

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.12 Естествознание»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Составитель  О.В. Даниленко
«27» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии
«02» 02 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК  Н.А. Соснина

Раздел 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОУД.12 Естествознание** основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли

грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания, умения и навыки**. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

31. базовые понятия физики и представления о современной физической картине мира;

32. химическую терминологию, символику, принципы номенклатуры химических веществ;

33. основные положения химических теорий и законов: атомно-молекулярного учения, периодического закона, теории химического строения, теории строения атома и химической связи, теории кинетики и катализа, теории растворов, теории окислительно-восстановительных реакций и др.;

34. основные свойства химических элементов разных групп, а также свойства их соединений;

35. основы классификации органических соединений, основные химические свойства и взаимные превращения важнейших классов органических веществ;

36. строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

37. сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

38. вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

39. биологическую терминологию и символику;

уметь:

У1. применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач;

У2. применять полученные знания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

У3. составлять уравнения химических реакций;

У4. решать основные типы химических задач;

У5. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

У6. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

У7. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

владеть:

В1. моделированием объектов и процессов, применением основных методов познания, системно-информационным анализом, формулированием гипотез, анализом и синтезом, сравнением, обобщением, систематизацией, выявлением причинно-следственных связей, поиском аналогов, управлением объектами и процессами.

В2. представлениями о технике безопасности при проведении химических экспериментов и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях, навыками обращения с химической посудой и приборами, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.

Раздел 2. Оценочные средства

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

1. Определите, какие из приведенных физических величин являются скалярными, а какие - векторными:

Векторные величины	Скалярные величины

Величины для выбора - перемещение, скорость, время, путь, масса, сила.

Правильный ответ:

Векторные величины	Скалярные величины
перемещение, скорость, сила	время, путь, масса

2. Установите соответствие между термином и его определением.

- | | |
|----------------|--|
| 1. Путь | А. Длина траектории |
| 2. Скорость | Б. Линия, по которой движется тело |
| 3. Перемещение | В. Величина, характеризующая быстроту движения |
| 4. Траектория | Г. Вектор, соединяющий начальное и конечное положения тела |

Правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б

3. В каких единицах измеряется ускорение в системе СИ? (выберите один вариант ответа)

- А) км/ч,
- Б) м/с,
- В) км/ч²,
- Г) м/с².

Правильный ответ: Г

4. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты ответа, находящиеся в скобках:

Сила характеризует ... (**действие, направление**) одного тела на другое, в результате чего изменяется (**скорость, температура**) тела или происходит ... (**нагревание, деформация**) тел.

Правильный ответ: Сила характеризует **действие** одного тела на другое, в результате чего изменяется **скорость** тела или происходит **деформация** тел.

5. Заполните пропуски в тексте.

Сила взаимного _____ двух тел прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна _____ расстояния между ними.

Слова для заполнения – притяжения, отталкивания, квадрату, кубу.

Правильный ответ: Сила взаимного **притяжения** двух тел прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна **квадрату** расстояния между ними

6. Установите соответствие между силой и ее направлением.

1.	Сила тяжести	А.	Против деформации тела
2.	Сила упругости	Б.	Вертикально вниз
3.	Сила трения	В.	Против движения тела

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

7. Заполните пропуски в тексте.

Диффузией называется процесс взаимного _____ молекул одного вещества в _____ пространство другого вещества.

Слова для заполнения – проникновения, отторжения, расчленения, малое, межмолекулярное.

Правильный ответ: Диффузией называется процесс взаимного **проникновения** молекул одного вещества в **межмолекулярное** пространство другого вещества.

8. Установите соответствие между агрегатным состоянием вещества и его свойством.

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Твердые тела | А. Сохраняют форму и объем |
| 2. Жидкости | Б Сжимаемы |
| 3. Газы | В Сохраняют объем |

Правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

9. Распределите по категориям слова.

Величины	Процессы	Единицы измерения

Слова для распределения - температура, объем, давление, плавление, горение, испарение, Джоуль, Паскаль, Кельвин

Правильный ответ:

Величины	Процессы	Единицы измерения
температура, давление	плавление, испарение	Джоуль, Паскаль, Кельвин

10. Установите соответствие между видом теплового двигателя и устройством, в котором данный вид используется.

