

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**Факультет среднего профессионального образования**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОУД.07 Астрономия»*

**Специальность**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(код и наименование специальности)

**Тип образовательной программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**Квалификация**

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Форма обучения**

очная

Составитель Миф О.В. Мифтахова  
«27» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой  
комиссии «01» 01 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК Соснина Н.А. Соснина

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	с. 4
2	ФОС текущего контроля	6
3	ФОС промежуточной аттестации	15
4	Критерии оценки	16

## **1 Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины «**ОУД.07 Астрономия**» основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

- базовые понятия и законы астрономии;
- представления о современной научной картине мира

### **Уметь:**

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять особенности протекания астрономических явлений, строение, происхождение и эволюцию астрономических объектов;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария и самые яркие звезды;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Владеть:**

- основными методами познания, используемыми в астрономии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки;

### **метапредметных:**

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать задачи по астрономии;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к информации по астрономии, получаемой из разных источников.

## 2 ФОС текущего контроля

### Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

#### А.0 Тестирование

#### Тестирование (текущий контроль)

##### 1. Слово астрономия произошло от слова

- а) астероид;
- б) планета;
- в) звезда;
- г) галактика.

##### 2. Установите соответствие между разделом астрономии и его содержанием

1.Астрометрия	а) изучает происхождение и развитие космических тел и их систем
2.Астрофизика	б) учение о космосе, изучающее физические свойства Вселенной в целом
3.Небесная механика	в) изучает строение, физические свойства и химический состав небесных объектов.
4.Космогония	г) занимается видимыми изменениями положения светил, определяет их координаты, составляет звездные каталоги;
5.Космология	д) изучает законы движений небесных тел под действием сил всемирного тяготения, определяет массы и форму небесных тел и устойчивость их систем.

##### 3. Сооружение, предназначенное для наблюдения за движением небесных тел, называется...

- а) консерватория;
- б) обсерватория;
- в) амбулатория;
- г) лаборатория;
- д) акватория.

##### 4. Впишите недостающее слово

Оптический прибор, предназначенный для наблюдения за небесными телами - \_\_\_\_\_

##### 5. Какая страна первой запустила искусственный спутник Земли?

- а) США
- б) СССР
- в) Китай
- г) Германия

##### 6. Чему равно расстояние, которое в астрономии принято обозначать как «одна астрономическая единица»?

- а) диаметру Солнца;
- б) диаметру Земли;

- в) расстоянию от Земли до Солнца;
- г) расстоянию от Солнца до центра нашей галактики.

**7. Небесную сферу условно разделили на...**

- а) 100 созвездий;
- б) 55 созвездий;
- в) 88 созвездий;
- г) 44 созвездия;

**8. В каком созвездии находится Полярная звезда?**

- а) Орел.;
- б) Малая медведица;
- в) Кассиопея;
- г) Дева;

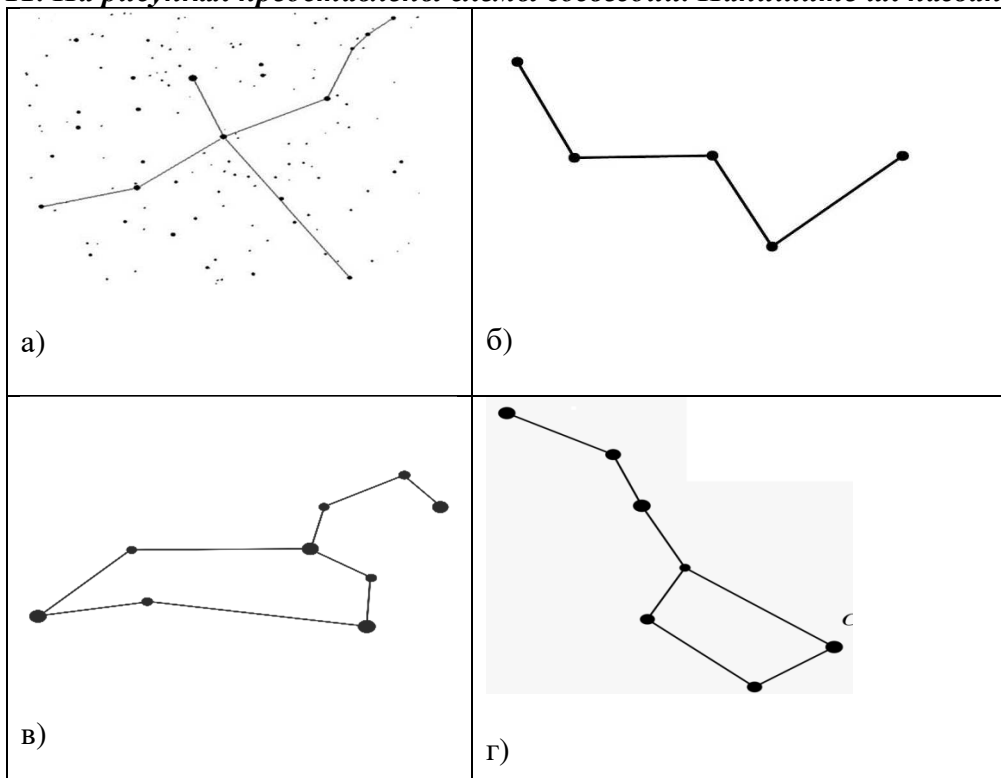
**9. Расположите звезды в порядке убывания их звездной величины?**

