

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**Факультет среднего профессионального образования**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности»*

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы


Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация


Юрист

Форма обучения

очная

Составитель  О.В. Даниленко  
«24» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 6 от «02» февраля 2022 г.

Председатель ПЦК  Н.А. Соснина

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	с. 4
2	ФОС текущего контроля	6
3	ФОС промежуточной аттестации	24
4	Критерии оценки	25

## **1 Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины «**ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности**» основной профессиональной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**.

### **знания:**

- основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- основ обороны государства и воинской службы;
- основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

### **умения:**

- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Оценка качества подготовки обучающихся по общеобразовательному блоку ОПОП включает требования освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности

человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,

особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **2 ФОС текущего контроля**

### **Блок А – Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»**

#### **А.0 Тестирование**

##### **Тестирование (рубежный контроль)**

**1. Запишите ответ. Куда показывает красная стрелка компаса?**

**2. Выберите верные суждения о воинской обязанности в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы;
- 2) Срок военной службы по призыву составляет 18 месяцев;
- 3) От призыва на военную службу освобождаются граждане признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- 4) Контракт о прохождении военной службы не вправе заключать иностранные граждане;
- 5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву на альтернативную гражданскую службу в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

**3. Выберите верные суждения об альтернативной гражданской службе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Альтернативная гражданская служба – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства;
- 2) Гражданин может проходить альтернативную гражданскую службу в качестве гражданского персонала в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации;
- 3) Альтернативную гражданскую службу проходят граждане, которые имеют отсрочку от службы по призыву;
- 4) Гражданин имеет право на замену службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию;
- 5) Срок альтернативной гражданской службы равен сроку службы по призыву.

**4. Запишите ответ. Назовите год создания Гражданской обороны в России.**

**5. Запишите ответ. Безопасное напряжение переменного тока в вольтах составляет?**

**6. В соответствии с законом Константин работает лесорубом на государственном предприятии. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что его**

**работа обусловлена прохождением альтернативной гражданской службы? Запишите цифры, под которыми указана соответствующая информация. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Константин не вправе по собственной инициативе расторгнуть трудовой договор;
- 2) Константин не может подрабатывать по совместительству в других организациях;
- 3) Константин не имеет права обратиться в суд с жалобой на неправомерные действия работодателя;
- 4) Константину не предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск;
- 5) Время прохождения Константином АГС не будет засчитано в общий и непрерывный трудовой стаж;
- 6) Константин может быть занят только на тех должностях и только в тех организациях, которые определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

**7. Запишите ответ. С какого возраста разрешено обучение вождению автомобиля в индивидуальном порядке?**

**8. Запишите ответ. Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы?**

**9. Запишите ответ. Система строгих изоляционно - ограничительных мер, ликвидирующих очаг эпидемии и предупреждающий её распространение называется?**

**10. Запишите ответ, указав в ответе термин. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ...».**

**11. Выберите верный ответ и запишите его. Как сбить пламя на человеке?**

- а) быстро побежать,
- б) уронить человека и катать по земле,
- в) накрыть горящего одеялом,
- г) сбить пламя веткой.

**12. Запишите ответ. Произошла авария на химически опасном объекте. В каком направлении следует покидать зону заражения?**

**13. Установите соответствие. Сопоставьте группу инфекционных заболеваний с краткой характеристикой. Запишите цифры соответствующие буквам**

А. Кишечные (фекально-оральные) инфекции	1. Болезни передаются при непосредственном контакте здорового человека с больным, при котором возбудитель инфекции переходит на здоровый орган.
Б. Инфекции дыхательных путей, или воздушно-капельные инфекции	2. Возбудитель передается через укусы кровососущих насекомых (комары, клещи, вши, москиты и др.)
В. Кровяные, или трансмиссивные инфекции	3. Болезни передаются через укусы животных.
Г. Зоонозные инфекции	4. Передача осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем
Д. Контактнo-бытовые инфекции	5. Возбудитель выделяется с фекалиями или мочой.

	Факторами передачи служат пища, вода, почва, мухи, грязные руки, предметы бытовой обстановки. Заражение происходит через рот.
--	---

**14. Выберите верные суждения об альтернативной гражданской службе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

2) Срок прохождения альтернативной гражданской службы равен сроку службы по призыву в Вооруженных Силах РФ.

