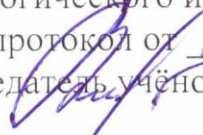


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом Орского гуманитарно-  
технологического института(филиала)  
ОГУ (протокол от 23.06.2021 № 10 )  
Председатель учёного совета  
  
\_\_\_\_\_ В.В. Головин



**Образовательная программа высшего образования**

**Уровень высшего образования**  
бакалавриат

**Направление подготовки (специальность)**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)**  
Дошкольное образование

**Квалификация**  
бакалавр

**Форма обучения**  
Заочная

г. Орск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Нормативные документы для разработки ОП ВО.....	3
2 Общая характеристика ОП ВО.....	3
2.1 Цель ОП ВО.....	4
2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы .....	4
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	4
2.4 Формы обучения.....	4
2.5 Язык образования.....	4
2.6 Структура и объем образовательной программы.....	4
2.7 Срок освоения ОП ВО.....	5
2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	5
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника .....	5
3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии) .....	5
3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам).....	6
4 Планируемые результаты освоения ОП ВО.....	8
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..	11
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	19
5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.....	19
5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами.....	19
5.2 Финансовое обеспечение.....	19
5.3 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе .....	20
6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
7 Реализация ОП ВО в сетевой форме.....	21
8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.....	21
Приложение 1 Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО.....	23
Приложение 2 Учебный план с календарным учебным графиком	
Приложение 3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Приложение 4 Программы практик	
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6 Локальные нормативные акты ОГУ и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ	
Приложение 7 Изменения и дополнения к ОП ВО	

## **1 Нормативные документы для разработки ОП ВО**

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;
- Устав ОГУ;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ; иные локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;
- иные локальные нормативные акты ОГУ и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

## **2 Общая характеристика ОП ВО**

Основой для разработки ОП ВО являются Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## **2.1 Цель ОП ВО**

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование имеет своей целью развитие у обучающихся уровня профессиональной компетентности, воспитание педагогической культуры и конкурентоспособности, способности осуществлять педагогическую и методическую деятельность, содействовать индивидуальному развитию каждого ребенка на основе реализации образовательных программ дошкольного образования в учреждениях образования, социальной сферы, культуры.

В области воспитания целью ОП ВО по направлению подготовки бакалавров является подготовка кадров с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности в области дошкольного образования, владеющих профессионально значимыми личностными качествами.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки бакалавров является подготовка бакалавров, способных осуществлять педагогическую, исследовательскую деятельность в учреждениях системы образования в соответствии с потребностями рынка труда.

## **2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы**

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Дошкольное образование.

Направление программы бакалавриата соответствует программе подготовки в целом и ориентировано на типы задач профессиональной деятельности выпускников.

## **2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

## **2.4 Формы обучения**

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

## **2.5 Язык образования**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2.6. Структура и объем образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 72 процента общего объема образовательной программы.

## **2.7 Срок освоения ОП ВО**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года и 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО**

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

## **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; методический.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие.

### **3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии)**

К перечню профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное

образование относится профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013. г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный номер 30550) (с изменениями и дополнениями).

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с указанным профессиональным стандартом, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, приведенные в профессиональных стандартах, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
1	2	3
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013. г. №544н	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
		Воспитательная деятельность (А/02.6)
		Развивающая деятельность (А/03.6)
	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)

### 3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО - организация	воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		<p>различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга в ДОО;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, психологами и другими специалистами с целью решения образовательных задач</li> </ul>	
	Методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;</li> <li>- использование современных методов и технологий физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		в соответствии с образовательной программой организации	

#### 4 Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование у выпускника должны быть сформированы по выбранным видам профессиональной деятельности компетенции:

- универсальные (УК);
- общепрофессиональные (ОПК);
- профессиональные (ПК).

##### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции:

Таблица 3 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач
		УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
		УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
		УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
		УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических



		закономерностей, процессов, явлений и событий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта
		УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности
		УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта
		УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

		социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности
		УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	происхождения для жизнедеятельности человека УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9-В-1Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
		УК-9-В-2Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
		УК-9-В-3Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10-В-1Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
		УК-10-В-2В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции

Таблица 4 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3-В-1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3-В-1 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3-В-1 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3-В-1 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента

деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся
		ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
		ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
		ОПК-9-В-1 Определяет связь современных информационных систем с задачами профессиональной деятельности
		ОПК-9-В-2 Изучает прикладные программные средства для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9-В-3 Решает задачи профессиональной деятельности с использованием прикладных программных средств и современных информационных технологий

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие самостоятельно установленные образовательной организацией профессиональные компетенции

Таблица 5- Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт (ПС))
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	обучение, воспитание, развитие воспитанников	ПК-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	ПК-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
			ПК-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития	

			детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей	
			ПК-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
Организация различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	ПК-2 способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2-В-1	знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста	
		ПК-2-В-3	умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	
		ПК-2-В-3	владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	
Создание безопасной и психологически комфортной	ПК-3 способен к участию в деятельности по созданию	ПК-3-В-1	знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей	



образовательной среды образовательной организации; взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, психологами и другими специалистами с целью решения образовательных задач	развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей
		ПК-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации
		ПК-3-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития детей дошкольного возраста; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями детей по вопросам образования ребенка
Использование современных методов и технологий физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ПК-4 способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК-4-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах
		ПК-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		ПК-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

организация и проведение педагогического мониторинга в ДОО		ПК-5 способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах	
			ПК-5-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий	
			ПК-5-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	

#### **4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Практическая подготовка организуется при проведении практики путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Конкретный состав работ в рамках практической подготовки определяется рабочей программой практики.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в Приложении 1.

### **5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО**

#### **5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами**

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программ бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеет стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.2 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **5.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся проводится с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, государственных требований и действующего законодательства в области высшего образования и осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Во внутренней оценке качества участвуют работники образовательной организации, а также представители органов студенческого самоуправления.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам профиля.

Для оценивания условий, содержания организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится анкетирование (опрос) обучающихся, выпускников, а также работодателей и их представителей, в том числе посредством сети «Интернет».

### **6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (специализированный программный комплекс для слабовидящих обучающихся; радиокласс 1+1; индукционная система переносная и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая дистанционные образовательные технологии.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

## **7 Реализация ОП ВО в сетевой форме**

Реализация образовательной программы в сетевой форме по данному направлению подготовки не осуществляется.

## **8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

При реализации программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Дошкольное образование и Начальное образование возможно применение гибридных образовательных технологий (смешанное обучение).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Обучающиеся имеют возможность доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

## РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

*от института:*

Заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования,  
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Диль-Илларионова

И.о. декана психолого-педагогического  
факультета, канд. псих. наук, доцент

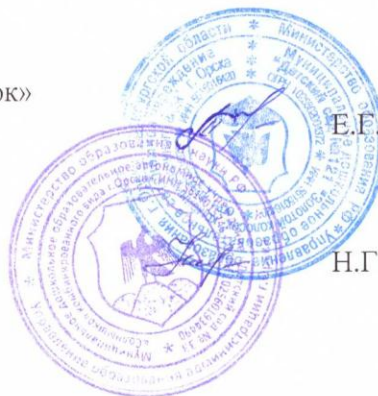
И.В. Чикова

Доцент кафедры дошкольного  
и начального образования,  
канд. пед. наук, доцент

Э.Р. Минибаева

*от работодателей:*

Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 121 «Золотой колосок»  
комбинированного вида г. Орска



Е.Е. Тамаева

Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 38 «Солнышко»  
комбинированного вида г. Орска»

Н.Г. Новосельцева

## ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора по  
учебно-методической работе

Е.В. Баширова

И.о. заместителя директора по  
социальной и воспитательной работе

Н.Г. Ворончихин

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО

Универсальных компетенций

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10
Б1.Д.Б.1 История (история России, всеобщая история)	1	+				+					
Б1.Д.Б.2 Философия	3-4	+				+					
Б1.Д.Б.3 Право	5		+								+
Б1.Д.Б.4 Экономика	6		+							+	
Б1.Д.Б.5 Тайм-менеджмент	1						+				
Б1.Д.Б.6 Иностранный язык	1-2				+						
Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи	1-2				+						
Б1.Д.Б.8 Социокультурная коммуникация	3-4					+					
Б1.Д.Б.9 Безопасность жизнедеятельности	5								+		
Б1.Д.Б.11 Физическая культура и спорт	4							+			
Б1.Д.Б.12 Естественнонаучная картина мира	2	+									
Б1.Д.Б.13 Математика и информатика	3	+									
Б1.Д.Б.14 Информационные технологии в образовании	4				+						
Б1.Д.Б.15 Психология	2-4			+							
Б1.Д.Б.18 Основы проектной деятельности	3		+	+							
Б1.Д.Б.19 Основы математической обработки информации	2	+									
Б1.Д.Б.20 Детская литература	2					+					
Б1.Д.Б.24 Этнопедагогика	1					+					
Б2.П.Б.У.4 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5	+									
Б2.П.Б.У.5 Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6-7	+									
Б2.П.Б.П.4 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	8	+									
Б2.П.Б.П.5 Производственная практика	9	+	+								

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10
(преддипломная практика)											
Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД 2. Основы медицинских знаний	3							+			

