**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

 (код и наименование направления подготовки)

*Гражданско-правовой*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, очно-заочная*

Орск, 2021



**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-8:**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защитыУК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтовУК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной средыУК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях | **Знать:** рациональные условия деятельности человека; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным | **Блок A –**Задания репродуктивного уровня –Тестирование по лекционному материалу Письменные контрольные работы.Устное индивидуальное собеседование – опрос, коллоквиум и т.д.  |
| **Уметь:** эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ, вовремя оказать первую помощь пострадавшему, уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных | **Блок B –** задания реконструктивного уровняВыполнение и защита реферата.Письменные контрольные работы на решение типовых задач.Устное индивидуальное собеседование |
| **Владеть:** навыками аналитического поведения в обеспечении высокого уровня безопасности жизнедеятельности; организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья, методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС. | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровняЗадания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей |
| УК 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах обществаУК-11-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности | **Знать:** сущность экстремизма, терроризма, коррупции. нормы права и морали | **Блок A –**Задания репродуктивного уровня –Тестирование по лекционному материалу Письменные контрольные работы.Устное индивидуальное собеседование – опрос, коллоквиум и т.д.  |
| **Уметь:** применять правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений | **Блок B –** задания реконструктивного уровняВыполнение и защита реферата.Письменные контрольные работы на решение типовых задач.Устное индивидуальное собеседование |
| **Владеть**: навыками противодействия экстремизма, терроризма, коррупции в профессиональной деятельности | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровняЗадания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»**

**А.0 Задания для текущей аттестации и рубежного контроля**

1. Как называется область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций

1) охрана окружающей среды;

2) рискология;

**3) безопасность жизнедеятельности**;

4) охрана труда.

2. Что может быть источником опасности:

1) только природная среда;

2) природная среда и деятельность человека;

**3) природная и техногенная среда, деятельность человека**;

4) только техногенная среда.

3. Количественной оценкой опасностей является

1) прогноз;

**2) риск**;

3) угроза;

4) безопасность.

4. Геологическое образование, возникающие над каналами и трещинами в земной коре, по которым на поверхность извергаются расплавленные горные породы (лава), пепел, горячие газы, пары воды и обломки

1) горы;

2) уснувшие вулканы;

**3) действующие вулканы**;

4) потухшие вулканы.

5. Атмосферные возмущения, при которых в воздух поднимается большое количество пыли, переносимой на значительные расстояния

1) буря;

2**) пыльная буря**;

3) шторм;

4) ураган.

6. Последствия оползней, селей обвалов и снежных лавин:

1) **перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород**;

2) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

3) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах.

7. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3 - 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Ваши дальнейшие действия:

Выберите все правильные ответы

1) станете звать на помощь;

2) отойдете от окон;

3) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;

4) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветрен­ной стороны;

5) спрячетесь в шкаф или под стол.

**Правильный ответ: 2, 4**

8. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

1) кишечные инфекции;

**2) инфекции дыхательных путей;**

3) кровяные инфекции.

9. Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определённой территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также нанесению ущерба окружающей среде

1) чрезвычайная ситуация;

2) катастрофа;

3) стихийное бедствие;

**4) авария.**

10. Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются

**1) радиационно-опасными;**

2) химически опасными;

3) пожаро - взрывоопасными;

4) военными.

11. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо: Выберете все правильные ответы.

1) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

2) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;

3) двигаться по высокой траве и кустарнику;

4) избегать движения по высокой траве и кустарнику;

5) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;

6) есть и пить только при ясной, безветренной погоде;

7) не есть, не пить, не курить;

8) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**Правильный ответ: 1, 4, 5, 7, 8**

12. Процесс горения протекает при наличии:

1) возможности для теплообмена;

2) горючего вещества и восстановителя;

**3) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.**

13.При заблаговременном оповещении о прорыве плотины населения, проживающего вблизи, необходимо:

**1) отключить воду, газ, электричество, закрыть или забить двери и окна первых этажей, взять документы, деньги, аптечку, продукты питания и следовать в пункт сбора для отправки в безопасное место;**

2) надеть средства защиты кожи, позвонить в органы самоуправления и узнать месторасположение эвакопункта или убежища, эвакуироваться в соответствии с указанными по телефону данными;

3) закрыть окна и двери, взять документы и продукты питания, идти в убежище ГО, о месторасположении которого вы знаете.