3) Лица, проходящие альтернативную гражданскую службу, получают заработную плату и имеют право на оплачиваемый отпуск.

4) Альтернативная гражданская служба – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

5) На альтернативную гражданскую службу направляются граждане, которые имеют основания для освобождения от призыва на военную службу.

**15. Запишите ответ. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?**

**16. Запишите верный ответ. «Покидая здание во время пожара ... (стоит/не стоит) пользоваться лифтом в этом здании.**

**17. Запишите ответ. Укажите век. В какой период в России была сформирована регулярная армия?**

**18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**

а) с 17 лет до 18 лет;

б) с 16 лет до 17 лет;

в) при достижении возраста 18 лет;

г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

**19. Запишите ответ. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет?**

**20. Установите соответствие между функциями и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ФУНКЦИИ**

А) Общее руководство Вооруженными силами РФ

обороны РФ

Б) Утверждение военной доктрины государства

В) Назначение высшего командования ВС РФ

Г) Формирует Совет Безопасности

Д) Осуществляет и организует призывы в ВС РФ

**СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ**

1. Министерство

2. Президент РФ

**21. Запишите ответ. Если в ране находится инородный предмет его ... (нужно / не нужно) извлечь самостоятельно.**



**22. Запишите ответ. К первой помощи при переломах относятся?**

**23. Запишите правильный вариант. Что защищает общевойсковой фильтрующий противогаз?**

- а) верхние конечности
- б) тело
- в) органы зрения, дыхания, и кожу лица.
- г) нижние конечности

**24. Запишите верный вариант ответа. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза ... (рекомендуется / не рекомендуется) придать положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.**

**25. Установите соответствие. Сопоставьте понятия с краткой характеристикой. Запишите цифры соответствующие буквам**

А) Артериальное кровотечение	1. Кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая.
Б) Венозное кровотечение	2. Кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
В) Капиллярное кровотечение	3. Кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

**26. Установите соответствие между функциями и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ФУНКЦИИ**

- А) Формирует Совет Безопасности
- Б) Осуществляет и организует призывы в ВС РФ
- В) Назначение высшего командования ВС РФ
- Г) Общее руководство Вооруженными силами РФ
- Д) Утверждение военной доктрины государства РФ

**СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ**

- 1. Президент РФ
- 2. Министерство обороны РФ

**27. Запишите ответ. Первая помощь оказывается во всех нижеперечисленных случаях, кроме следующего:**

- а) отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
- б) травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
- в) инородные тела в верхних дыхательных путях;
- г) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
- д) отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
- е) отравления;
- ж) острые инфекционные заболевания.

**28. Запишите ответ. Жгут можно ослаблять (снимать) не более чем на ... минут.**

**29. Установите соответствие между функциями и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ФУНКЦИИ**

- А) Предоставления политического убежища;
- Б) Награждение государственными наградами РФ;
- В) Сторона заключения контракт на поступление иностранного гражданина на военную службу по контракту в РФ;
- Г) Осуществляет и организует призывы в ВС РФ;
- Д) Общее руководство Вооруженными силами РФ;

**СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ**

- 1. Президент РФ
- 2. Министерство обороны РФ

**30. Выберите несколько правильных ответов в порядке возрастания. Состояние при которых оказывается первая помощь:**

- 1) наружные кровотечения;
- 2) остановка дыхания, кровообращения;
- 3) отравления;
- 4) внутреннее кровотечение;
- 5) острые инфекционные заболевания;
- 6) обморожения и другие эффекты низких температур;
- 7) отсутствие сознания;
- 8) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
- 9) инородные тела в верхних дыхательных путях.

**Ключ к тесту**

Вопрос теста	Правильный ответ
1	На юг
2.	135
3.	124
4.	1932
5.	42
6.	126
7.	16 лет
8.	Порошковым огнетушителем
9.	Карантин
10.	Смерч
11	В
12	Перпендикулярно направлению ветра
13	54231
14	134

15	14 лет
16	не стоит
17	XVIII
18	Г
19	Министр обороны РФ
20	12221
21	Не нужно
22	Иммобилизация конечности
23	В
24	рекомендуется
25	312
26	12121
27	Ж
28	15
29	11222
30	1236789

**А.1 Вопросы для устного собеседования**  
**Примерные вопросы для устного собеседования**

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»?
2. Что такое среда обитания? Воздействует ли на нее человек?
3. Какие различия существуют между опасной и экстремальной ситуацией?
4. Что такое индивидуальный и социальный риск?
5. Что такое безопасность?
6. Какие критерии определяют здоровье человека?
7. Какие факторы влияют на здоровье человека?
8. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
9. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
10. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
11. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городе?
12. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?
13. По характеру токсичности яды делят на?
14. Что такое биологический ритм?

15. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
16. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
17. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
18. Что такое наследственность?
19. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
20. Как можно охарактеризовать поведение человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения?
21. Влияет ли алкоголизм на продолжительность жизни?
22. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
23. Каковы факторы риска для здоровья курильщика?
24. Чем опасно пассивное курение?
25. Дайте определение понятий «наркотики», и «наркомания»
26. Когда, в соответствии с Указом Президента РФ была создана Российская Армия?
27. Для чего предназначены Вооруженные Силы в соответствии с законом РФ «Об обороне»?
28. Что подразумевается под задачами Вооруженных Сил РФ?
29. Каков состав Вооруженных Сил РФ в современных условиях?
30. Из чего состоят виды Вооруженных Сил?

**Эталон ответов:**

1	Заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию уровня культуры безопасности.
2	Среда обитания - это окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство. Человек, осуществляя свою жизнедеятельность, не только зависит от среды обитания, он воздействует на нее, и может оказывать на среду обитания благоприятное или неблагоприятное воздействие.
3	<b>Отличие опасной ситуации от экстремальной</b> в том что в <b>опасной ситуации</b> угроза не осязаема, то есть высокая доля вероятности попадания в неприятности, а в <b>экстремальной</b> угроза уже ярко выражена и вы знаете в чем ее суть, вы находитесь в непосредственном контакте с угрозой/опасностью, по этому <b>опасной ситуации</b> можно избежать, а <b>экстремальная ситуация</b> требует от вас действия для ухода от самой опасности которая вас уже практически настигла.
4	<b>Индивидуальный риск</b> характеризует <b>опасность</b> определенного вида для отдельного индивидуума. <b>Социальный риск</b> (точнее - групповой) - это <b>риск</b> для группы людей.
5	<b>Безопасность</b> - состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.
6	Система комплексной оценки состояния здоровья основывается на 4-х базовых критериях: -наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса) -уровень функционального состояния основных систем организма -степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям -уровень достигнутого развития и степень его гармоничности
7	На здоровье человека влияют 6 факторов: - психология, стрессы;- наследственность;- физическая активность;- воздух, экология,- вода;- еда (питание).

	Все 6 факторов очень важны и они значительно влияют на состояние нашего здоровья. Более чем на половину здоровье человека зависит от его образа жизни.
8	Образ жизни рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.
9	<b>Физическое здоровье</b> человека – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. <b>Психическое здоровье</b> (духовное или душевное, иногда - ментальное здоровье) - согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. Нравственное здоровье - это способ жизни человека и его развития, проявление внутренней свободы.
10	Основными компонентами здорового образа жизни являются: 1) <b>физическая активность</b> ; 2) <b>рациональное питание</b> ; 3) <b>личная гигиена</b> ; 4) <b>закаливание организма</b> ; 5) <b>отказ от вредных привычек</b> ; 6) <b>психоэмоциональная культура</b> ; 7) <b>оптимальный режим труда и отдыха</b> .
11	В условиях городской среды интенсивным источником вибраций являются рельсовый городской транспорт ( <b>трамвай, метрополитен</b> ), <b>железнодорожный транспорт</b> .
12	Выделяют три типа воздействия электрического тока на организм, которые подпадают под определение электротравмы: биологическое — раздражение и возбуждение мышечных и нервных волокон, нарушение биоэлектрических процессов; термическое — ожоги и нагрев тканей под действием тока; электролитическое — изменение физико-химического состава и свойств биологических жидкостей (крови, лимфы, ликвора и т.п.).
13	1. Общетоксичные – вызывают отравление всего организма (оксид углерода, свинец, ртуть, мышьяк, бензол и др). 2. Раздражающие – раздражают дыхательный тракт слизистых оболочек (хлор, аммиак, пары ацетона, оксиды азота, озон и др.). 3. Сенсибилизирующие – приводят к возникновению аллергии (формальдегид, нитросоединения, гексохлоран и др.). 4. Канцерогенные - приводят к возникновению злокачественных опухолей (оксиды хрома, бензопирен, бериллий и его соединения, асбест и др.). 5. Мутагенные - вызывают изменения наследственной информации (марганец, свинец, радиоактивные вещества и др.). 6. Вещества, влияющие на репродуктивную (детородную) функцию человеческого организма (ртуть, свинец, стирол, марганец и др.).
14	Биологические ритмы (биоритмы) — это <b>периодические изменения интенсивности и характера биологических процессов, которые сами поддерживаются и воспроизводятся в любых условиях</b> .
15	Физическая культура – это <b>часть общей культуры общества, которая способствует сохранению и укреплению здоровья человека, его физическому развитию и формированию здорового образа жизни</b> .
16	Суть рационального питания составляют три основных принципа: -равновесие между энергией, поступающей с пищей, и энергией, расходуемой человеком в процессе жизнедеятельности -удовлетворение потребности организма в определенном количестве, качественном составе и соотношении пищевых веществ -соблюдение режима "завтрак, обед, ужин" и сезонных особенностей