### Общепрофессиональных компетенций

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
Б1.Д.Б.3 Право	5	+								
Б1.Д.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1-2			+						
Б1.Д.Б.14 Информационные технологии в образовании	4		+			+				+
Б1.Д.Б.15 Психология	2-4						+			
Б1.Д.Б.16 Педагогика	1-3	+			+			+		
Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6			+			+	+		
Б1.Д.Б.20 Детская литература	1-2				+					
Б1.Д.Б.21 Детская психология	2-3								+	
Б1.Д.Б.22 Специальная психология и коррекционная педагогика	7						+			
Б1.Д.Б.23 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	1								+	
Б1.Д.Б.24 Этнопедагогика	1				+					
Б1.Д.Б.25 Основы педагогического мастерства воспитателя	1								+	
Б1.Д.Б.26 Методология и методы педагогических исследований	4					+				
Б1.Д.Б.27 Моделирование образовательных программ	8		+	+						
Б1.Д.Б.28 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	9		+	+						
Б1.Д.Б.29 Управление дошкольным образованием. Нормативно-правовое обеспечение образования	9	+			+			+		
Б1.Д.Б.30 Тренинг педагогического общения	9							+		



Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
Б2.П.Б.У.1 Учебная практика (ознакомительная практика)	2	+		+						
Б2.П.Б.У.2 Учебная практика (технологическая практика)	3,6		+	+						
Б2.П.Б.У.3 Учебная практика (проектно-технологическая практика)	4						+		+	
Б2.П.Б.У.5 Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6-7		+	+						
Б2.П.Б.П.1 Производственная практика (проектно-технологическая практика)	5		+						+	
Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (летняя практика)	6			+	+					
Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)	7			+		+				
Б2.П.Б.П.4 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	8						+			
Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД.1 Подготовка к летней педагогической практике	6			+	+					

### Профессиональных компетенций

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.Д.В.1 Дошкольная педагогика	2-5	+	+	+	+	
Б1.Д.В.2 История дошкольной педагогики	2	+				
Б1.Д.В.3 Педагогика раннего детства	4	+	+			
Б1.Д.В.4 Технологии дошкольного образования	5				+	
Б1.Д.В.5 Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников	7		+			
Б1.Д.В.6 Теория и технологии развития речи детей	6-7	+			+	+
Б1.Д.В.7 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	6	+	+	+	+	+
Б1.Д.В.8 Теория и технологии развития математических представлений у детей	6-7	+	+		+	

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.Д.В.9 Теория и технологии экологического образования детей	6-7	+	+	+	+	
Б1.Д.В.10 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей	7	+	+	+	+	
Б1.Д.В.11 Теория и технологии физического воспитания детей	4	+	+		+	
Б1.Д.В.12 Теория и технологии музыкального воспитания детей	5	+	+		+	
Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании	8	+		+		+
Б1.Д.В.Э.1.1 Педагогика М. Монтессори	8				+	
Б1.Д.В.Э.1.2 Вальдорфская педагогика	8				+	
Б1.Д.В.Э.2.1 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста	7			+		
Б1.Д.В.Э.2.2 Психология детско-родительских отношений: возможности психокоррекции	7			+		
Б1.Д.В.Э.3.1 Психология девиантного поведения ребенка	9		+			
Б1.Д.В.Э.3.2 Психология одаренного ребенка	9		+			
Б1.Д.В.Э.4.1 Инклюзивное дошкольное образование	8	+	+			
Б1.Д.В.Э.4.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования	8	+	+			
Б3.ГИА.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	+	+	+	+	+

### **Локальные нормативные правовые акты ОГУ и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ**

- Положение об образовательной программе высшего образования (от 28.12.2016 № 236/1-Юр);
- Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (от 25.10.2017 № 269-Юр);
- Положение о порядке разработки и утверждения профессиональных компетенций и индикаторов достижения компетенций (от 27.12.2017 №279/1-Юр);
- Положение о практике обучающихся Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (от 29.06.2016 № 208-Юр);
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (от 31.01.2018 № 285-Юр);
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования (от 30.08.2017 № 272/1-Юр);
- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе ОГУ (от 28.11.2018 № 293-Юр);
- Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту по образовательным программам высшего образования (от 03.03.2017 № 247-Юр);
- Положение о режиме занятий обучающихся Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (от 27.03.2017 № 249-Юр);
- Положение о системе рубежного контроля знаний студентов (от 25.11.2015 № 227-Юр);
- Положение о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (от 06.06.2017 № 35-Д);
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (от 27.03.2017 № 253-Юр);
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрений и хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (от 28.12.2016 № 283-Юр);
- Положение о параллельном обучении по двум или более основным образовательным программам высшего образования (от 14.04.2015 № 17-Д);
- Положение об ускоренном обучении (от 29.12.2014 № 109-Д);
- Положение об электронной информационно-образовательной среде Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ от 28.06.2018 № 292-Юр.