

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНА



учёным советом Орского гуманитарно-
технологического института(филиала)
ОГУ (протокол от 23.06.2021 № 10)
Председатель учёного совета
В.В. Головин

Образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год начала реализации программы (набора)
2021

г. Орск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Нормативные документы для разработки ОП ВО.....	3
2	Общая характеристика ОП ВО.....	3
2.1	Цель ОП ВО.....	3
2.2	Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы.....	4
2.3	Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	4
2.4	Формы обучения.....	4
2.5	Язык образования.....	4
2.6	Структура и объем образовательной программы.....	4
2.7	Срок освоения ОП ВО.....	5
2.8	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	5
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.1	Описание профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.2	Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии).....	5
3.3	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам).....	6
4	Планируемые результаты освоения ОП ВО.....	8
4.1	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
4.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	10
4.3	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.4	Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	21
5	Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.....	21
5.1	Обеспечение научно-педагогическими кадрами.....	21
5.2	Финансовое обеспечение.....	21
5.3	Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	21
6	Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
7	Реализация ОП ВО в сетевой форме.....	24
8	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.....	24
	Приложение 1 Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО.....	26
	Приложение 2 Учебный план с календарным учебным графиком	
	Приложение 3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	
	Приложение 4 Программы практик	
	Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	
	Приложение 6 Локальные нормативные акты ОГУ и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ	
	Приложение 7 Изменения и дополнения к ОП ВО	

1 Нормативные документы для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;
- Устав ОГУ;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ; иные локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;
- иные локальные нормативные акты ОГУ и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

2 Общая характеристика ОП ВО

Основой для разработки ОП ВО являются Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2.1 Цель ОП ВО

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование имеет своей целью развитие у обучающихся уровня профессиональной компетентности, воспитание педагогической культуры и конкурентоспособности, способности осуществлять педагогическую и методическую деятельность, содействовать индивидуальному развитию каждого ребенка на основе реализации образовательных программ начального образования в учреждениях образования, социальной сферы, культуры.

В области воспитания целью ОП ВО по направлению подготовки бакалавров является подготовка кадров с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности в области начального образования, владеющих профессионально значимыми личностными качествами.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки бакалавров является подготовка бакалавров, способных осуществлять педагогическую, исследовательскую деятельность в учреждениях системы образования в соответствии с потребностями рынка труда.

2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Начальное образование.

Направление программы бакалавриата соответствует программе подготовки в целом и ориентировано на типы задач профессиональной деятельности выпускников.

2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

2.4 Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

2.5 Язык образования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.6. Структура и объем образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 74 процента общего объема образовательной программы.

2.7 Срок освоения ОП ВО

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года и 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; методический.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие.

3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии)

К перечню профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование относится профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность

в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013. г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный номер 30550) (с изменениями и дополнениями).

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с указанным профессиональным стандартом, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, приведенные в профессиональных стандартах, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
1	2	3
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013. г. №544н	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
		Воспитательная деятельность (А/02.6)
		Развивающая деятельность (А/03.6)
	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)

3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- реализация программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;	обучение, воспитание и развитие обучающихся

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		<ul style="list-style-type: none"> - организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; - участие в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования 	
	Методический	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; - педагогическая диагностика уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся 	обучение, воспитание и развитие обучающихся

4 Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование у выпускника должны быть сформированы по выбранным видам профессиональной деятельности компетенции:

- универсальные (УК);
- общепрофессиональные (ОПК);
- профессиональные (ПК).

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

Таблица 3 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач
		УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
		УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
		УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
		УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта
		УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности
		УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта
		УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ресурсов в разработке и реализации проектов
		УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде
		УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	всей жизни	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности
УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
		УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10-В-1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
		УК-10-В-2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции

Таблица 4 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3-В-1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3-В-1 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ОПК-3-В-1 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3-В-1 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	отношений в рамках реализации образовательных программ	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9-В-1 Определяет связь современных информационных систем с задачами профессиональной деятельности
		ОПК-9-В-2 Изучает прикладные программные средства для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9-В-3 Решает задачи профессиональной деятельности с использованием прикладных программных средств и современных информационных технологий

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие самостоятельно установленные образовательной организацией профессиональные компетенции:

Таблица 5- Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт (ПС))
<p>Реализация программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>		<p>ПК -1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и</p>	<p>ПК-1-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>
		<p>и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-1-В-2 умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов</p>	
			<p>ПК-1-В-3 владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования; способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями</p>	