- а) Сириус,  $m = -1,58$ ;
- б) Полярная звезда,  $m = 2,02$ ;
- в) Вега,  $m = 0,03$ ;
- г) Альтаир,  $m = 0,77$ ;
- д) Арктур,  $m = -0,05$ .

**10. Выберите созвездия не являющиеся зодиакальными**

- а) Водолей;
- б) Волосы Вероники;
- в) Рак;
- г) Орион;
- д) Скорпион.

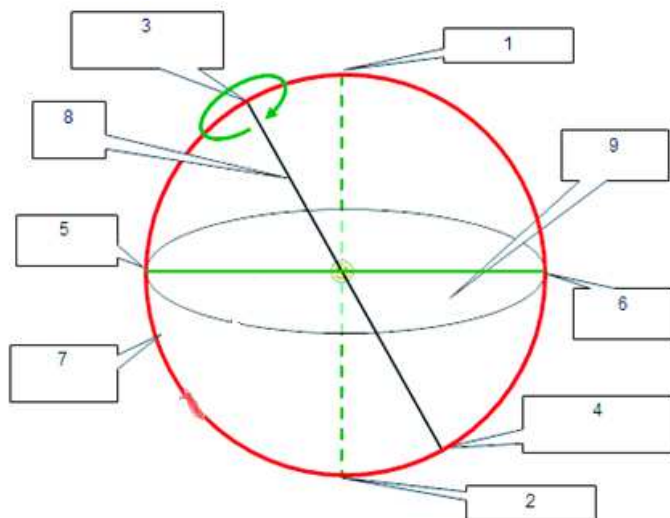
**11. На рисунках представлены схемы созвездий. Напишите их названия**



**12. Установите соответствие**

1.Николай Коперник	а) Открыл законы движения планет
2.Клавдий Птолемей	б) Разработал гелиоцентрическую модель мира
3.Галилео Галилей	в) Разработал геоцентрическую модель мира
4.Гиппарх Никейский	г) Первым использовал телескоп для астрономических наблюдений
5.Иоганн Кеплер	д) Ввел понятие звездной величины

**13. Укажите названия точек и линий небесной сферы указанных на рисунке под номерами 1-9.**



- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-

**14. Возраст солнечной системы:**

- а) 1 млрд. лет
- б) 4,57 млрд. лет
- в) 3,24 млрд. лет
- г) 8 млрд. лет

**15. Заполните пропуски в тексте:**

- а) Самая близкая от Солнца планета - \_\_\_\_\_;
- б) Самую большую массу имеет планета \_\_\_\_\_;
- в) Два спутника имеет планета \_\_\_\_\_;
- г) Планета, обладающая биосферой, - это \_\_\_\_\_.

**16. Между орбитами каких планет находится пояс астероидов?**

- а) Между орбитами Марса и Юпитера
- б) Между орбитами Венеры и Меркурия
- в) Между орбитами Земли и Марса
- г) Между орбитами Урана и Нептуна



**17. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?**

- а) не меняются
- б) уменьшаются
- в) увеличиваются

**18. Выберите из списка планеты-карлики.**

- а) Фобос;
- б) Церера
- в) Плутон
- г) Титан
- д) Макемаке

**19. К какому типу звезд по спектральной классификации относится Солнце?**

- а) Белый карлик
- б) Желтый карлик
- в) Белый гигант
- г) Красный гигант
- д) Красный карлик

**20. Солнце вырабатывает энергию в результате**

- а) ядерных реакций;
- б) термоядерных реакций;
- в) скорости движения атомных ядер;
- г) излучения.

**21. Какое воздействие на Землю оказывает активное Солнце?**

- а) появление радуги.
- б) появление магнитных бурь, полярных сияний, воздействий на органическую жизнь.
- в) смена дня и ночи.
- г) активность Солнца не влияет на Землю из-за большого расстояния.

