

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

г. Орск 2021

Б1.Д.Б.1 История (история России, всеобщая история)

Цель освоения дисциплины (модуля)	Освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1 курсе в 1 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. История в системе социально-гуманитарных наук 2. История первобытного общества 3. Древний мир 4. Средние века 5. Древняя Русь 6. Новое время 7. Российское централизованное государство 8. Российская империя 9. Новейшее время 10. Образование и развитие СССР в первой половине XX в. 11. СССР во второй половине XX в. 12. Развитие Российской Федерации в конце XX-начале XXI в.

Б1.Д.Б.2 Философия

Цель освоения дисциплины (модуля)	Способствовать формированию у будущего бакалавра представлений о специфике философии как способе освоения мира, устойчивой мировоззренческой позиции, предполагающей целостное представление о мире, которые позволят ему свободно ориентироваться в социальном пространстве и применять свои знания в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

	историческом, этическом и философском контекстах
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1 курсе в 2 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Философия, ее предмет и место в культуре 2. Исторические типы философии 3. Философская онтология 4. Теория познания 5. Философия и методология науки. 6. Социальная философия 7. Философская антропология.

Б1.Д.Б.3 Право

Цель освоения дисциплины (модуля)	Вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его правомерное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 3 курсе в 5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Теория государства 2. Основы теории права 3. Основы Конституционного права России 4. Основы Гражданского законодательства РФ 5. Основы Семейного законодательства РФ 6. Основы Трудового законодательства РФ 7. Основы Административного законодательства 8. Основы Уголовного законодательства РФ

Б1.Д.Б.4 Основы экономики и финансовой грамотности

Цель освоения дисциплины (модуля)	Развитие способности к правильной постановке задач профессиональной деятельности в современном экономическом обществе и выбору оптимальных способов их достижения в условиях ограниченности ресурсов.
-----------------------------------	---

Формируемые компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 3 курсе в 6 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Основы экономики и экономической деятельности 2. Организационно-правовые условия функционирования предприятий 3. Ресурсная обеспеченность хозяйствующих субъектов 4. Управление проектами и проектной деятельностью 5. Эффективное функционирование участников экономических отношений в условиях ограниченности ресурсов 6. Финансово-экономические показатели и экономический анализ деятельности предприятий

Б1.Д.Б.5 Тайм-менеджмент

Цель освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у обучающихся ценностно значимое представление о невозможности времени и правильном его использовании; методах управления личным временем при помощи технологии тайм-менеджмента; возможностях значительного улучшения качества жизни и личной эффективности путем самосовершенствования и развития самоорганизации.
Формируемые компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тайм-менеджмент. Капитал времени 2. Философия и психология тайм-менеджмента 3. Контекст самоорганизации 4. Процесс создания личной системы тайм-менеджмента 5. Организация рабочего дня: методы и механизмы 6. Организация самого себя 7. Средства и инструменты тайм-менеджмента
--	---

Б1.Д.Б.6 Иностранный язык

Цель освоения дисциплины (модуля)	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; формирование умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1,2 курсе в 1,2,3,4 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о себе. Внешность, характер, семья 2. Грамматический раздел 1 3. Место жительства. Квартира, дом, коттедж 4. Грамматический раздел 2 5. Опасности современного мира 6. Грамматический раздел 3 7. Поход по магазинам. 8. Грамматический раздел 4 9. Погода и времена года. Климат. 10. Грамматический раздел 5 11. Английские города. Лондон. 12. Грамматический раздел 6

Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском языке.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1 курсе в 2 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Литературный язык как высшая форма существования языка 2. Система стилей литературного языка 3. Основные принципы организации речевого общения 4. Работа над коммуникативными качествами речи

Б1.Д.Б.8 Социокультурная коммуникация

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование межкультурной, социокультурной компетентности и толерантности
Формируемые компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 2 курсе в 4 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Понятие и сущность культуры 2. Культура и личность 3. Культурная картина мира 4. Культурная коммуникация 5. Основные типы культуры и специфика социокультурной коммуникации 6. Динамика культуры

Б1.Д.Б.9 Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирования у студентов сознательного отношения к проблемам личной и общественной безопасности, формирование профессиональной компетентности в области предвидения и предупреждения влияния на человека
-----------------------------------	--

	поражающих факторов угроз и опасностей, а также в области механизмов, принципов, средств и способов защиты человека и социума, оказание помощи человеку и социуму, подвергнутому влиянию угроз и опасностей. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
Формируемые компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 2 курсе в 4 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Введение. Основные концептуальные положения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения и территории от их последствий 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения и территории от их последствий 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий 6. Гражданская оборона и её задачи 7. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации 8. Первая помощь: общие сведения, правовое обеспечение 9. Основы охраны труда. Производственная санитария и гигиена труда.