17	<p>В современном мире на здоровье человека все большее влияние оказывают разные свойства и качества факторов окружающей среды.</p> <p>Самые основные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Климатические факторы</li> <li>- Химические факторы</li> <li>- Биологические факторы</li> <li>- Питание</li> <li>- Воздух</li> </ul>
18	Наследственность – это свойство организмов передавать потомству и воспроизводить родительские признаки в других поколениях.
19	<p>Механизм токсического действия этилового спирта достаточно прост. Вещество под воздействием особых ферментов, вырабатываемых печенью, начинает разлагаться на безопасные составляющие, в результате получаются уксусная кислота и вода.</p> <p>Промежуточный продукт — ацетальдегид — крайне токсичен. При его накоплении появляются признаки алкогольного отравления.</p>
20	К признакам опьянения можно отнести: Изменение мимики; чересчур активная жестикуляция и громкий голос; пошатывание, нарушение координации; изменение манеры поведения, например, спокойный человек резко стал нервным и злым; при тяжелой стадии опьянения возможно недержание кала и мочи.
21	Жизнь регулярно пьющих людей <b>значительно сокращается</b> . По наблюдениям врачей, в среднем злоупотребляющие спиртным люди живут на 15–20 лет меньше, чем сторонники трезвого образа жизни. Этиловый спирт, разрушая ткани и клетки внутренних органов, приводит к развитию смертельно опасных заболеваний.
22	<b>Табачный дым</b> содержит ряд токсикологически значимых химических <b>веществ</b> и групп химических <b>веществ</b> , включая полициклические ароматические углеводороды (бензопирен), специфические для табака нитрозамины (NNK, NNN), альдегиды (акролеин, формальдегид), монооксид углерода, цианистый водород, оксиды азота (диоксид азота), бензол, толуол, фенолы (фенол, крезол), ароматические амины (никотин, АВР (4-аминобифенил)) и алкалоиды гармалы.
23	Курение может вызвать: <b>- заболевания дыхательных путей; - онкологические заболевания; - сердечно-сосудистые заболевания; - заболевания желудочно-кишечного тракта; - бесплодие, импотенция и др</b>
24	Пассивное курение <b>вызывает рак легких, сердечные-сосудистые заболевания и повышает риск развития инсультов ничуть не меньше, чем обычное курение.</b>
25	<p><b>Наркотики</b> - это яд, оказывающий угнетающее действие на все органы и ткани, а особенно на центральную нервную систему.</p> <p><b>Наркомания</b> - это тяжелое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками. Она проявляется в постоянной потребности в приеме наркотических веществ, так как психическое и физическое состояние заболевшего зависит от того, принял ли он препарат, к которому развилось привыкание.</p>
26	7 мая 1992 года.
27	Для отражения агрессии; для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами.
28	Участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью защите прав граждан; обеспечение коллективной безопасности стран содружества.
29	Ракетные войска стратегического назначения, космические войска, сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот.
30	Основные рода войск и подразделения; части специальных подразделений, предназначенных для достижения спортивных результатов.

