

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (преддипломная практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип преддипломная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Филологическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Орск, 2021

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (преддипломная практика)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 2 от "06" октября 2021 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры



подпись

С.Л. Орлова

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры РЯЛ

должность



подпись

Н.В. Аничкина

расшифровка подписи

Зав. кафедрой РЯЛ

должность



подпись

С.Л. Орлова

расшифровка подписи

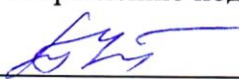
СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Филологическое образование»

наименование

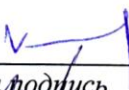


личная подпись

Т.И. Уткина

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

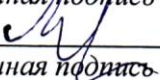


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Аничкина Н.В., 2021

© Орлова С.Л., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

расширение и углубление связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, развитие опыта профессиональной исследовательской деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований в области филологического образования.

Задачи:

- совершенствование умения организовать самостоятельный профессиональный исследовательский процесс, работать в профессиональных педагогических коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- содействие развитию автономности, критического мышления и рефлексии магистрантов, и приобщение их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.В.7 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании гуманитарного цикла, Б1.Д.В.8 Изучение творчества лауреатов премий по литературе в школе и вузе*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2-В-1 Понимает специфику структуры проектов УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, определяет этапы проекта УК-2-В-3 Создает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: Знать терминологию научного аппарата исследования (гипотеза, объект, предмет, методы исследования и т.д.) Уметь: Определять научный аппарат исследования, методы исследования, цель и проблему исследования, составлять библиографию по теме исследования Владеть: Приёмами теоретического и практического анализов исследуемой проблемы; навыками создания проекта по русскому языку и литературе.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3-В-1 Понимает специфику организации и руководства командной работой УК-3-В-2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3-В-3 Организует командную работу с целью достижения поставленной цели	Знать: современные компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе (устройство современного персонального компьютера; основы организации современных информационных сетей, сайтов вузов, образовательных порталов, Интернет-университетов; компьютерные, офисные и Интернет-технологии; способы их использования для решения прикладных задач в образовании). Уметь: самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения педагогических задач профессиональной деятельности (работать на персональном компьютере, выполняя подготовку документов (тезисы докладов, рефераты, аналитические справки), используя различные методы обработки информации в электронных таблицах и в базах данных, используя современные средства поиска,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<p>перевода, передачи информации в Интернет, создавая образовательные ресурсы).</p> <p><u>Владеть:</u> базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности; навыками решения творческих задач и создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий и обеспечения информационной безопасности научно-технической и образовательной информации.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6-В-1 Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6-В-2 Готов реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6-В-3 Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><u>Знать:</u> походы к определению приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в условиях проектирования методологического аппарата педагогического исследования по решению проблем филологического образования, создания научных текстов, проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании;</p> <p><u>Уметь:</u> реализовывать приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки как инновационного процесса;</p> <p><u>Владеть:</u> приемами реализации приоритетов собственной научно-исследовательской деятельности и совершенствования ее на основе самооценки как инновационного процесса в условиях проектирования методологического аппарата педагогического исследования по решению проблем филологического образования, создания научных текстов и основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2-В-2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ОПК-2-В-3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><u>Знать:</u> нормативно-правовую базу и специфику проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании;</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в общем и среднем профессиональном образовании.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать</p>	<p>ОПК-3-В-1 Понимает специфику совместной и</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические основы взаимосвязи аксиологии</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и инновационных процессов в образовании с целью выявления понимания специфики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе учета аксиологического потенциала личности; Владеть: опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе учета аксиологического потенциала личности.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Определяет психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-2 Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-3 Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные инновационные технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать и использовать современные инновационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета аксиологического потенциала личности; Владеть: опытом использования современных инновационных технологий в профессиональной деятельности, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе учета аксиологического потенциала личности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе	Знать: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8-В-2 Определяет содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8-В-3 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности; Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - разрабатывать педагогические проекты; Владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - навыком осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

4.1.1 Очная форма обучения

Практика проводится в 4 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.1.2 Заочная форма обучения

Практика проводится в 5 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

Основной целью практики является обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, развитие опыта профессиональной исследовательской деятельности в области филологического образования и определенных навыков прикладных научных исследований в области методики обучения русскому языку и литературе.

В течение всего срока практики студенты находятся в учебном заведении и выполняют работу в соответствии с программой преддипломной практики.

Руководителями практики являются представители кафедры совместно с руководителями практики (учителями русского языка и литературы) от учебного заведения, принимающего студентов на преддипломную практику.

Практика носит научно-исследовательский характер и связана с экспериментальной частью выпускных квалификационных работ.