Б1.Д.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель освоения дисциплины (модуля)	Данная дисциплина предназначена для формирования у студентов понятия о возрастных особенностях строения и функций детского организма, о особенностях ВНД (память, мышление, внимание) в разные возрастные периоды.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. 2. Возрастная периодизация. 3. Календарный и биологический возраст. 4. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. 5. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). 6. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. 7. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. 8. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Б1.Д.Б.11 Физическая культура и спорт

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование физической культуры личности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 3 курсе в 6 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Социально-биологические основы физической культуры 2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. 3. Физическая культура в регулировании работоспособности 4. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

	<p>5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов ВУЗов.</p> <p>9. Олимпийские игры. Краткая характеристика некоторых видов спорта.</p> <p>10. Практический раздел.</p>
--	--

Б1.Д.Б.12 Естественнонаучная картина мира

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование естественнонаучной культуры как неотъемлемого компонента единой культуры; понимание важной роли естественных наук, развитие представлений о естественнонаучной картине мира; использование законов физики, химии, биологии для овладения спецификой рационального научного мышления, решения проблем образования; формирование целостного взгляда на окружающий мир; осознание возможностей и пределов применения достижений науки.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Физика 2. Геосфера

Б1.Д.Б.13 Математика и информатика

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у будущих педагогов представлений о математических основах представления информации в компьютере.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 2 курсе в 3 семестре

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Элементы теории множеств. Комбинаторика 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики. 3. Элементы алгебры логики. Логические основы компьютера 4. Представление информации в компьютере. 5. Программное и аппаратное обеспечение компьютера. Основы электронного документооборота

Б1.Д.Б.14 Информационные технологии в образовании

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование готовности будущих бакалавров к эффективному использованию ИКТ в профессиональной деятельности на уровне уверенного пользователя.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 2 курсе в 4 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Роль и место современных ИКТ в образовательном процессе 2. Специализированные программные средства информатизации образовательного процесса 3. Технологические основы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации 4. Организация внедрения ИКТ в образовательный процесс

Б1.Д.Б.15 Психология

Цель освоения дисциплины (модуля)	Познакомить студентов с основами психологии как фундаментальной науки, лежащей в основе целенаправленного учебно-воспитательного процесса; дать научные представления об особенностях и закономерностях психики человека и методах ее изучения, знания о психических закономерностях развития психики в онтогенезе; сформировать умения и навыки социального взаимодействия в процессе обучения и воспитания детей.
Формируемые компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1,2 курсе в 2,3,4 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Общая психология 2. Возрастная психология 3. Социальная психология 4. Педагогическая психология

Б1.Д.Б.16 Педагогика

Цель освоения дисциплины (модуля)	Получение научных представлений о сущности и ценностных характеристиках педагогической деятельности, истории образования и педагогической мысли как фундаментальной составляющей образования, теоретических положениях педагогической науки, позволяющих решать профессиональные задачи.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1,2 курсе в 1,2,3 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики 2. Теории обучения и воспитания 3. Педагогические технологии

Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины (модуля)	Получение научных представлений о специфике психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 3 курсе в 6 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ 3. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

	<p>4. Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана</p>
--	---

Б1.Д.Б.18 Основы проектной деятельности

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов представлений о системном подходе к проектной деятельности, постановке целей, задач и организации этапов работы над проектом, в разработке содержания проектной деятельности на каждом из этапов. Выработка умений качественного оформления и защиты проекта
Формируемые компетенции	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина изучается:</p> <p>- по очной форме обучения – на 2 курсе в 3 семестре</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и виды проектов 2. Этапы работы над проектом 3. Методы работы с источником информации 4. Требования к оформлению проекта

Б1.Д.Б.19 Детская литература

Цель освоения дисциплины (модуля)	Сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции
Формируемые компетенции	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина «Детская литература» относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)».</p> <p>Дисциплина изучается:</p> <p>- по очной форме обучения – на 1 курсе в 1 семестре</p>

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Теория детской литературы 2. Русский фольклор. Фольклор народов мира 3. Проза писателей России для дошкольного чтения 4. Произведения русских поэтов для дошкольного чтения 5. Произведения зарубежных авторов для дошкольного чтения

Б1.Д.Б.20 Детская психология

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка
Формируемые компетенции	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1,2 курсе в 2,3 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Предмет и методы детской психологии 2. Теории детского развития. 3. Психология младенца 4. Психология ребенка раннего возраста 5. Психология ребенка дошкольного возраста 6. Развитие личности в дошкольном детстве 7. Психология игры дошкольника 8. Готовность к школьному обучению

Б1.Д.Б.21 Дошкольная педагогика

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование системных представлений в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных

	<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина изучается:</p> <p>- по очной форме обучения – на 1,2,3 курсе в 2,3,4,5 семестре</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики 2. Детство в филогенезе. Социокультурный статус дошкольного детства 3. Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования 4. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии 5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога 6. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО 7. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. 8. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО 9. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста 10. Курсовая работа 11. Ребенок дошкольного возраста в системе ДОУ-школа: сущность, задачи, содержание преемственности 12. Семья и ДОУ как социокультурная среда формирования личности ребенка

Б1.Д.Б.22 Технологии дошкольного образования

Цель освоения дисциплины (модуля)	Подготовка будущего педагога дошкольного образования к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях воспитания и обучения дошкольников.
Формируемые компетенции	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 3 курсе в 6 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Характеристика современных педагогических технологий дошкольного образования 2. Организационно-педагогические условия внедрения инновационных технологий в практику ДОО