## **Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»**

### **В.0 Подготовка устных мини-сообщений**

1. Герои - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы;
2. Инфекционные заболевания и способы защиты от них;
3. Определение толщины льда;
4. Авария на Фукусиме. Причины и последствия;
5. Землетрясения

#### **Примерные ответы:**

1) Ликвидаторы - общее обозначение 526 250 человек, принимавших участие в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, произошедшей 26 апреля 1986 года. Первыми в ликвидации последствий аварии приняли участие сами сотрудники станции. Они занимались отключением оборудования, разбором завалов, устранением очагов возгораний на аппаратуре и другими работами непосредственно в реакторном зале, машинном зале и других помещениях аварийного блока. Около 600 000 людей со всего СССР могут называть себя ликвидаторами. Самыми первыми на устранении последствий взрыва работали сотрудники станции, пожарные и милиционеры.

2) Инфекционные болезни людей - это заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от зараженного человека (или животного) здоровому. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них: воздушно-капельный путь передачи (грипп, простудные заболевания, ветряная оспа, коклюш, туберкулез, дифтерия, корь, краснуха и др.) – для профилактики используются маски, проветривание, недопущение скопления большого количества людей в помещении; алиментарный (пищевой) путь передачи (все кишечные инфекции, сальмонеллез, дизентерия, вирусный гепатит А) – важную роль играет личная гигиена, мытье рук, продуктов питания, отсутствие мух в помещениях; половой (контактный) путь передачи (вирусный гепатит В, С, ВИЧ СПИД, генитальный герпес, сифилис, гонорея, папилломатоз) – важным моментом профилактики таких инфекций является отсутствие беспорядочной половой жизни с частой сменой партнеров и использование презервативов; кровяной путь передачи (наиболее часто – вирусный гепатит В, ВИЧ СПИД) – в этом случае предотвратить инфекционные заболевания помогут стерильный хирургический инструментарий, отказ от татуировок (особенно в домашних условиях), то есть все усилия направлены на предотвращение нарушения целостности кожи и слизистых оболочек.

Профилактика инфекционных заболеваний. Как и любые другие болезни, инфекционные заболевания проще не допустить, чем потом лечить. Для этого используется профилактика инфекционных заболеваний, которая позволяет предотвратить развитие инфекционного процесса. Выделяют общественную и индивидуальную профилактику. Индивидуальная профилактика предусматривает: прививки, закаливание, прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, правильное питание, соблюдение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, быта и отдыха, охрану окружающей среды. Общественная включает систему мероприятий по охране здоровья коллективов: создание здоровых и безопасных условий труда и быта на производстве, на рабочем месте.

В целях предупреждения, ограничения распространения и ликвидации инфекционных болезней проводится иммунопрофилактика путем проведения профилактических прививок. Этот вид профилактики инфекционных заболеваний непосредственно связан с созданием в организме человека иммунитета (невосприимчивости) к определенной инфекции с помощью иммунизации и называется – специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Выделяют два основных вида иммунопрофилактики: активная иммунизация (вакцинация) и пассивная иммунизация (в организм вводятся готовые антитела к

определенной инфекции, что используется для экстренной профилактики инфекционных заболеваний (экстренная профилактика столбняка)).

3) Толщина льда измеряется ледомерной рейкой, опускаемой в лунку строго вертикально, причем подкос рейки подводится под нижнюю поверхность льда. Первый отсчет производится по делению рейки, противостоящей верхней поверхности льда, а второй – на уровне воды в лунке, что позволяет определить глубину погружения льда. При наличии двухслойного льда общей толщиной льда является толщина обоих слоев льда.

4) Причины аварии на Фукусиме. По официальной версии основная причина аварии – это землетрясение, которое вызвало цунами. В результате этого вышли из строя приборы электроснабжения, что привело к нарушению работы абсолютно всех систем охлаждения, в том числе и аварийных, произошло расплавление активной зоны реакторов работающих энергоблоков (1,2 и 3). Основные последствия аварии на АЭС следующие: число людских жертв – более 1,6 тыс., пропавших – около 20 тыс. человек; покинули свои жилища более 300 тыс. человек из-за радиационного облучения и разрушения домов; загрязнение окружающей среды, гибель флоры и фауны в районе АЭС; финансовый ущерб – свыше 46 млрд. долларов, но с годами сумма будет только увеличиваться; ухудшилась политическая ситуация в Японии.