4.3 Этапы прохождения практики

Процесс прохождения преддипломной практики можно кратко описать следующим образом:

№ 1. Ознакомление с базой преддипломной практики.

№ 2. Планирование практики и конкретизация будущих результатов.

№ 3. Овладение инструментарием методики преподавания русского языка и литературы на основе решения научно-исследовательских задач, поставленных перед студентом.

№ 4. Выбор проблемы для решения.

№ 5. Разработка проблемы, связанная с получением конкретного продукта в области филологического образования.

№ 6. Написание выпускной квалификационной работы (планирование, композиционное построение, упорядочение библиографического списка, выверка цитат, вычитка и редактирование).

№ 7. Презентация и оценка. Оформление отчетной документации по итогам практики. Промежуточная аттестация по итогам практики.

В случае несоблюдения сроков сдачи документации оценка по преддипломной практике может быть снижена.

Основным документом студента по окончании практики является отчет, включающий:

- ✓ дневник преддипломной практики;
- ✓ презентации выпускных квалификационных работ в виде докладов с мультимедиа-сопровождением;
- ✓ протокол защиты преддипломной практики.

В дневнике практики должны быть следующие разделы.

✓ Раздел 1. Общие сведения о базе практики (наименование и местоположение общеобразовательного учреждения; расписание звонков; ФИО директора, завуча, учителей-предметников).

✓ Раздел 2. Основные сведения об учащихся закрепленного класса: список класса, успеваемость.

✓ Раздел 3. Содержание заданий практики

3.1. Разработка констатирующего этапа опытной работы по тематике выпускной квалификационной работы.

3.2. Описание методики проведения констатирующего этапа с количественным и качественным анализом.

3.3. Содержание формирующего этапа опытной работы.

3.4. Разработка контрольного этапа опытной работы.

3.5. Описание методики проведения контрольного этапа с количественным и качественным анализом

5 Формы отчетной документации по итогам практики

По окончании практики согласно графику учебного процесса, представляет руководителю практики:

- 1) индивидуальное задание на практику;
- 2) рабочий график (план) проведения практики;
- 3) дневник, подписанный непосредственным руководителем практики;
- 4) письменный отчет, содержащий сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики;
- 5) презентации выпускных квалификационных работ в виде докладов;
- 6) протокол защиты преддипломной практики.

Окончательная отметка по преддипломной практике выставляется руководителями практики от кафедры на основе анализа представленной на кафедре документации.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

6.1.1 Основная литература

1. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

2. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2015. – 400 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1341-4

6.1.2 Дополнительная литература

1. Аничкина, Н. В. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебное пособие / Н. В. Аничкина. - Орск: Издательство ОГТИ, 2008. - 207 с. - ISBN 5-8424-0271-8.
2. Вакулина, Н. Е. Методическая подготовка студентов по русскому языку: Теория и методика обучения русскому языку. Развитие речи на уроках русского языка. Методическая практика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Вакулина, В. А. Кудряшова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2011. - 123 с. - ISBN 978-5-8424-0540-4.
3. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1986. - 208с. - (Б-ка учителя рус.яз.и лит.)
4. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123
5. Соколова, Г.П. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Соколова Г.П.- Изд.2-е, испр.и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 207с.
6. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование) - ISBN 978-5-358-04565-1.
7. Шипицына, Г. М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Лексика. Словообразование. Морфология: Кн. для учителя / Г. М. Шипицына, С. С. Петровская, И. Н. Черников. - М.: Просвещение, 1995. - 288 с.

6.2 Интернет-ресурсы

6.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

4.2.2 Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

5.2.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». - Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
2. Сайт «Дидактор». Мультимедийные уроки и педагогическая техника. - Режим доступа: <http://didaktor.ru/>
3. Сайт «Уроки.Нет». Конспекты уроков русского языка. - Режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm>
4. Электронная версия газеты «Русский язык» приложение к газете «1 сентября». - Режим доступа: <http://rus.1september.ru/index.php>

5. Электронная версия журнала «Русский язык в школе». - Режим доступа: <https://www.riash.ru/>
6. Интернет-журнал любителей русской словесности. - Режим доступа: <https://ruslit.com/>
7. Электронная версия газеты «Первое сентября». - Режим доступа: <https://1sept.ru/>
8. Сайт «Учительская газета». Посвящён проблемам образования в средней школе. - Режим доступа: <http://ug.ru/>
9. Сайт «Профильное обучение в старшей школе». - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
10. «Вестник гуманитарной науки». - Режим доступа: www.rsuh.ru/vestnik/

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

7 Места прохождения практики

Организации общего среднего, среднего профессионального образования.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.