Б1.Д.Б.23 Основы педагогического мастерства воспитателя

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование системных представлений о своеобразии педагогической деятельности педагога дошкольного образования, компонентах педагогического мастерства, способах педагогического взаимодействия с детьми.
Формируемые компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Педагогическое мастерство как педагогическая проблема 2. Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства

	3. Педагогическое мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом
--	---

Б1.Д.Б.24 Педагогика раннего детства

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование представлений о педагогике раннего детства как науке, ее основных достижениях и способах решения актуальных проблем воспитания и обучения детей раннего возраста
Формируемые компетенции	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 3 курсе в 5 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Педагогика раннего детства как наука 2. Раннее детство как самоценный период жизни человека 3. Педагогические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в семье и ДОО 4. Воспитание и развитие ребенка раннего возраста в различных видах детской деятельности 5. Адаптация ребенка к условиям ДОО 6. Интегративное взаимодействие семейного и общественного воспитания как важнейший фактор развития личности ребенка

Б1.Д.Б.25 Инклюзивное и интегрированное образование

Цель освоения дисциплины (модуля)	Получение обучающимися знаний об особенностях и технологиях инклюзивного и интегрированного образования с последующим применением в профессиональной сфере.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1 курсе в 1 семестре

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Исторические предпосылки возникновения и развития инклюзии в образовании 2. Теоретико-методологические основания инклюзивного образования в России и за рубежом. 3. Теоретико-методологические основания интегрированного образования

Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика

Цель освоения дисциплины (модуля)	Сформировать компоненты профессиональной компетентности воспитателей ДОО, необходимые для реализации коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1 курсе в 1 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Коррекционная педагогика как наука 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ 3. Специфика, структура, содержание и методы коррекционно-педагогической деятельности в ДОО 4. Семья и ДОУ как социокультурная среда формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Б1.Д.Б.27 Семейное воспитание детей с ОВЗ

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся готовности осуществлять комплексное педагогическое взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста с особенностями развития.
Формируемые компетенции	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 4 курсе в 7 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Семья как социокультурная среда формирования личности ребенка 2. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи

Б1.Д.Б.28 Основы дефектологии

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование представления в области основных понятий и категорий дефектологии и вопросах организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в образовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 3,4 курсе в 6,7 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Дефектология как наука 2. Теория дизонтогенеза 3. Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика 4. Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика

	5. Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии
--	--

Б1.Д.Б.29 Специальная психология

Цель освоения дисциплины (модуля)	Получение научных представлений о психологии детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, особенности психики таких детей на разных этапах возрастного развития.
Формируемые компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 2 курсе в 4 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии 3. Дефект и компенсация. Дефект и личность 4. Нарушения слуха у детей и подростков 5. Нарушения зрения у детей и подростков 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков 7. Основные виды нарушений речи у детей и подростков 8. Дети с нарушениями общения 9. Нарушения интеллектуального развития. 10. Дети с комплексными дефектами развития 11. Нервно-психические отклонения развития. 12. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков 13. ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

Б1.Д.Б.30 Детская клиническая психология

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов системы знаний об особенностях нарушений в функционировании психики, формах нарушений, их динамике, а также оказание психологической помощи детям с проблемами развития
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 4 курсе в 8 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Клиническая психология. Предмет, история, особенности 2. Детская клиническая психология

Б1.Д.Б.31 Методология и методы педагогических исследований

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования.
Формируемые компетенции	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 2 курсе в 4 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Методология педагогики как область научно-познавательной деятельности 2. Подготовительный этап в педагогическом исследовании 3. Проведение педагогического исследования 4. Заключительный этап исследования

Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов компетенций, которые позволят им квалифицированно и качественно проводить диагностическую работу
-----------------------------------	---

	и адекватно использовать ее результаты в практической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 3 курсе в 5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики 2. Психометрические характеристики методик 3. Процедура психодиагностического обследования 4. Психодиагностика ребенка дошкольного возраста

Б1.Д.Б.33 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Цель освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые для осуществления методического руководства воспитательно-образовательным процессом в дошкольном учреждении и обучения воспитателей.
Формируемые компетенции	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается:

	- по очной форме обучения – на 5 курсе в 9 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики 2. Психометрические характеристики методик 3. Процедура психодиагностического обследования 4. Психодиагностика ребенка дошкольного возраста 5. Организация работы педагогов 6. Контроль качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ 7. Управление дошкольным образованием

Б1.Д.Б.34 Управление дошкольным образованием

Цель освоения дисциплины (модуля)	Сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области управления дошкольным образованием в различных его звеньях.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 10 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования 2. Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл 3. Программно-целевое управление ДОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план) 4. Организация как функция управления ДОО 5. Контроль как функция управления ДОО 6. Государственные органы управления в области дошкольного образования 7. Профессионально-педагогическая деятельность и личность заведующего ДОУ. Стили руководства

Б1.Д.Б.35 Моделирование образовательных программ

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений проектировать ее для конкретных образовательных условий.
Формируемые компетенции	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 10 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования 2. Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства 3. Основные и дополнительные программы дошкольного образования 4. Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства 5. Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем 6. Технология разработки образовательных программ 7. Реализация образовательной программы

Б1.Д.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.Д.В.1 Теория и технологии развития речи детей

Цель освоения дисциплины (модуля)	Сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
Формируемые компетенции	ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с