			основной образовательной программы начального общего образования и реализации метапредметных связей; способностями проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; предметным содержанием начального образования	
Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования		ПК – 2 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования	ПК-2-В-1 знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в младших классах, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии; образовательные и личностные потребности обучающихся	
			ПК-2-В-2 умеет проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
			ПК-2-В-3 владеет способностями организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; способностью объективной	

			оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуально-го психического развития детей младшего школьного возраста; приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в коллективе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; способностями проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению для учащихся с особыми образовательными потребностями	
Конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		ПК-3 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-3-В-1 знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе в начальной школе; современные образовательные технологии; возрастные и индивидуальные особенности развития и саморегуляции поведения обучающихся в системе начального общего образования	
			ПК-3-В-2 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; оценивать условия применения методов развития способностей учащихся к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своей учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; осуществлять отбор предметного содержания начального образования в учреждениях общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
			ПК-3-В-3 владеет проектированием элементов учебного	

			<p>процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; способностями формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; способами применения методов саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p>	
<p>Обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>		<p>ПК-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-4-В-1 знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>ПК-4-В-2 умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-4-В-2 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления</p>	

			уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции
Создание развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	ПК-5 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	ПК-5-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей	
		ПК-5-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в системе начального общего образования	
		ПК-5-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития учащихся; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка	
Педагогическая диагностика уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-6 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
		ПК-6-В-2 умеет планировать и осуществлять	

			<p>педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий</p>	
			<p>ПК-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	

4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Практическая подготовка организуется при проведении практики путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Конкретный состав работ в рамках практической подготовки определяется рабочей программой практики.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в Приложении 1.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО

5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программ бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеет стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.2 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся проводится с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, государственных требований и действующего законодательства в области высшего образования и осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Во внутренней оценке качества участвуют работники образовательной организации, а также представители органов студенческого самоуправления.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам профиля.

Для оценивания условий, содержания организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится анкетирование (опрос) обучающихся, выпускников, а также работодателей и их представителей, в том числе посредством сети «Интернет».

6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (специализированный программный комплекс для слабовидящих обучающихся; радиокласс 1+1; индукционная система переносная и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая дистанционные образовательные технологии.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

7 Реализация ОП ВО в сетевой форме

Реализация образовательной программы в сетевой форме по данному направлению подготовки не осуществляется.

8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Дошкольное образование и Начальное образование возможно применение гибридных образовательных технологий (смешанное обучение).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Обучающиеся имеют возможность доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

от института:

Заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования,
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Диль-Илларионова

И.о. декана психолого-педагогического
факультета, канд. псих. наук, доцент

И.В. Чикова.

Доцент кафедры дошкольного
и начального образования,
канд. пед. наук, доцент

Е.Ю. Анохина

от работодателей:

Директор МОАУ «СОШ № 25 г. Орска»



С.Н. Евсюков

Заместитель директора по УВР
МОАУ «СОШ № 25 г. Орска»

Л.Г. Кулакова

ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по
учебно-методической работе

Е.В. Баширова

И.о. заместителя директора по
социальной и воспитательной работе

Н.Г. Ворончихин

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО

Универсальных компетенций

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10
Б1.Д.Б.1 История (история России, всеобщая история)	1	+				+					
Б1.Д.Б.2 Философия	3-4	+				+					
Б1.Д.Б.3 Право	5		+								+
Б1.Д.Б.4 Экономика	6		+							+	
Б1.Д.Б.5 Тайм-менеджмент	1						+				
Б1.Д.Б.6 Иностранный язык	1-2				+						
Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи	1-2				+						
Б1.Д.Б.8 Социокультурная коммуникация	3-4					+					
Б1.Д.Б.9 Безопасность жизнедеятельности	5								+		
Б1.Д.Б.11 Физическая культура и спорт	4							+			
Б1.Д.Б.12 Естественнонаучная картина мира	1-2	+									
Б1.Д.Б.13 Математика и информатика	3	+									
Б1.Д.Б.14 Информационные технологии в образовании	4				+						
Б1.Д.Б.15 Психология	2-4			+							
Б1.Д.Б.18 Основы проектной деятельности	3		+	+							
Б1.Д.Б.19 Основы математической обработки информации	2	+									
Б1.Д.Б.21 Математика	1-4	+									
Б1.Д.Б.22 Естествознание	2	+									
Б1.Д.Б.23 Обществознание	1	+									
Б1.Д.Б.24 Детская литература	1					+					
Б2.П.Б.У.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5	+									
Б2.П.Б.У.5 Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6-7	+									
Б2.П.Б.П.4 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	8	+									

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10
Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)	9	+	+								
Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД 2. Основы медицинских знаний	3							+			

