

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Психология»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Составитель  Л.А. Емельянова

«14» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии «02» 02 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК  Ж.В. Михайличенко

Раздел 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОП.02 Психология** основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания и умения**:

Знания:

- основные категории общей психологии и методы психологических исследований для организации образовательного процесса;
- общие и специфические законы развития личности;
- особенности проявления личностных свойств, особенности регуляции поведения и деятельности человека, что определяет индивидуализацию обучения и воспитания.

Умения:

- применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные

социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

Раздел 2. Оценочные средства.

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

1. Термин «психология» в буквальном переводе означает:

- 1) наука о психике;
- 2) наука о духе;
- 3) наука о себе;
- 4) наука о душе.**

2. Определите историческую последовательность категорий, выступающих в роли предмета психологического изучения:

1. Психология как наука о сознании.
2. Психология как наука о душе.
3. Психология как наука о психике.

Правильный ответ: 2, 1, 3.

3. К эмпирическим методам познания относятся (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) анализ;
- 2) наблюдение;**
- 3) эксперимент;**
- 4) измерение.

4. Определите последовательность этапов развития психики в филогенезе:

1. Стадия интеллекта
2. Стадия сенсорной психики.
3. Стадия перцептивной психики.

Правильный ответ: 2, 3, 1.

5. Первую психологическую лабораторию создал:

- 1) Д. Уотсон;
- 2) З. Фрейд;
- 3) В. Вундт;**
- 4) Р. Декарт.

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, это - _____.

Правильный ответ: сознание.

7. Врожденные индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, это - _____.

Правильный ответ: темперамент.

8. Теории темперамента представлены в работах таких ученых как (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) Гиппократ;**
- 2) З. Фрейд;
- 3) И.П. Павлов;**
- 4) Л.С. Выготский.

9. Установите соответствие между типами высшей нервной деятельности и типами темпераментов:

А. Холерик	1. Сильный, уравновешенный, подвижный тип.
Б. Сангвиник	2. Сильный уравновешенный, инертный тип.
В. Флегматик	3. Слабый тип.
Г. Меланхолик	4. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип.

Правильный ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3.

10. Индивидуально-своеобразные сочетания постоянных существенных свойств личности, проявляющихся в ее поведении, и, в отличие от темперамента, являющихся приобретенными в процессе социализации человека, это - _____.

Правильный ответ: характер.

11. К основным свойствам восприятия относятся (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) **константность;**
- 2) качество;
- 3) **избирательность;**
- 4) длительность.

12. Вид внимания, который не связан с участием воли, - это:

- 1) опосредованное;
- 2) природное;
- 3) **непроизвольное;**
- 4) социально обусловленное.

13. Укажите виды памяти по степени волевой регуляции (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) **непроизвольная;**
- 2) эмоциональная;
- 3) **произвольная;**
- 4) долговременная.

14. Укажите последовательность этапов в развитии мышления человека:

1. Словесно-логическое мышление.
2. Наглядно-действенное мышление.
3. Наглядно-образное мышление.

Правильный ответ: 2, 3, 1.

15. Установите соответствие понятий и определений:

А. Возрастные новообразования.	1. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека.
Б. Ведущая деятельность.	2. Психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.
В. Сензитивный период	3. Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребёнка на определённых стадиях его развития.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1.

16. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте _____.

Правильный ответ: учебная

17. Самая первая форма общения ребенка со взрослым в детстве - это:

1. Внеситуативно-личностная.
- 2. Ситуативно-личностная.**
3. Внеситуативно-познавательная.
4. Ситуативно-деловая.

18. Установите соответствие между возрастом и ведущим типом деятельности:

А. Младенчество	1. сюжетно-ролевая игра
Б. Ранний возраст	2. учебная деятельность
В. Дошкольный возраст	3. непосредственно-эмоциональное общение
Г. Младший школьный возраст	4. предметно-манипулятивная деятельность

Правильный ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2.

19. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- 1) Л.С. Выготский;**
- 2) Л.С. Рубинштейн;
- 3) Б. Г. Ананьев;
- 4) Дж. Брунер.

20. Установите соответствие между видами педагогических способностей и их содержанием:

А. Дидактические способности	1. Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.
Б. Организаторские способности	2. Способность передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.
В. Коммуникативные способности	3. Способность организовать ученический коллектив, сплотить его и правильно организовать свою собственную работу.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1.

А.1 Примерные вопросы для устного собеседования при проведении текущего контроля

1. Перечислите основные виды деятельности человека.

Ответ: игра, учение, общение, труд.