	<p>требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ</p> <p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p> <p>ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина изучается:</p> <p>- по очной форме обучения – на 3,4 курсе в 6,7 семестре</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина 2. Научно-теоретические основы методики развития речи детей 3. Становление методики развития речи как науки 4. Система работы по развитию речи в детском саду 5. Методика развития разных сторон речи детей 6. Литературное образование детей дошкольного возраста 7. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста 8. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Б1.Д.В.1 Теория и технологии развития математических представлений у детей

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников математике, основанной на системе глубоких знаний теории и практики.
-----------------------------------	---

Формируемые компетенции	<p>ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами</p> <p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p> <p>ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК*-6 способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина изучается:</p> <p>- по очной форме обучения – на 3,4 курсе в 6,7 семестре</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Теория и технологии математических представлений у детей» как наука 2.Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста 3.Теоретические основы курса «Теория и технологии математических представлений у детей» 4. Система работы по развитию математических представлений у детей 5. Методика математического развития детей 6. Организация работы по развитию математических представлений в дошкольном образовательном учреждении

Б1.Д.В.3 Теория и технологии экологического образования детей

Цель освоения дисциплины (модуля)	<p>Обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.</p>
-----------------------------------	--

Формируемые компетенции	<p>ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами</p> <p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p> <p>ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК*-4 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе дошкольного и начального общего образования</p> <p>ПК*-6 способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина изучается:</p> <p>- по очной форме обучения – на 3,4 курсе в 6, 7 семестре</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и технологии экологического образования как педагогическая наука 2. Роль природы в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. 3. Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников 4. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников 5. Совместная работа ДООУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников 6. Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников

Б1.Д.В.4 Теория и технологии социально- коммуникативного развития детей

Цель освоения дисциплины (модуля)	Обеспечить профессиональную готовность студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом современных тенденций дошкольного образования.
-----------------------------------	---

Формируемые компетенции	<p>ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ</p> <p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p> <p>ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по очной форме обучения – на 3 курсе в 5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников 2. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности 3. Роль знаний в познании детьми социальной действительности 4. Методы и технологии социально-коммуникативного развития детей 5. Детское общество и его влияние на социализацию личности ребенка 6. Познание себя как путь социализации личности дошкольника 7. Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых 8. Формирование у дошкольников национального самосознания.

Б1.Д.В.5 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

Цель освоения дисциплины (модуля)	Сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления руководства развитием детской изобразительной деятельности
Формируемые компетенции	<p>ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами</p> <p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p> <p>ПК*-3 способен к реализации различных видов деятельности, в том числе учебной, с учетом особенностей социальной ситуации развития детей на разных этапах дошкольного и начального общего образования и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК*-4 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе дошкольного и начального общего образования</p> <p>ПК*-6 способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по очной форме обучения – на 4 курсе в 7,8 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предмет 2. Методологические основы курса 3. Естественно-научные основы курса 4. История становления методики 5. Моделирование процесса развития детской изобразительной деятельности 6. Технологии обучения рисованию 7. Технологии обучения лепке 8. Технологии обучения аппликации 9. Технологии обучения художественному труду 10. Планирование работы по развитию детской изобразительной деятельности 11. Диагностика и коррекция развития детской изобразительной деятельности.

Б1.Д.В.6 Теория и технологии физического воспитания детей

Цель освоения дисциплины (модуля)	Овладение специальными знаниями и технологиями использования разнообразных средств физической культуры для укрепления здоровья детей, а также формирование компетенций, необходимых для руководства физическим воспитанием в ДОУ
Формируемые компетенции	<p>ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами</p> <p>ПК*-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК*-4 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» по очной форме обучения – на 4 курсе в 7 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, средства и педагогические условия реализации физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Планирование и организация работы с детьми по физическому воспитанию в дошкольном учреждении с учетом социальной ситуации. 3. Основы обучения двигательным действиям с учетом закономерностей развития детей дошкольного возраста. 4. Педагогические условия и современные образовательные технологии развития психофизических качеств, основ здорового образа жизни. 5. Современные формы, методы и технологии организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях 6. Организация и методика обучения спортивным упражнениям детей с учетом особенностей их развития.

	<p>7. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием в процессе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.</p> <p>8. Деятельность инструктора по физической культуре по созданию материальной базы, диагностики физического состояния и оценки целостного образовательного процесса.</p>
--	--

Б1.Д.В.7 Теория и технологии музыкального воспитания детей

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, способствовать расширению границ его профессиональной направленности
Формируемые компетенции	<p>ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами</p> <p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p> <p>ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК*-4 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе дошкольного и начального общего образования</p> <p>ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина изучается:</p> <p>- по очной форме обучения – на 4 курсе в 8 семестре</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1. Введение Теоретические основы детского музыкального воспитания</p> <p>2. Основы теории музыки.</p>

	<p>3. Музыкальность. Музыкальные способности.</p> <p>4. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей.</p> <p>5. Основные виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p>
--	--