**22. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах.**

Наименование звезды	температура, К	масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Расстояние до звезды, св. год
Альтаир	8000	1,7	1,7	360
Антарес	3100	19	750	360
Бетельгейзе	3100	20	900	650
Денеб	9800	15	50	1640
Капелла	5200	3	2,5	45
Полярная	6200	10	70	650
Ригель	12800	20	90	1100
Сириус	10400	3	1,7	8,7

*Выберите два верных утверждения:*

- а) Звезды Антарес и Бетельгейзе относятся к сверхгигантам; б) Звезда Денеб самая удаленная из представленных звезд в таблице; в) Звезды Капелла и Сириус принадлежат к одному спектральному классу; г) Звезда Ригель является белым карликом; д) Плотность Полярной звезды меньше, чем плотность Солнца.

**23. Самыми долгоживущими звездами являются**

- а) звезды типа Солнца
- б) звезды карлики
- в) звезды гиганты
- г) сверхгиганты

**24. Как называется явление в ходе которого звезда резко увеличивает свою яркость на несколько порядков, а затем затухает.**

- а) рождение звезды;
- б) эффект Доплера
- в) вспышка сверхновой
- г) пульсация звезды

**25. Галактика в которой находится наша Солнечная система называется:**

- а) Млечный путь
- б) Туманность Андромеды;
- в) Большое Магеланово облако
- г) Галактика треугольника

**26. Что находится в центре нашей галактики?**

- а) Красный гигант
- б) Солнечная система
- в) Сверхмассивная черная дыра
- г) Туманность

**27. Расположите объекты в порядке увеличения размера**

- а) планета
- б) скопление галактик
- в) звезда
- г) галактика

**28. Экзопланета – это**

- а) сверхмассивная планета
- б) планета находящаяся за пределами Солнечной системы;
- в) планета на которой есть жизнь
- г) карликовая планета

**29. Продолжите предложение.**

Красное смещение в спектрах галактик говорит о том , что Вселенная \_\_\_\_\_

**30. Составьте верные высказывания, используя предложенные окончания**

- 1) Большие массы имеют \_\_\_\_\_
- 2) Малыми размерами и большой плотностью обладают \_\_\_\_\_
- 3) Большое количество спутников и кольца имеют \_\_\_\_\_
- 4) Твердые поверхности имеют \_\_\_\_\_

- а) планеты земной группы
- б) планеты-гиганты

**Эталон ответов:**

№ теста	ответ
1	в
2	1-г; 2-в; 3-д; 4-а; 5-б.
3	б
4	телескоп
5	б
6	в
7	в
8	б
9	а, д, в, г, б
10	б, г
11	а – Лебедь; б – Кассиопея; в – Лев; г – Большая медведица
12	1-б; 2-в; 3-г; 4-д; 5-а
13	1-зенит; 2-надир; 3-северный полюс мира; 4-южный полюс мира; 5-точка севера; 6-точка юга; 7-небесный меридиан; 8-ось мира; 9-истинный горизонт
14	б
15	а- Меркурий; б-Юпитер; в-Марс; г-Земля
16	а
17	в
18	б, в, д
19	б
20	б
21	б
22	а, б
23	б
24	в
25	а
26	в
27	а, в, г, б
28	б
29	расширяется
30	1-б; 2-а; 3-б; 4-а.

**А.1 Вопросы для устного собеседования**

1. Перечислите единицы измерения расстояний в астрономии.  
*Астрономическая единица, световой год, парсек*
2. Какие объекты Солнечной системы относятся к планетам земной группы?  
*Меркурий, Венера, Земля, Марс*
3. Какие объекты Солнечной системы относятся к планетам-гигантам?  
*Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун*
4. Какие виды галактик вы знаете?  
*Эллиптические, спиральные, неправильные*
5. Что можно определить по диаграмме «Спектр - светимость»?  
*Спектральный класс звезды, ее температуру, светимость, стадию эволюции.*
6. Какие виды календарей вы знаете?  
*Солнечный, лунный, лунно-солнечный.*
7. Что определяет число Вольфа?  
*Солнечную активность.*
8. Какие современные направления астрономии вам известны?

**Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»**

**В.1 Практические задания**

1. Параллакс  $\alpha$  Лебеда равен  $0,002''$ . Определите расстояние до звезды в парсеках и световых годах.

Ответ: \_\_\_\_\_ пк; \_\_\_\_\_ св.г.