2. Перечислите не менее 3-х познавательных процессов человека.

Ответ: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

3. По характеру участия воли выделяют 3 вида внимания, назовите их.

Ответ: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

4. Назовите не менее 3-х процессов памяти.

Ответ: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание.

5. Какие виды мышления имеются у человека?

Ответ: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

6. Назовите основные типы темперамента.

Ответ: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

7. Какие возрасты представлены в периодизации Д.Б. Эльконина?

Ответ: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.0 Примерные темы докладов и презентаций

1. Состояние и перспективы российской психологии.
2. Психологические теории личности.
3. Самосознание как отражение реального бытия человека.
4. Деятельность и личность.
5. Познавательная сфера личности.
6. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.
7. Характер и темперамент.
8. Закономерности психического развития человека.
9. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.
10. Современное состояние педагогической психологии.

Алгоритм подготовки доклада

1. Выберите тему, сформулируйте ее основную мысль.
2. Подберите литературу, интернет-источники по данному вопросу.
3. Внимательно прочитайте источники, в которых наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе прочитанных источников.
4. Подготовьте текст доклада, опираясь на источники.
5. Приступайте к оформлению выступления: составьте подробный, развернутый план выступления; не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы; свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
6. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.

Рекомендации по подготовке презентации

Презентация к докладу - это проект, который отражает и сопровождает основные моменты выступления.

Требования к оформлению презентации к докладу:

- оформляйте текст правильно, используйте списки и нумерацию;
- выбирайте правильный размер шрифта: для заголовков не меньше 24, для информации не меньше 18;
- не используйте шрифты с засечками, на большом экране они плохо читаются;
- выбирайте контрастные цвета для текста и фона работы. Цветовое оформление презентации должно быть выдержано в одном стиле;
- подписывайте все картинки, таблицы и диаграммы;

- не используйте слишком много анимации и эффектов, они отвлекают от основной информации.

Структура презентации к докладу:

1 слайд - представление работы. Тут надо разместить информацию об авторе и самой работе.

2-3 слайды - введение. Здесь необходимо прописать актуальность доклада и его цели.

4-10 слайды - основная часть. В этой части надо разместить всю теоретическую и практическую информацию.

11-12 слайды - заключение. Здесь необходимо прописать выводы и итоги доклада, поблагодарить аудиторию за внимание.

В.1 Практические задания

1. Выполнение психодиагностических методик.

На втором курсе студенты знакомятся с методами и методиками изучения психических процессов, учатся самостоятельно проводить исследования с их применением, осуществлять обработку полученных данных, обобщение и интерпретацию результатов. За семестр выполняется четыре письменные работы: «Изучение перцептивных процессов», «Изучение памяти», «Изучение внимания», «Изучение мыслительных процессов».

Структура работы:

1. Ощущение и восприятие: общая характеристика, виды, свойства, сходства и различия
 2. Основные методы изучения ощущений и восприятия
 3. Результаты эмпирического исследования ощущений и восприятия и их интерпретация
- Заключение

Список использованной литературы

Приложения

По такому же принципу структурированы работы и по другим темам, перечисленным выше.

В Параграфе 1 необходимо кратко охарактеризовать рассматриваемый психический процесс (процессы), подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т.п.).

В Параграфе 2 необходимо описать методики, используемые для изучения различных видов и свойств рассматриваемых познавательных процессов, сгруппировав и обобщив их.

Например:

Методы изучения ощущений:

По видам (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.)

По свойствам и закономерностям (интенсивность, последовательный образ, пороги и т.д.)

Методы изучения восприятия:

По видам (пространства, движения, времени)

По свойствам и закономерностям (константность, целостность, структурность и т.д.)

Для полноты и логичности классификации следует включить в нее не только методы, рассмотренные на занятии (по выбору преподавателя), но и другие методики, предназначенные для изучения данного психического процесса, доступные в специализированной литературе.

В Параграфе 3 описываются и интерпретируются данные, полученные в результате применения описанных ранее методик. Не рекомендуется ограничиваться лишь перечислением полученных результатов в цифровом формате, необходимо разьяснять их.

В Заключении делаются выводы по теоретической и практической части работы, формулируются рекомендации по улучшению памяти, внимания и т.д. (в зависимости от темы контрольной работы).

В Приложение включаются заполненные бланки выполненных методик.

Рекомендуемые источники для выполнения письменной работы:

1. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 4-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 224 с.