5) Землетрясения – быстрые смещения, колебания земной поверхности в результате подземных толчков. Небольшие землетрясения могут быть вызваны сильными взрывами, обрушениями сводов, пустот, подземных полостей – горных выработок, естественных пустот (карстовых пещер). Небольшие толчки может вызывать также подъём лавы при вулканических извержениях. Но чаще всего землетрясения обусловлены быстрым смещением участка земной коры как целого в момент пластической (хрупкой) деформации упруго напряженных пород в очаге землетрясения. Большинство очагов землетрясений возникает близ поверхности Земли. Само смещение происходит под действием упругих сил за счет разрядки-уменьшения упругих деформаций в объеме всего участка плиты в ходе его смещения. Другими словами, землетрясение представляет собой быстрый переход потенциальной энергии, накопленной в упругодеформированных (сжимаемых, сдвигаемых или растягиваемых) горных породах земных недр, в энергию колебаний этих самых недр (сейсмические волны), в энергию изменения структуры пород в очаге землетрясения. Этот переход происходит в момент превышения предела прочности пород в очаге землетрясения.

Ежегодно на всей Земле происходит около миллиона землетрясений, но большинство из них так незначительны, что они остаются незамеченными. Действительно сильные землетрясения, способные вызвать обширные разрушения, случаются на планете примерно раз в две недели. К счастью, большая их часть приходится на дно океанов, и поэтому не сопровождается катастрофическими последствиями (если землетрясение под океаном обходится без цунами). Интенсивность является качественной характеристикой землетрясения и указывает на характер и масштаб воздействия землетрясений на поверхность Земли, на людей, животных, а также на естественные и искусственные сооружения в районе землетрясения. В мире используется несколько шкал интенсивности: в США - Модифицированная шкала Меркалли (ММ) (12-и бальная); в Европе - Европейская макросейсмическая шкала (EMS) (12-и бальная); в Японии - шкала Шиндо (Shindo) (7-и бальная); Шкала Медведева – Шпонхойера – Карника (МСК-64) (12-и бальная). Землетрясение начинается с разрыва и перемещения горных пород в каком-нибудь месте в центре Земли. Это место называется очагом землетрясения или гипоцентром. Глубина его обычно бывает не больше 100 км, но иногда доходит и до 700 км. Иногда очаг землетрясения может быть и у поверхности Земли. В таких случаях, если землетрясение сильное, мосты, дороги, дома и другие сооружения оказываются разорванными и разрушенными.



## В.1 Практические задания

**Задание 1.** Окажите первую помощь пострадавшему с кровотечением из носа. Написать Алгоритм выполнения задания.

**Задание 2.** Во время спортивной игры пострадавший получил вывих в голеностопном суставе. Написать алгоритм выполнения первой медицинской помощи.

**Задание 3.** Пострадавший получил обморожение руки. Образовались пузыри, наполненные кровянистым содержимым, кожа нечувствительная к раздражениям. Напишите алгоритм оказания первой медицинской помощи.

**Задание 4.** Сообщение «Внимание всем!» об аварии на атомной подстанции в городе Балаково (без эвакуации). Составить текст экстренного сообщения.

**Задание 5.** Написать алгоритм вызова пожарной охраны с использованием домашнего телефона. Условие: в помещении произошло возгорание компьютера.

**Задание 6.** Вы случайно оказались в толпе. Напишите ваши действия.

**Задание 7.** Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

### Эталон ответа:

#### Задание 1.

1. Придать неподвижность голеностопному суставу;
2. Предложить анальгин (имитировать);
3. Зафиксировать голеностопный сустав эластичным бинтом. Повязку накладывают следующим образом: делают тур вокруг нижней части голени, затем косой виток от внутренней лодыжки к подушечке мизинца стопы, виток вокруг стопы на уровне подушечек пальцев, затем косой виток от подушечки большого пальца к наружной лодыжке, опять проводят бинт вокруг голени и снова повторяют витки вокруг стопы сверху предыдущих;
4. Приложить лед;
5. Вызвать скорую помощь.