Б1.Д.В.8 Основы нейропедагогики дошкольника

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области диагностики, коррекции и сопровождения развития дошкольников на основе принципов нейропедагогики.
Формируемые компетенции	<p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p> <p>ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК*-4 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе дошкольного и начального общего образования</p> <p>ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина изучается:</p> <p>- по очной форме обучения – на 4 курсе в 8 семестре</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1. Нейропедагогика как наука</p> <p>2. Основные закономерности развития мозга и психики ребенка</p> <p>3. Нейропедагогический подход в организации воспитательно-образовательной работы в ДОО</p> <p>4. Нейропедагогическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении</p>

Б1.Д.В.9 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

Цель освоения дисциплины (модуля)	Подготовка будущего педагога дошкольного образования к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях воспитания и обучения дошкольников.
Формируемые компетенции	ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей ПК*-4 ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 4 курсе в 8 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Характеристика здоровьесберегающих педагогических технологий дошкольного образования 2. Организационно-педагогические условия внедрения здоровьесберегающих технологий в практику ДОО

Б1.Д.В.10 Основы логопедии

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование представления в области основных понятий и категорий логопедии и вопросах организации логопедической работы в образовательных учреждениях
Формируемые компетенции	ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 4,5 курсе в 8,9 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Логопедия как наука 2. Развитие речи в онтогенезе 3. Организация логопедической работы с детьми

	<p>4. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи</p> <p>5. Речевые нарушения и их коррекция</p> <p>6. Система организации дошкольной логопедической помощи в России</p>
--	--

Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников

Цель освоения дисциплины (модуля)	Освоение технологии коррекции нарушений развития у дошкольников
Формируемые компетенции	<p>ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»</p> <p>Дисциплина изучается:</p> <p>- по очной форме обучения – на 4,5 курсе в 8,9 семестре</p>
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы коррекционной работы с дошкольниками 2. Классификация типов нарушений развития дошкольников 3. Основные психотерапевтические направления, лежащие в основе коррекционной работы с дошкольниками 4. Технологии коррекции сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности дошкольников 6. Технологии коррекции эмоционального развития ребенка 7. Технологии коррекции поведения дошкольников

Б1.Д.В.12 Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций, связанных с теоретической и практической готовностью к управлению игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного

	возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 3 курсе в 6 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Психолого-педагогический анализ игры 2. Генезис игры в раннем и дошкольном возрасте 3. Педагогическое руководство детскими играми

Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, а также умения планировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности.
Формируемые компетенции	ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 4 курсе в 8 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики 2. Анализ состояния исследуемого вопроса 3. Исследовательские возможности различных методов 4. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании

Б1.Д.В.14 Преемственность дошкольного и начального общего образования

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование представлений о сущности преемственности дошкольного и начального образования, основных направлениях ее реализации и готовности осуществлять преемственность уровней.
Формируемые компетенции	ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 9 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Сущность преемственности дошкольного и начального образования

	<p>2. Структура и содержание готовности ребенка к школе</p> <p>3. Основные направления реализации преемственности между дошкольным учреждением и школой</p>
--	---

Б1.Д.В.Э Элективные дисциплины

Б1.Д.В.Э.1 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.Д.В.Э.1.1 Волейбол

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1,2,3 курсе в 1,2,3,4,5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1.ОФП 2.Обучение основным приемам техники волейбола 3.Совершенствование общей и специальной подготовки волейболиста 4.Совершенствование технико-тактических действий игры в волейбол 5.Участие в соревнованиях 6.Овладение судейской и инструкторской практикой

Б1.Д.В.Э.1.2 Настольный теннис

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование физической культуры личности. Повышение уровня физической подготовленности и использование настольного тенниса в досуговой деятельности студентов
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается:

	- по очной форме обучения – на 1,2,3 курсе в 1,2,3,4,5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. ОФП 2. Обучение техники игры в настольный теннис 3. Совершенствование физических качеств: ловкости, быстроты, реакции 4. Совершенствование техники игровых элементов 5. Системы проведения соревнований: круговая, «олимпийская»

Б1.Д.В.Э.1.3 Футбол

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1,2,3 курсе в 1,2,3,4,5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. ОФП 2. Обучение техники игры с мячом 3. Обучение способам, разновидностям и условиям выполнения приемов в нападении и защите 4. Совершенствование технико-тактических действий игры в футбол 5. Обучение тактике игры и ее совершенствование в групповых действиях нападающих, защитников, вратаря 6. Участие в соревнованиях, управление командой в процессе матча, анализ проведенной игры

Б1.Д.В.Э.1.4 Баскетбол

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике
-----------------------------------	---

Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1,2,3 курсе в 1,2,3,4,5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. ОФП 2. Обучение основным техническим приемам баскетбола 3. Тактическая подготовка баскетболиста 4. Соревновательная игра 5. Овладение судейской и инструкторской практикой

Б1.Д.В.Э.1.5 Общая физическая подготовка

Цель освоения дисциплины (модуля)	Целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1,2,3 курсе в 1,2,3,4,5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1. ОФП 2. Обучение основным приемам и совершенствование техники игры в волейбол. 3. Обучение и совершенствование элементов игры в баскетбол. 4. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в футбол. 5. Обучение и совершенствование элементов игры в настольный теннис

Б1.Д.В.Э.1.6 Спортивные игры

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию видов спорта в спортивной и оздоровительной практике
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 1,2,3 курсе в 1,2,3,4,5 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	ОФП Обучение основным приемам и совершенствование техники игры в волейбол. Обучение и совершенствование элементов игры в баскетбол. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в футбол. Обучение и совершенствование элементов игры в настольный теннис

