер – 14 пт, допускается – 12 пт. Межстрочный интервал – одинарный. Тип шрифта: Times New Roman.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении ВКР.

Если таблица выходит за формат страницы, то таблицу делят на части, помещая одну часть под другой, рядом или на следующей странице (страницах), при этом ее номер и наименование помещают только над первой частью таблицы, а над другими частями приводят словосочетание «Продолжение таблицы» с указанием номера таблицы.

Ценным дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов являются *иллюстрации* (графики, схемы, диаграммы, фотографии и др.), которые следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, приводя эти номера после слова «Рисунок».

Слово «Рисунок» и наименование иллюстрации помещают с абзацным отступом, равным 1,25 см. Точку в конце наименования рисунка не ставят. От основного текста до верхней границы иллюстрации и от слова «Рисунок» или последней строчки наименования рисунка до последующего основного текста должно быть одно межстрочное расстояние. Иллюстрации необходимо выравнять по центру страницы.

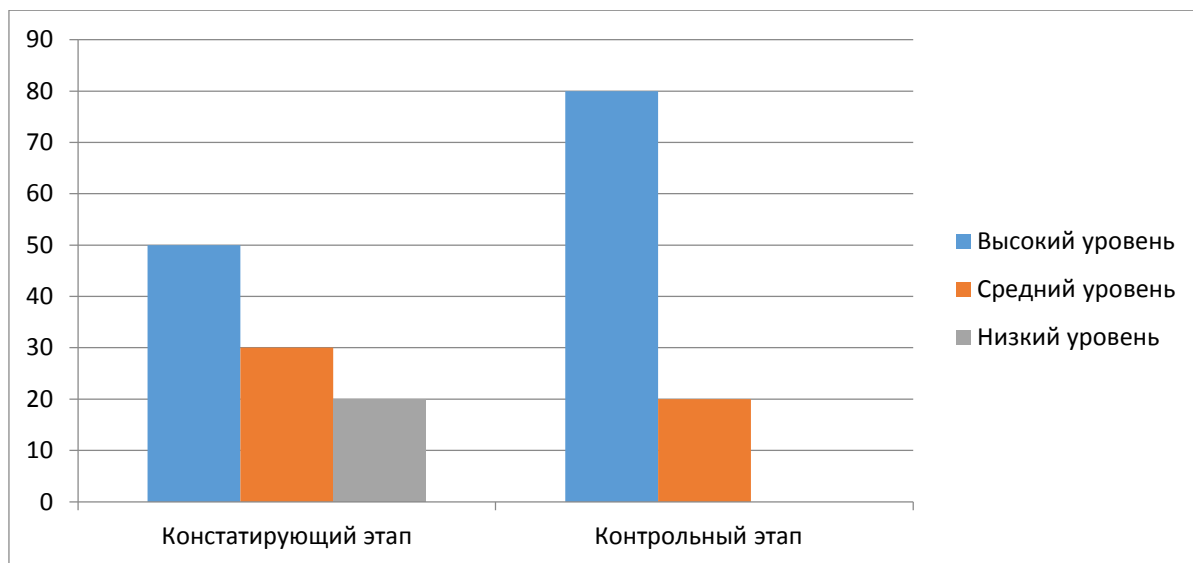


Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов

3 Примерная тематика курсовых работ

Педагогика начального образования

1. Воспитание патриотизма младших школьников на традициях народной педагогики.
2. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела.

3. Педагогическая позиция педагога в детской субкультуре.
4. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
5. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
6. Использование интернет-ресурсов в обучении младшего школьника.
7. Роль учителя в формировании ценностных ориентаций младшего школьника.
8. Духовно-нравственное воспитание в современной начальной школе
9. Проблемы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.
10. Гендерный подход в педагогике начальной школы
11. Духовные ценности и воспитание в современной России
12. Взаимосвязь традиционных и современных средств обучения в школе.
13. Развитие мотивации учения в образовательном процессе.
14. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
15. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
16. Семейный социум как приоритетная сфера деятельности педагога начальной школы.
17. Особенности религиозного воспитания в современной школе
18. Дидактическая игра как метод развития коммуникативных умений у младших школьников
19. Дифференцированные задания как средство развития познавательной активности младших школьников
20. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения
21. Формы и методы патриотического воспитания в современной начальной школе
22. Нравственное воспитание младших школьников в процессе общения
23. Интерактивные методы обучения младших школьников
24. Влияние стиля общения педагога на психологический климат в классе

Методика начального образования

1. Формирование изобразительных способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
2. Развитие детского художественного творчества младших школьников на уроках изобразительного искусства.
3. Цвет как средство выразительности в художественном творчестве младших школьников.

4. Средства наглядности в развитии творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
5. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства.
6. Приобщение младших школьников к народному декоративно-прикладному искусству на уроках изобразительного искусства.
7. Патриотическое воспитание учащихся начальной школы посредством изобразительного искусства.
8. Нетрадиционные техники изображения как средство развития детского изобразительного творчества.
9. Методика обучения предметному рисованию в начальной школе.
10. Роль детской художественной литературы в развитии тематического рисования учащихся.
11. Методика обучения декоративному рисованию в начальной школе.
12. Методика использования образца в формировании изобразительных способностей младших школьников.
13. Осуществление межпредметных связей на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
14. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.
15. Формы организации уроков изобразительного искусства в начальной школе.
16. Организация коллективного художественного творчества учащихся на уроках изобразительного искусства.
17. Роль экскурсий в развитии детского художественного творчества.
18. Развитие воображения младших школьников на уроках изобразительного искусства.

**Пример оформления титульного листа
курсовой работы**

Министерство образования и науки Российской Федерации

ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра дошкольного и начального образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование

**Формирование социальной активности младших школьников
в процессе воспитания**

ОГУ 44.03.01.1317.009 ОО

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

(подпись, дата)

Т.В. Диль-Илларионова

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

(подпись, дата)

Е.Ю. Сизганова

Студент

(подпись, дата)

Л.Г. Петрова

Орск 2017

Оформление аннотации

Аннотация

Работа (ВКР, курсовая работа и др.) посвящена (теме, вопросу, проблеме)...

В работе исследуется, рассматривается, анализируется...

В работе дается характеристика...

Используя (что?), автор излагает...

Большое место в работе уделено...

Главное внимание обращается на...

В работе особо подчеркнуто, что...

Подробно описывается...

В работе приводятся результаты...

В работе излагается теория (история, методика, проблема)...

Работа представляет интерес с точки зрения...

Работа содержит ___ листов текста, ___ рисунков, ___ таблиц, ___ приложения.

Пример оформления содержания курсовой работы

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические основы формирования социальной активности у младших школьников	6
1.1 Социальная активность: сущность, основные направления исследований, проблемы формирования	6
1.2 Особенности проявления социальной активности у младшего школьника	10
1.3 Формирование социальной активности в младшем школьном возрасте	14
2 Опытно – экспериментальная работа по формированию социальной активности младших школьников в процессе воспитания	18
2.1 Экспериментальное изучение проявления социальной активности у младших школьников	21
2.2 Формирование социальной активности младших школьников экспериментального класса в процессе воспитания	28
Заключение.....	33
Список использованных источников.....	35
Приложение А (<i>обязательное</i>) Социометрия Дж. Морено	38
Приложение Б (<i>справочное</i>) Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова).....	40
Приложение (<i>рекомендуемое</i>) В Проект «Секреты дружбы».....	45