#### Задание 2.

1. Придать неподвижность голеностопному суставу;
2. Предложить анальгин (имитировать);
3. Зафиксировать голеностопный сустав эластичным бинтом. Повязку накладывают следующим образом: делают тур вокруг нижней части голени, затем косой виток от внутренней лодыжки к подушечке мизинца стопы, виток вокруг стопы на уровне подушечек пальцев, затем косой виток от подушечки большого пальца к наружной лодыжке, опять проводят бинт вокруг голени и снова повторяют витки вокруг стопы сверху предыдущих;
4. Приложить лед;
5. Вызвать скорую помощь

#### Задание 3.

1. Наложите на поражённую поверхность теплоизолирующую повязку (слой марли, толстый слой ваты, вновь слой марли, а сверху клеёнку);
2. Поражённую руку зафиксировать с помощью плотного картона (или дощечки), наложив и прибинтовывая его поверх повязки;
3. Предложить анальгин (имитировать);
4. Предложить тёплый сладкий чай;
5. Вызвать скорую помощь.

**Задание 4.**

Внимание всем! Говорит управление по городу «Балаково» Главного управления МЧС России.Граждане! Произошла авария на Балаковской атомной электростанции. В связи с аварией на Н-Балаковской АЭС ожидается выпадение радиоактивных осадков! Населению, проживающему в населенных пунктах (перечисляются населенные пункты) необходимо находиться в помещениях. Произвести герметизацию жилых помещений и мест нахождения домашних животных. Принять йодистый препарат. Будьте внимательны к дальнейшим сообщениям.

**Задание 5.**

1. Набор номера 01
2. Сообщить:
  - факт возникновения пожара;
  - адрес объекта (улица, № дома и квартиры);
  - место пожара (что и где горит);
  - свою фамилию, имя и отчество;
  - № телефона, откуда передается сообщение;
  - предложить свои услуги по встрече пожарной команды

**Задание 6.**

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

**Задание 7.**

- определить, нет ли рядом спасательного средства
- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;
- позвать кого-нибудь на помощь;
- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;
- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;
- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,
- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;
- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);
- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

### В.1 Практические задания, с кратким ответом.

Составить игру «Семь бед – один ответ». К основным отличительные характеристики, симптомы, правила оказания первой помощи подобрать понятие. По данным характеристики нужно отгадать ключевое слово.

«Семь бед»	«Один ответ»
1. химический; 2. болевой шок; 3. пузыри; 4. термический; 5. одежду не срывать, а осторожно обрезать; 6. пузыри; 7. пламя сбить потоком воды.	
1. вызывает рак кожи; 2. бывает естественная и искусственная; 3. связана с оружием массового поражения; 4. вызывает мутации; 5. требует осторожности и серьезной защиты; 6. лучевая болезнь; 7. смертельно опасна.	
1. открытый; 2. закрытый; 3. транспортировка; 4. конечность; 5. неподвижность; 6. иммобилизация; 7. повязка.	
1. двоение в глазах; 2. коликообразные боли в животе; 3. температура; 4. отравление мясными или овощными консервами; 5. промывание желудка с углем или марганцовокислым калием; 6. компресс на живот; 7. клизма.	
1. покраснение лица, глаз; 2. рвота; 3. замедленное шумное дыхание; 4. возбуждение; 5. промывание желудка теплой водой; 6. галлюцинации; 7. высокое положение головы и свежий воздух.	
1. капиллярное; 2. венозное; 3. наложить жгут; 4. рана; 5. стерильная повязка; 6. носовое; 7. артериальное.	
1. психоактивные вещества 2. нарушается мышление 3. зависимость 4. ломка	

#### Эталон ответа:

Ожог
Радиация
Перелом
Ботулизм
Алкоголь
Кровотечение
Наркотики

**Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения**

### С.1 Индивидуальные творческие задания

#### Написать эссе по теме:

1. Эссе на тему «Здоровая семья - здоровое будущее»;
2. Эссе по теме «Проблема здорового образа человечества на рубеже конца XX – начала XXI вв.»;
3. Эссе на тему «Проблема призыва молодежи к военной службе»;
4. Эссе на тему: «Табакокурение и его влияние на здоровье»;
5. Эссе на тему «Терроризм - основная угроза XXI века».