2. Практикум по общей психологии: психические познавательные процессы : учебно-методическое пособие / сост. С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2019. – 60 с. file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/f9b7c40e-87f8-4959-8e7b-656f8e86aa1b.pdf

Интернет-источники:

1. <https://psihfak-mggu.narod.ru/books/pashukova/txt14.htm>

2. <https://psihfak-mggu.narod.ru/books/karelin1/INDEX.htm>

3. <https://psihfak-mggu.narod.ru/books/karelin2/index.htm>

2. Решение практической ситуации.

Цель задания: определение типа темперамента школьников по данным психолого-педагогических характеристик.

Инструкция. Внимательно прочитайте характеристики школьников и определите, к какому типу темперамента можно отнести ученика, о котором говорится в отрывке. Результаты выполненного задания занесите в таблицу:

Имя ученика	Тип темперамента

1. Борис Р., 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись!». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Когда рассердится, не умеет себя сдерживать.

2. Саша Д., 2 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебника, который был там вскоре обнаружен. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтателен. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки. Теряется, не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполняет его не хуже других.

Правильный ответ:

Имя ученика	Тип темперамента
Борис Р.	холерик
Саша Д.	меланхолик

3. Решение психологической задачи.

Задача. Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так у Пети она более узкая, а у Коли – более широкая.

Вопрос: Кому из детей необходима большая помощь взрослого?

Правильный ответ: Пете необходима большая помощь взрослого.

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Написание аргументированного эссе.

Рекомендуются следующие этапы выполнения письменной работы:

1. Подбор литературы.

Основные источники, необходимые для выполнения каждой письменной работы, представлены в рабочей программе по данной дисциплине. Этот список можно расширить за счет дополнительной литературы: монографий, брошюр, статей из научных журналов, газет, художественной литературы и т.д.

Литературу можно подобрать:

- в библиотеке ОГТИ (филиал) ОГУ (в читальном зале, на научном и учебном абонементе). Доступен поиск в электронном каталоге: <http://og-ti.ru/biblioteka>).

- в сети интернет.

Данный пункт требует особого пояснения. Научные и учебные работы не рекомендуется выполнять, используя материалы, взятые с развлекательных и полуразвлекательных сайтов, сайтов с готовыми работами, а также веб-страниц, приводящих информацию из других источников, не указывая авторство идей, теорий, определений и т.д. При этом вполне допустимо пользоваться авторскими сайтами, сайтами, на которых выложены полнотекстовые варианты научных работ, онлайн-библиотеками и учебными порталами.

Например:

<http://elibrary.ru>

<http://www.voppsy.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://pedlib.ru>

2. Изучение отобранного материала.

Для выяснения и уточнения различных вопросов, фактов, понятий, терминов рекомендуется использовать справочную литературу. К справочной литературе относятся энциклопедии, словари, справочники, статистические сборники и пр. Затем необходимо получить общее представление о теме из учебников и учебных пособий. После этого следует переходить к изучению монографической литературы, научных статей, источников дополнительных материалов.

На первом этапе работы с источником рекомендуется конспектировать / выписывать (или копировать, как это чаще всего случается в современных условиях) элементы текста, которые могут пригодиться в дальнейшей работе, обязательно фиксируя авторство и номер страницы оригинала. Например, так:

Очень важный и полезный текст, который я буду использовать для написания эссе (Словарь по психологии, стр. 11).

Определение, которое дал замечательный автор, его я тоже буду использовать для написания эссе (Рубинштейн, стр. 56).

Данные заметки рекомендуется сохранять в отдельных файлах, например, в соответствии с разделами письменной работы.

3. Написание текста письменной работы

Собранную на первом и втором этапе информацию необходимо переработать, то есть обобщить, систематизировать, сделать логичной. Нужно стремиться к самостоятельному единообразному стилю изложения каждого вопроса, избегая механического переписывания материала из журналов и книг. Составляя текст эссе, недостаточно ограничиваться декларированием отдельных положений, их необходимо аргументировать, доказывать, опираясь на источники.

В результате должен получиться связный текст, написанный грамотным русским языком в научном стиле.

4. Оформление текста письменной работы.

Эссе должно быть не только содержательным по смыслу, но и составлено по следующей схеме:

1. Введение: вводное утверждение (вопрос, цитаты, статистические данные, случай из личного опыта, пример реальный или гипотетический и т.п.), которое вводит в проблему, привлекает внимание.

2. Основная часть:

а) главное утверждение - тезис, который отражает центральную идею, мнение, - то положение, которое вы планируете доказать;

б) аргументация, поддерживающая авторскую позицию;

в) контраргументация и её критический анализ, позволяющий убедительно доказать авторскую позицию.