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1. Автомобиль | А. Реактивный двигатель |
| 2. Электростанция | В.Б Двигатель внутреннего сгорания |
| 3. Ракета | С.В Паровая турбина |

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

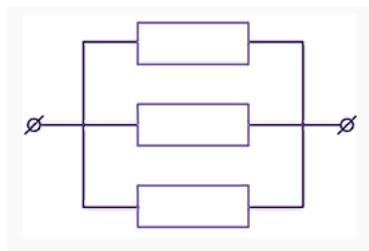
11. Заполните пропуски в тексте.

Сила взаимодействия двух неподвижных точечных зарядов в вакууме прямо пропорциональна _____ и обратно пропорциональна _____ между ними.

Слова для заполнения – произведению модулей зарядов, произведению масс зарядов, квадрату расстояния, расстоянию.

Правильный ответ: Сила взаимодействия двух неподвижных точечных зарядов в вакууме прямо пропорциональна **произведению модулей зарядов** и обратно пропорциональна **квадрату расстояния** между ними.

12. Какое соединение проводников изображено на рисунке? Выберите один вариант ответа.



- А) Смешанное соединение проводников,
- Б) Параллельное соединение проводников,
- В) Последовательное соединение проводников.

Правильный ответ: Б

13. Какой химический элемент в обязательном порядке входит в состав органических веществ? (выберите один вариант ответа)

- А) Углерод.
- Б) Кальций.
- В) Сера.
- Г) Азот.

Правильный ответ: А

14. Установите правильное соответствие между типом химической связи и механизмом ее возникновения.

- | | |
|------------------|---|
| 1. Ионная | А. Образование общих электронных пар |
| 2. Металлическая | Б. Смещение электронов от атома металла к атому неметалла |
| 3. Ковалентная | В. Обобществление внешних электронов |

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

15. Установите соответствие между названием вещества, используемого в быту, и его назначением.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Яблочный уксус | А. Для стирки и мытья кафеля |
| 2. Сода кальцинированная | Б. Для приправы и консервирования |
| 3. Поваренная йодированная соль | В. Для «гашения» теста |
| 4. Сода пищевая | Г. Пищевая добавка |

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

16. Хромосомы обеспечивают ... (выберите один вариант ответа)

- А) Питание клетки.
- Б) Дыхание клетки.
- В) Передачу наследственных признаков.
- Г) Передвижение веществ.

Правильный ответ: В

17. К микроорганизмам, не имеющим клеточного строения, относятся ... (выберите один вариант ответа)

- А) Бактерии.
- Б) Вирусы.
- В) Прионы.
- Г) Простейшие.

Правильный ответ: В

18. Приспособленность организмов к факторам окружающей среды – это (запишите ответ)

Правильный ответ: адаптация

19. Что служит главным источником энергии, обеспечивающим круговорот веществ в экосистемах? (выберите один вариант ответа)

- А) АТФ
- Б) Солнечный свет.
- В) Живые организмы.
- Г) Органические вещества.

Правильный ответ: Б

А.1 Примерные вопросы для устного собеседования

1. Перечислите три признака химических реакций.

Правильный ответ: Выпадение осадка, изменение цвета, поглощение или выделение теплоты

2. Продолжите предложение.

Человек в системе органического мира представляет собой ...

Правильный ответ: особый вид, который входит в отряд приматов, класс млекопитающих, царство животных.

3. Сформулируйте определение силы тяжести.

Правильный ответ: Сила тяжести – это сила, с которой Земля действует на тело.

4. Назовите химический элемент, преобладающий в составе каменного угля.

Правильный ответ: углерод.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

Практические задания, с кратким ответом.

1. Решив задачи, запишите ответ.

А) Мотоциклист начинает движение из состояния покоя. Через 30 с он достигает скорости 15 м/с. Чему равно ускорение мотоциклиста? Ответ дайте с точностью до десятых.

В) Чему равна сила тока в электрической лампе карманного фонаря при напряжении 4,5 В, если сопротивление нити накала 15 Ом? Ответ дайте с точностью до десятых.

Правильный ответ: А) 0,5 м/с²

В) 0,3 А

2. Определите, о каких химических элементах идёт речь. Запишите названия элементов.