2. Из Москвы (+3) самолет вылетел в 22 ч 05 мин и прибыл в Абакан (+7) в 6 ч 35 мин. Сколько времени длился полет.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Определите перигелийное и афелийное расстояние для малой планеты, если эксцентриситет  $e = 0,35$ , а большая полуось  $a = 2,5$  а.е. Результат округлите до десятых.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Определите синодический период Марса, если его сидерический период равен 1,88 земного года. Результат округлите до десятых.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Вычислите ускорение свободного падения тел на Луне, если ее радиус  $1,7 \cdot 10^6$  м, а первая космическая скорость  $1,65 \cdot 10^3$  м/с. Результат округлите до десятых.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Определите верхнюю и нижнюю кульминацию  $\alpha$  Льва в Москве широта ( $\varphi = 55^{\circ}45'$ ), если ее склонение  $16^{\circ}$

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Используя карту звездного неба, определите через какие созвездия пролетел спутник, если его начальные координаты:  $\alpha = 10$  ч 20 мин,  $\delta = 15^{\circ}$ , конечные:  $\alpha = 14$  ч 30 мин,  $\delta = 30^{\circ}$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Используя карту звездного неба, определите календарную дату и созвездие, где находится Солнце, если его экваториальные координаты ( $\delta = -16^{\circ}$ ,  $\alpha = 21$  ч).

Ответ: \_\_\_\_\_

**Эталон ответов:**

1. 500 пк; 1630 св.г.
2. 4 ч 30 мин
3. 1,6 а.е.; 3,4 а.е
4. 2,1 г
5.  $1,6 \text{ м/с}^2$
6.  $50^{\circ}15'$ ;  $-18^{\circ}15'$
7. Лев, Волосы Вероники, Волопас
8. 5 февраля, созвездие Козерога

## **Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения**

### **С.1 Индивидуальные творческие задания**

#### **Рефераты**

*Методические рекомендации по выполнению реферата*

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключительная часть;
- список используемых источников.

Объем реферата: 10-15 листов машинописного текста.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования

Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления (утвержден 28.12.2015)

*Примерная тематика рефератов:*

1. Телескоп - устройство и история изобретения
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
6. История открытия Плутона и Нептуна.
7. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
8. Рождение и эволюция звёзд
9. Космический мусор и его опасность для планеты Земля
10. Галактики - далёкие звездные системы. Виды галактик.
11. Развитие отечественной космонавтики на современном этапе
12. Экзопланеты.
13. История открытия и изучения черных дыр.
14. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
15. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

#### **Выполнение проекта**

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Список используемых источников
5. Приложения

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный – осознание проблемной ситуации, выбор предмета, темы, постановка цели проекта.
2. Проектировочный – общее планирование, построение конкретного плана деятельности. Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику работы, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество материалов, прикинуть, на какую часть работы, сколько времени у вас уйдет. Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д.
3. Практический – исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретации результатов, возможно графическое представление результатов, оформление документации.
4. Аналитический – сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.
5. Контрольно-корректировочный – анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел.
6. Заключительный – защита проекта.

*Примерная тематика проектов:*

1. Планеты Солнечной систем
2. Проблемы полетов к планетам Солнечной системы
3. Солнечная активность и её влияние на здоровье человека.
4. Солнечные и лунные затмения
5. Метеоры и метеориты
6. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

## Блок D

Состав билета



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский  
гуманитарно-технологический  
институт (филиал)  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ)**

*Специальность:  
44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании*

*ПЦК общего гуманитарного, социально-  
экономического и естественнонаучного  
циклов*

Дисциплина: **Астрономия**

**Примерные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Предмет и метод астрономии
2. Виды телескопов
3. Небесная сфера. Системы астрономических координат.
4. Законы Кеплера.

Составитель \_\_\_\_\_

О.В. Мифтахова

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Н.А. Соснина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 4 Критерии оценки

### Критерии оценивания тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	
	.	Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Критерии оценивания устного собеседования:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои



суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценивания практических заданий**

Оценка «отлично» - все задания выполнены правильно на основе изученных теорий;

Оценка «хорошо» - задания выполнены правильно на основе изученных теорий, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» - при выполнении заданий допущены существенные ошибки; студент испытывает затруднения в применении основ дисциплины;

Оценка «неудовлетворительно» - студент делает попытку решить задания, но при этом выявляется непонимание студентом содержания учебного материала; полное непонимание дополнительных вопросов преподавателя.

### **Критерии оценивания рефератов**

К общим критериям можно отнести:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.
- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки заключения:

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите

реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### Критерии оценивания проектов

Зачтено	Студент успешно выполнил все поставленные задачи и требования, изложенные в описании проекта. Работа демонстрирует высокое качество исполнения, отсутствие серьезных ошибок и грамматических недочетов. Студент продемонстрировал самостоятельное мышление и творческий подход к выполнению проекта.
Не зачтено	Проект не соответствует основным задачам и требованиям, изложенным в описании проекта. Работа содержит серьезные ошибки, несоответствия требованиям или грамматические недочеты, которые существенно влияют на качество проекта. Проект не отражает самостоятельного мышления и творческого подхода студента к выполнению задачи.

### Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения; 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.