3. Заключение: заключительное утверждение (повторное формулирование основного тезиса, синтез аргументации, а также вероятностное будущее вопроса).

Темы для эссе:

1. Значение психологических знаний для педагогической практики.

2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

3. Привычки и их роль в осуществлении деятельности.

4. Значение эмоций и чувств в жизни человека.

5. Значение воли в организации деятельности и общения человека.

6. Индивидуальные различия памяти у людей.

7. Роль воображения в жизни человека.

8. Индивидуальные особенности мышления.

9. Проблемы и пути развития творческого мышления.

10. Связь темперамента со свойствами личности.

11. Истоки характера человека.

12. Кризисы возрастного развития.

13. Проблема соотношения обучения и развития.

14. Ученик как субъект воспитания.

15. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание педагога.

2. Написать практические рекомендации по предложенным темам.

Рекомендуются следующие этапы выполнения письменной работы:

1. Подбор литературы.

Для составления практических рекомендаций достаточно часто требуется умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах: электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п. В этой работе важно уметь отличить вредоносный контент от позитивного и полезного.

2. Изучение отобранного материала и его структурирование. Структура практических рекомендаций включает в себя: введение, основную часть, заключение.

3. Написание текста практических рекомендаций.

Собранную на первом и втором этапе информацию необходимо переработать, то есть обобщить, систематизировать, сделать логичной. Нужно стремиться к самостоятельному единообразному стилю изложения каждого вопроса, избегая механического переписывания материала из журналов и книг. Составляя текст практических рекомендаций, недостаточно ограничиваться декларированием отдельных положений, их необходимо снабдить наглядными примерами.

В результате должен получиться связный текст, написанный грамотным русским языком в научно-популярном стиле.

Темы:

1. Развитие эмоциональной сферы у человека.
2. Становление волевой регуляции поведения детей.
3. Условия и предпосылки формирования способностей.
4. Развитие восприятия у детей.
5. Технология развития критического мышления.
6. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
7. Использование мнемических приемов.
8. Приемы развития внимания.
9. Кризисы возрастного развития и возможности их преодоления.
10. Психологические особенности начального этапа обучения и психолого-педагогическая поддержка младшего школьника.

Блок D Состав билета для промежуточной аттестации в форме экзамена



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах
Факультет среднего профессионального образования

Дисциплина Психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1) Предмет и задачи современной психологии.
- 2) Средства и методы воспитания, их психологическая характеристика.

Составитель _____ Л.А. Емельянова

Председатель предметно-цикловой комиссии
дисциплин профессионального цикла _____ Ж.В. Михайличенко

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий	процент правильных ответов составляет 80% и более
Хорошо	2. Своевременность выполнения	процент правильных ответов составляет от 60% до 79%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы	процент правильных ответов составляет от 40% до 59%
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	процент правильных ответов составляет менее 39%

Оценивание результатов собеседования

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Знание теоретических вопросов 2. Владение понятийным аппаратом 3. Логичность, полнота, последовательность изложения материала 4. Самостоятельность 5. Культура речи	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы; свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; логично, последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; аргументировано отвечает на дополнительные вопросы
Хорошо		показывает полное знание теоретических вопросов; оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; уверенно отвечает на дополнительные вопросы
Удовлетворительно		показывает слабое знание теоретических вопросов; дает поверхностный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, представленной в вопросе; делает ошибки в определении понятий; не дает полного, аргументированного ответа на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части теоретических вопросов; делает принципиальные ошибки при ответе на вопрос; нарушает логику при построении ответа; затрудняется отвечать на

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		дополнительные вопросы.

Оценивание выполнения докладов и презентаций

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Степень раскрытия темы. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Глубина анализа источников литературы. 4. Аргументированность выводов.	Полностью раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, выдержаны структура и объем доклада, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме доклада.
Хорошо	5. Самостоятельность выполнения. 6. Правильность оформления. 7. Культура речи.	Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура доклада, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно		Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура доклада, студент не может ответить на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура доклада, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		ошибок, задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание индивидуальных творческих заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения задания 2. Своевременность выполнения задания 3. Последовательность и рациональность выполнения задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания; в логических рассуждениях, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом
Хорошо	4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание решено не полностью или в общем виде
Неудовлетворительно		Задание не решено

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала 2. Полнота и правильность решения практического задания 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) 4. Самостоятельность ответа 5. Культура речи	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе профессиональные термины, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Хорошо		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно		<p>навыками и приемами их выполнения</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>
Неудовлетворительно		<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения практической задачи, отсутствие ответа на предложенный вопрос</p>