Б1.Д.В.Э.2.1 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование профессиональных компетенций слушателей по вопросам проектирования индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования
Формируемые компетенции	ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья

	ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 10 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике дошкольного образования 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей

Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Формируемые компетенции	ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать

	образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 10 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне дошкольного образования 2. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ 3. Проектирование и реализация образовательного процесса ДОО в условиях реализации практики инклюзивного образования

Б1.Д.В.Э.3.1 Практикум по коррекции нарушений речи у дошкольника

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование представления в вопросах организации коррекции нарушений речи у дошкольников.
Формируемые компетенции	ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 9 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизводительной стороны речи 2. Коррекция системных нарушений речи 3. Логопедический массаж

	4. Коррекционная работа по устранению нарушений темпо-ритмической организации речи
--	--

Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольника

Цель освоения дисциплины (модуля)	Ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников.
Формируемые компетенции	ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 9 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников 2. Признаки нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников 3. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников 4. Коррекционно-развивающая работа с родителями дошкольников с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы 5. Групповые формы работы с дошкольниками по коррекции эмоционально-волевой сферы

Б1.Д.В.Э.4.1 Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников

Цель освоения дисциплины (модуля)	Сформировать компоненты профессиональной компетентности воспитателей ДОО, необходимые для коррекции нарушений чтения и
-----------------------------------	--

	письма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Формируемые компетенции	ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 10 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью 2. Нарушения чтения и письма у детей 3. Профилактика нарушений письма и чтения

Б1.Д.В.Э.4.2 Содержание и технологии дошкольной подготовки детей с ОВЗ

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование представлений о сущности дошкольной подготовки детей с ОВЗ, основных направлениях ее реализации и готовности осуществлять преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.
Формируемые компетенции	ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается:

	- по очной форме обучения – на 5 курсе в 10 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Сущность дошкольной подготовки детей с ОВЗ 2. Структура и содержание готовности ребенка с ОВЗ к школе 3. Основные направления реализации преемственности между дошкольным учреждением и школой

Б1.Д.В.Э.5.1 Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов представлений о том, что такое альтернативная коммуникация, каким категориям детей с ОВЗ нужна альтернативная коммуникация, какие системы альтернативной коммуникации используются в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, как детей с ОВЗ учат пользоваться альтернативной коммуникацией
Формируемые компетенции	ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 10 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Содержание дисциплины (модуля)	1. Сущность и характеристики альтернативной коммуникации 2. Организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику ДОО
--------------------------------	---

Б1.Д.В.Э.5.2 Междисциплинарное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся готовности осуществлять комплексное педагогическое взаимодействие специалистов в области инклюзивного образования.
Формируемые компетенции	ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 10 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Методы и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования

Б1.Д.В.Э.6.1 Педагогика М. Монтессори

Цель освоения дисциплины (модуля)	Состоит в формировании у обучающихся целостного представления о педагогической системе М. Монтессори, перспективами ее применения и развития в современном мире.
Формируемые компетенции	ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 9 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Теоретико-методологические основы системы М. Монтессори 2. Идеи М. Монтессори в современном мире 3. Содержание и методика обучения в Монтессори педагогике 4. Педагог в системе М. Монтессори

Б1.Д.В.Э.6.2 Вальдорфская педагогика

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование целостного представления о концепции и теории Вальдорфской педагогики и практических умений по реализации альтернативных технологий воспитания детей.
Формируемые компетенции	ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)» Дисциплина изучается: - по очной форме обучения – на 5 курсе в 9 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1. Характеристика Вальдорфской педагогики 2. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в Вальдорфской педагогике 3. Вальдорфский детский сад 4. Вальдорфская школа

**Б2.П Блок 2.П «Практика»
Б2.П.Б Обязательная часть
Б2.П.Б.У Учебная практика**

Б2.П.Б.У.1 Учебная практика (ознакомительная практика)

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся целостного представления об особенностях педагогической деятельности педагога и функционировании образовательных организаций и формирование первичных профессиональных умений.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика относится к базовой части блока П «Практика» Практика проводится на 1 курсе, во 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).
Содержание дисциплины (модуля)	1 этап. Организационно-подготовительный (знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр.) 2 этап. Основной Структура и содержание деятельности педагога (знакомство с организацией деятельности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, наблюдение за содержанием работы педагога, анализ документации педагога, помощь в организации образовательного процесса и др.) 3 этап. Заключительный (самодиагностика профессиональных умений, разработка программы самосовершенствования, оформление отчетной документации)

Б2.П.Б.У.2 Учебная практика (технологическая практика)