А) Название этого химического элемента в переводе с греческого означает «светоносный». Был открыт немецким алхимиком Хеннигом Брандтом. Именно им «светилась» известная собака в произведении Артура Конан Дойля. Этот химический элемент называется _____.

В) Название этого химического элемента означает «рождающий воду». Является самым распространённым химическим элементом во Вселенной. Образованное атомами этого химического элемента простое вещество является самым лёгким газом. Этот химический элемент называется _____.

С) Латинское название этого химического элемента произошло от названия острова в Средиземном море. Соответствующий металл был широко освоен человечеством в древние времена. Является составной частью бронзы. Этот химический элемент называется _____.

Д) Разнообразие окраски соединений этого химического элемента дало ему название. Наличие этого элемента в рубине обеспечивает его красный цвет. Соответствующий металл придаёт стали жаропрочность и коррозионную стойкость. Этот химический элемент называется _____.

Правильный ответ: фосфор, водород, медь, хром.

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

1. **Написать реферат по предложенным темам.**

№ п/п	Примерные темы рефератов
1.	Сокращение численности видов растений и животных

2.	Опустынивание и деградация земель
3.	Разрушение озонового слоя
4.	Загрязнение мирового океана и сокращение биоразнообразия
5.	Парниковый эффект и глобальное потепление
6.	Дифракция и интерференция
7.	Оптические иллюзии
8.	Борьба со старением в XXI веке
9.	Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме
10.	Вирусы XX и XXI века
11.	Аллотропия металлов
12.	Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева
13.	Изотопы водорода.

Требования к структуре, оформлению и критерии оценки реферата

Структура реферата

1) Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

2) Реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список реферируемой литературы;
- приложения (если есть).

3) Общий объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы.

4) Тема реферата (если выбирается студентом самостоятельно) должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).

5) Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

6) Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо исследованного из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя

высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

7) Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя ученики вынесли из работы над рефератом.

8) Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий.

9) После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Оформление реферата

Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления (утвержден 28.12.2015). <http://osu.ru/doc/385>

Руководство и рецензирование реферата

- 1) Руководителем реферата является преподаватель, ведущий данную дисциплину.
- 2) Деятельность руководителя включает в себя:
 - предложения и (или) корректировку темы реферата;
 - обсуждение содержания и плана реферата;
 - рекомендации по подбору литературы;
 - планирование и контроль за работой над рефератом;
 - написание отзыва, содержащего анализ реферата и оценку исследовательских качеств обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

Критерии оценки реферата

К общим критериям можно отнести:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.
- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки заключения:

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

Процедура защиты реферата состоит из этапов:

- выступление студента в течение 5–7 мин.
- ответы студента на вопросы преподавателя, поставленные в пределах темы реферата;

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

2. Разработать презентацию по предложенным темам.

Примерная тематика презентаций

1. Сила трения: плюсы и минусы.
2. ДВС.
3. Исчезающие виды растений.
4. Рентгеновское излучение: использование в технике и медицине.
5. Плазма — четвертое состояние вещества.
6. Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Требования к формированию компьютерной презентации

-Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
 -структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

-компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

Полное соответствие – 2 балла.

Частичное соответствие – 1 балл.

Несоответствие – 0 баллов.

Блок D Состав билета для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального
образования
Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Дисциплина Естествознание

(пример для проведения дифференцированного зачета)

1. Сформулируйте законы динамики (три закона Ньютона).
2. Опишите химические свойства оксидов.
3. Опишите строение клетки.

Составитель _____

О.В. Даниленко

Председатель ПЦК _____

Н.А. Соснина

« ____ » _____ 20 ____ г.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	2. Своевременность выполнения	
	3. Правильность ответов на вопросы	Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно	.	Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Критерии оценивания практических заданий

«отлично» - все задания решены правильно на основании изученных теорий;

«хорошо» - задания выполнены правильно на основе изученных теорий, при этом допущены 1-2 ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

«удовлетворительно» - при выполнении заданий допущены существенные ошибки; студент испытывает затруднения в применении правил выполнения операций;

«неудовлетворительно» - студент делает попытку решить задания, но при этом выявляется непонимание студентом содержания учебного материала; неумение владеть правилами выполнения операций; полное непонимание дополнительных вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ответа на дифференцируемом зачете.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	2. Полнота и правильность решения практического задания	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения	
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	4. Самостоятельность ответа 5. Культура речи	изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.