Общепрофессиональных компетенций

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
Б1.Д.Б.3 Право	5	+								
Б1.Д.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1-2			+						
Б1.Д.Б.14 Информационные технологии в образовании	4		+			+				+
Б1.Д.Б.15 Психология	2-4						+			
Б1.Д.Б.16 Педагогика	1-3	+			+			+		
Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6			+			+	+		
Б1.Д.Б.20 Современный русский язык	1-4								+	
Б1.Д.Б.24 Детская литература	1				+					
Б1.Д.Б.25 Теория литературы и практика читательской деятельности	6								+	
Б1.Д.Б.26 Специальная психология и коррекционная педагогика	8			+			+			
Б1.Д.Б.27 Нормативные основы профессиональной деятельности педагога в сфере начального общего образования	9	+								
Б1.Д.Б.28 Разработка адаптированной образовательной программы начального образования	8		+	+	+					
Б1.Д.Б.29 Методология и методы психолого-педагогических исследований	4					+				
Б2.П.Б.У.1 Учебная практика (ознакомительная практика)	2	+		+						
Б2.П.Б.У.2 Учебная практика (технологическая практика)	3,6		+	+						
Б2.П.Б.У.3 Учебная практика (проектно-	4							+		+

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
технологическая практика)										
Б2.П.Б.У.5 Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6-7		+	+						
Б2.П.Б.П.1 Производственная практика (проектно-технологическая практика)	5		+						+	
Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (летняя практика)	6			+	+					
Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)	7			+		+				
Б2.П.Б.П.4 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	8						+			
Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД.1 Подготовка к летней педагогической практике	6			+	+					

Профессиональных компетенций

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования	2-5	+	+	+		+	
Б1.Д.В.2 Современные образовательные технологии в начальной школе	9	+	+	+			
Б1.Д.В.3 Методика обучения русскому языку	5		+		+		
Б1.Д.В.4 Методика преподавания математики	4-5	+			+		
Б1.Д.В.5 Методика обучения литературному чтению	7		+		+		
Б1.Д.В.6 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	7				+	+	
Б1.Д.В.7 Методика преподавания изобразительного искусства	6	+		+	+		+
Б1.Д.В.8 Методика преподавания технологии	7	+		+	+		+
Б1.Д.В.9 Методика обучения компьютерной грамотности	7	+			+		

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б1.Д.В.10 Методика организации досуговой деятельности младших школьников	6	+	+				
Б1.Д.В.11 Практикум по русскому правописанию	6	+					
Б1.Д.В.12 Практикум по выразительному чтению	8	+					
Б1.Д.В.13 Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики	6				+		
Б1.Д.В.14 Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру	8	+		+			
Б1.Д.В.15 Практикум по изобразительному искусству и художественному творчеству	7	+		+			+
Б1.Д.В.16 Исследовательская деятельность в начальном образовании	8			+			+
Б1.Д.В.Э Элективные дисциплины							
Б1.Д.В.Э.1.1 Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младших школьников	8		+			+	
Б1.Д.В.Э.1.2 Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	8		+			+	
Б1.Д.В.Э.2.1 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе	9						+
Б1.Д.В.Э.2.2 Педагогическая диагностика	9						+
Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	+	+	+	+	+	+

Локальные нормативные правовые акты ОГУ и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

- Положение об образовательной программе высшего образования (от 28.12.2016 № 236/1-Юр);
- Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (от 25.10.2017 № 269-Юр);
- Положение о порядке разработки и утверждения профессиональных компетенций и индикаторов достижения компетенций (от 27.12.2017 №279/1-Юр);
- Положение о практике обучающихся Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (от 29.06.2016 № 208-Юр);
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (от 31.01.2018 № 285-Юр);
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования (от 30.08.2017 № 272/1-Юр);
- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе ОГУ (от 28.11.2018 № 293-Юр);
- Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту по образовательным программам высшего образования (от 03.03.2017 № 247-Юр);
- Положение о режиме занятий обучающихся Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (от 27.03.2017 № 249-Юр);
- Положение о системе рубежного контроля знаний студентов (от 25.11.2015 № 227-Юр);
- Положение о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (от 06.06.2017 № 35-Д);
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (от 27.03.2017 № 253-Юр);
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрений и хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (от 28.12.2016 № 283-Юр);
- Положение о параллельном обучении по двум или более основным образовательным программам высшего образования (от 14.04.2015 № 17-Д);
- Положение об ускоренном обучении (от 29.12.2014 № 109-Д);
- Положение об электронной информационно-образовательной среде Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ от 28.06.2018 № 292-Юр.