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся представлений об особенностях организации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста, овладение функциями деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста и учителя начальных классов
Формируемые компетенции	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика относится к базовой части блока П «Практика» Практика проводится в 3, 6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1 этап. Организационно-подготовительный (знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр.)</p> <p>2 этап. Основной</p> <p>Структура и содержание деятельности воспитателя</p> <p>Наблюдение за содержанием работы воспитателя группы раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ документации воспитателя.</p> <p>Подбор элементов устного народного творчества для использования их при проведении режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ условий и методики закаливания детей раннего и дошкольного возраста в ДООУ.</p> <p>Подбор комплекса дидактических игр и упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение подвижной игры с детьми на прогулке.</p> <p>Наблюдение и анализ занятия в группе раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение предметно-развивающей среды в группе раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Изучение особенностей взаимодействия педагога с родителями воспитанников.</p> <p>Социометрическое обследование детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Структура и содержание деятельности учителя начальных классов</p> <p>Организационно-ознакомительная работа.</p> <p>Изучение класса и отдельных учащихся.</p> <p>Учебно-методическая работа.</p> <p>Внеклассная работа по предмету.</p> <p>Воспитательная работа.</p> <p>Работа с родителями учащихся.</p> <p>3 этап. Заключительный (самодиагностика профессиональных умений, разработка</p>

	программы самосовершенствования, оформление отчетной документации)
--	--

Б2.П.Б.У.3 Учебная практика (проектно-технологическая практика)

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика относится к базовой части блока П «Практика» Практика проводится в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	1 этап. Организационно-подготовительный (знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр.) 2 этап. Основной Структура и содержание деятельности педагога (знакомство с организацией деятельности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, наблюдение за содержанием работы педагога, анализ документации педагога, помощь в организации образовательного процесса и др.) 3 этап. Итоговый (систематизация результатов работы, анализ успехов и недостатков работы, разработка программы самосовершенствования, оформление отчетной документации)

Б2.П.Б.У.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Цель освоения дисциплины (модуля)	Овладение студентами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем образовательной программы.
-----------------------------------	---

Формируемые компетенции	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Практика реализуется в форме практической подготовки.</p> <p>Практика относится к базовой части блока П «Практика»</p> <p>Практика проводится в 6, 8 семестрах.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. Знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр.</p> <p>2 этап Педагогическая диагностика. Разработать и провести педагогическую диагностику с целью определения начального уровня сформированности качеств детей дошкольного возраста в соответствии с исследуемой проблемой. Представить количественный и качественный анализ полученных результатов, их наглядную иллюстрацию. Подготовка выводов в контексте исследуемой проблемы.</p> <p>3 этап Научная работа по теме исследования. Определение научного аппарата исследования. Составление библиографии по выбранной теме исследования. Написание аннотации на одну из статей библиографического списка по проблеме исследования.</p> <p>4 этап Заключительный. Оформление отчетной документации. Аттестация по итогам практики.</p>

Б2.П.Б.П Производственная практика

Б2.П.Б.П.1 Производственная практика (проектно-технологическая практика)

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у студентов представлений о системном подходе к проектной деятельности, постановке целей, задач и организации этапов работы над проектом, в разработке содержания проектной деятельности на каждом из этапов.
-----------------------------------	--

	Выработка умений качественного оформления и защиты проекта.
Формируемые компетенции	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика относится к базовой части блока П «Практика» Практика проводится в 5 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1 этап Подготовительный 1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр.). 3. Ознакомление со структурой управления в образовательном учреждении, особенностями организации образовательного процесса. 4. Ознакомление с содержанием Устава учреждения и другой нормативно-правовой документации. 2 этап Основной 1. Наблюдение и анализ поведения и деятельности учащихся в процессе разных видов работы. 2. Выбор темы, определение цели и задач проекта. 3. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов. 4. Защита проекта, подведение итогов и анализ выполненной работы. 3 этап Заключительный 1. Обработка и систематизация собранного материала. 2. Оформление отчета о прохождении практики.

Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (летняя практика)

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование практической готовности студентов к профессиональной деятельности по организации и планированию воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в летний оздоровительный период
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика относится к базовой части блока П «Практика» Практика проводится в 6 семестре
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1 этап. Организационно-подготовительный (знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр.)</p> <p>2 этап. Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в летний период. - Наблюдение за организацией режима дня в летний оздоровительный период. - Анализ условий, созданных в образовательной организации для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками. - Участие в режимных процессах - Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период. - Изучение системы планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период. - Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики на открытом воздухе. - Руководство самостоятельной деятельностью детей. - Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний оздоровительный период. - Организация и проведение физкультурного досуга; - Организация и проведение мероприятия по педагогическому просвещению родителей (консультация). <p>3 этап. Заключительный (самодиагностика профессиональных умений, разработка программы самосовершенствования, оформление отчетной документации)</p>

Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование практической готовности студентов к профессиональной деятельности в системе образования
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика относится к базовой части блока П «Практика» Практика проводится в 7 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1 этап. Организационно-подготовительный (знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр.) 2 этап. Основной (активная практическая деятельность в качестве воспитателя) 3 этап. Заключительный (самодиагностика профессиональных умений, разработка программы самосовершенствования, оформление отчетной документации)

Б2.П.Б.П.4 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика относится к базовой части блока П «Практика» Практика проводится в 9 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа)
Содержание дисциплины (модуля)	1 этап. Организационно-подготовительный. Знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. 2 этап Педагогическая диагностика. Разработать и провести педагогическую диагностику с целью определения начального уровня сформированности качеств детей дошкольного возраста в соответствии с исследуемой проблемой. Представить количественный и качественный анализ полученных результатов, их наглядную иллюстрацию. Подготовка выводов в контексте исследуемой проблемы. 3 этап Проведение исследования. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие необходимых качеств детей. Определение эффективности экспериментального комплекса мероприятий. Подготовка выводов в контексте исследуемой проблемы. 4 этап Заключительный. Оформление отчетной документации. Аттестация по итогам практики.