#### Подготовка рефератов

## Темы рефератов

1. Продовольствие и безопасность.
2. Безопасность при проведении массовых мероприятий.
3. Физические факторы жилой среды и ее воздействие на организм человека.
4. Безопасность на дорогах.
5. Автономное существование. Организация аварийного лагеря. Сигналы бедствия.
6. Организация перехода группы в экстремальных условиях.
7. Правила безопасного поведения на природе. Ориентирование.
8. Психологические аспекты выживания в условиях автономного существования.
9. Выживание в условиях низких температур.
10. Выживание в условиях жаркого климата.
11. Особо опасные инфекции животных.
12. Особо опасных инфекций. Сибирская язва. Холера. Чума. Туляремия. Желтая лихорадка. Геморрагическая лихорадка Эбола.
13. Средства индивидуальной защиты населения, назначение, классификация, принцип действия основные характеристики и способы их использования.
14. Средства и способы проведения санитарной и специальной обработки.
15. Режимы радиационной защиты населения.
16. Понятие, виды и основные особенности оружия массового поражения.
17. Особенности внешнего и внутреннего облучения людей ионизирующими излучениями.
18. Концепция гражданской обороны в современных условиях.
19. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража от радиации, отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ и от бактериальных средств и составов.
20. Медицинские средства защиты населения. Состав средств, основные характеристики и порядок их использования.

### Требования к структуре, оформлению и критерии оценки реферата

#### Структура реферата

- 1) Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.
- 2) Реферат должен иметь следующую структуру:
  - титульный лист;
  - оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
  - введение;
  - основная часть (разбитая на главы и параграфы);
  - заключение;
  - список реферируемой литературы;
  - приложения (если есть).
- 3) Общий объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы.
- 4) Тема реферата (если выбирается студентом самостоятельно) должна соответствовать критериям:
  - грамотность с литературной точки зрения;

- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);

- сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;

- адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).

5) Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;

- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;

- краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

6) Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо исследованного из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

7) Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя ученики вынесли из работы над рефератом.

8) Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий.

9) После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

### **Оформление реферата**

Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления (утвержден 28.12.2015). <http://osu.ru/doc/385>

### **Руководство и рецензирование реферата**

- 1) Руководителем реферата является преподаватель, ведущий данную дисциплину.
- 2) Деятельность руководителя включает в себя:
  - предложения и (или) корректировку темы реферата;
  - обсуждение содержания и плана реферата;
  - рекомендации по подбору литературы;
  - планирование и контроль за работой над рефератом;
  - написание отзыва, содержащего анализ реферата и оценку исследовательских качеств обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

### **Критерии оценки реферата**

К общим критериям можно отнести:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.
- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки заключения:

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

### **Процедура подготовки и защиты реферата**

Процедура защиты реферата состоит из этапов:

- выступление студента в течение 5–7 мин.
- ответы студента на вопросы преподавателя, поставленные в пределах темы реферата;

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

**3 ФОС промежуточной аттестации****Блок D**

Состав билета

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский  
гуманитарно-технологический  
институт (филиал)  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ)**

*Факультет среднего профессионального  
образования  
Специальности  
40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения*

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности

**ВАРИАНТ 1**

1. Толпа, понятие о психологии толпы. Правила безопасного поведения в толпе при возникновении паники.
  2. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
  3. Наводнение, последствие наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнения.
- Вопрос № 4. Опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта. Правила безопасного поведения на транспорте.

Составитель \_\_\_\_\_ О.В. Даниленко

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.А. Соснина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## 4 Критерии оценки

### Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

### Критерии оценивания практических заданий

«отлично» - все задания решены правильно на основании изученных теорий;

«хорошо» - задания выполнены правильно на основе изученных теорий, при этом допущены 1-2 ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

«удовлетворительно» - при выполнении заданий допущены существенные ошибки; студент испытывает затруднения в применении знаний;

«неудовлетворительно» - студент делает попытку решить задания, но при этом выявляется непонимание студентом содержания учебного материала; полное непонимание дополнительных вопросов преподавателя.

### Оценка устного ответа

#### Оценка «5» ставится, если студент:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных

знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

#### **Оценка «4» ставится, если студент:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если студент:**

1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.

5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.

7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

**Оценка «2» ставится, если студент:**

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Такие виды работ как **реферат** выполняются студентом один раз за весь период обучения дисциплине. Распределение тем проводится преподавателем с учетом мнения и интересов студентов. Студент может предложить свою тему реферата при условии, что она соответствует разделам изучаемой дисциплины. Оцениваются работы по критериям, изложенным выше.

Требования, предъявляемые к оформлению письменных работ, изложены в:

СТО 02069024.101–2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления ([http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart\\_101-2015.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pdf)).

**Критерии оценивания ответа на экзамене.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.