**Б2.П.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.П.В.У Учебная практика**

Б2.П.В.У.1 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Цель освоения дисциплины (модуля)	Овладение студентами первичными навыками и средствами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Практика реализуется в форме практической подготовки. Практика относится к базовой части блока П «Практика» Практика проводится в 5 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)
Содержание дисциплины (модуля)	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. Знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр.</p> <p>2 этап Изучение деятельности воспитателя. Анализ документации воспитателя. Изучение предметно-развивающей среды в группе дошкольного возраста. Подбор комплекса дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста.</p> <p>3 этап Педагогическая диагностика. Наблюдение и анализ занятия в группе дошкольного возраста. Подбор диагностических методик с целью определения начального уровня сформированности качеств детей дошкольного возраста. Проведение педагогической диагностики, количественный и качественный анализ полученных результатов, их наглядная иллюстрация.</p> <p>4 этап Заключительный. Оформление отчетной документации. Аттестация по итогам практики.</p>

Б2.П.В.П Производственная практика

Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)

Цель освоения дисциплины (модуля)	Формирование практической готовности студентов к профессиональной деятельности в системе дошкольного и начального образования и написание выпускной квалификационной работы (согласно индивидуальному заданию).
Формируемые компетенции	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	<p>Практика реализуется в форме практической подготовки.</p> <p>Практика относится к базовой части блока П «Практика»</p> <p>Практика проводится в 10 семестре.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Содержание дисциплины (модуля)	<p>1 этап. Организационно-подготовительный (знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр.)</p> <p>2 этап. Основной</p> <p>1) Реализация воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении</p> <p>2) Управление образовательным учреждением</p> <p>3) Написание выпускной квалификационной работы (согласно индивидуальному заданию).</p> <p>3 этап. Заключительный (самодиагностика профессиональных умений, разработка программы самосовершенствования, оформление отчетной документации)</p>
--------------------------------	---

Б3.ГИА Блок 3.ГИА «Государственная итоговая аттестация»
Б3.ГИА.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.ГИА.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель освоения дисциплины (модуля)	Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами</p> <p>ПК*-2 способен к планированию и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе</p> <p>ПК*-3 способен к реализации различных видов деятельности, в том числе учебной, с учетом особенностей социальной ситуации развития детей на разных этапах дошкольного и начального общего образования и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК*-4 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе дошкольного и начального общего образования</p> <p>ПК*-5 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК*-6 способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования</p>
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05

	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает: - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; - выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).
Содержание ВКР	ВКР имеет текстовую часть и, в зависимости от задания, графическую часть. Текстовая часть ВКР содержит следующие структурные элементы: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу; аннотацию (на русском и иностранном языках); содержание; введение; основную часть; заключение; список использованных источников; приложения. В ВКР вкладывается лист нормоконтроля, отзыв руководителя ВКР, заключение об оригинальности текста ВКР

ФДТ «Факультативные дисциплины»

ФДТ.1 Подготовка к летней педагогической практике

Цель освоения дисциплины (модуля)	Освоения дисциплины: систематизация представлений в области теории дошкольной педагогики и педагогика начального образования и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности реализации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении в летний оздоровительный период
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Подготовка к летней педагогической практике» относится к факультативным дисциплинам и изучается на 3 курсе, в 6 семестре
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летний оздоровительный период в образовательной организации. 2. Своеобразие реализации образовательных областей в летний оздоровительный период 3. Здоровьесберегающие технологии воспитания и обучения детей
--------------------------------	--

ФДТ.2 Основы медицинских знаний

Цель освоения дисциплины (модуля)	Освоения дисциплины (модуля) вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья учащихся и оказания первой помощи пострадавшим.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к факультативным дисциплинам и изучается 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Болезнь - медико-социальная проблема. 2. Болезни сердечнососудистой системы 3. Болезни органов дыхания, профилактика туберкулёза. 4. Принципы лекарственной помощи. 5. Личная гигиена больного. 6. Острые отравления. 7. Общие признаки оказания неотложной помощи. 8. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. 9. Реанимация, искусственная вентиляция лёгких, непрямой массаж сердца. Электротравма. 10. Профилактика инфекционного процесса. Понятие об инфекционном, эпидемическом процессе.

ФДТ.3 Системы искусственного интеллекта

Цель освоения дисциплины (модуля)	Ознакомление студентов с наиболее разработанными методами и моделями, лежащими в основе искусственного интеллекта (ИИ) и практически используемыми классами интеллектуальных систем.
Формируемые компетенции	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Место дисциплины (модуля) в структуре ОП	Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к факультативным дисциплинам и изучается 3 курсе в 5 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия искусственного интеллекта 2. Автоматическое доказательство теорем 3. Системы распознавания образов 4. Эволюционная кибернетика 5. Генетический алгоритм 6. Представление знаний в интеллектуальных системах 7. Экспертные системы 8. Системы нечёткой логики

Зав. кафедрой дошкольного
и начального образования



Т.В. Диль-Илларионова