14. К каким чрезвычайным ситуациям относятся события, происходящие в обществе – межнациональные конфликты, терроризм, грабежи, геноцид, воины и др.

1) военным;

2) политическим;

**3) социальным.**

15. Урегулирование конфликтов - это:

1) подавление одного из участников конфликта;

**2) создание условий для перехода к взаимоприемлемому компромиссу;**

3) удовлетворение интересов участников конфликта.

16. Освобождает ли от уголовной ответственности и явля­ется ли смягчающим вину обстоятельством состояние алко­гольного опьянения в момент совершения преступления? Выберете все правильные ответы.

1) да, освобождает от уголовной ответственности;

2) да, является смягчающим вину обстоятельством;

3) нет, не освобождает от уголовной ответственности;

4) нет, не является смягчающим вину обстоятельством.

**Правильный ответ: 3, 4**

17. Характерными чертами паники являются

1) массовые погромы;

**2) бегство в сторону от опасности по знакомой дороге;**

3) громкие крики и разрушения.

18. Людям, находящимся в заложниках, спецслужбы рекомендуют занять позицию \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1) нейтралитета;

2)активного сотрудничества;

**3) пассивного сотрудничества;**

4) глухонемого человека.

19. Главная цель обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

**1) защита жизненно важных интересов всех объектов безопасности;**

2) создание условий для развития личности;

3) усиление роли России как субъекта международного права.

20. Негосударственная система обеспечения безопасности является:

**1) частью общей системы обеспечения безопасности;**

2) самостоятельной альтернативной государственной системе структурой;

3) частью международной системы обеспечения безопасности.

21. При обеспечении безопасности ограничение прав и свобод граждан:

1) допускается;

2) не допускается;

**3) допускается в исключительных случаях.**

22. Какую из существующих мировых тенденций поддерживает Россия?

**1) формирование многополярного мира;**

2) формирование биполярного мира;

3) формирование монополярного мира.

23. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла ЧС, и временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется

1) профилактическим мероприятием;

**2) эвакуацией;**

3) переселением;

4) эмиграцией.

24. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления

**1) при ведении военных действий;**

2) в мирное время;

3) по решению органов местного самоуправления.

25. Сооружения для защиты людей от последствий аварий (катаст­роф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время – это

1) радиационные укрытия;

**2) убежища;**

3) специальные подвалы.

26. Начальником гражданской обороны образовательного учрежде­ния является

1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;

**2) руководитель образовательного учреждения;**

3) один из заместителей руководителя образовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

27 Террор это:

**1) физическое насилие, вплоть до уничтожения;**

2) вымогание денежных средств;

3) распространение наркотических средств.

28. В движущейся толпе, надо:

**1) двигаться в общем направлении;**

2) хвататься за неподвижные предметы, тем более прижиматься к ним;

3) снять шарфы, галстуки, цепочки, очки.

29. Нарушения общественного порядка на определенной территории, носящие массовый характер, представляющие угрозу жизни и здоровью людей, дезорганизующие работу предприятий, учреждений и организаций либо направленные на разрушение или уничтожение государственного и личного имущества граждан

1) демонстрации;

2) митинги;

**3) массовые беспорядки;**

4) криминальные разборки.

30. К каким чрезвычайным ситуациям относятся события, происходящие в обществе: межнациональные конфликты, терроризм, грабежи, геноцид, воины и др.

1) военным;

2) политическим;

**3) социальным.**

**А.1 Примерные вопросы для устного собеседования**

**1. Что такое чрезвычайная ситуация?**

***Чрезвычайная ситуация*** *— это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.*

**2. Как классифицируются ЧС?**

***ЧС классифицируются*** *по причинам возникновения, по скорости распространения, по масштабу.*

*По причинам возникновения чрезвычайные ситуации могут быть техногенного, природного, биологического, экологического и социального характера. Различают чрезвычайные ситуации по характеру источника (природные, техногенные, биологические и военные) и по масштабам (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные).*

**3. Каковы типовые стадии развития ЧС?**

*ЧС любого типа в своем развитии проходят* ***четыре типовые стадии (фазы).***

*Первая - стадия накопления отклонений от нормального состояния или процесса. Иными словами, это стадия зарождения ЧС. которая может длиться сутки, месяцы, иногда - годы и десятилетия.*

*Вторая - инициирование чрезвычайного события, лежащего в основе ЧС.*

*Третья - процесс чрезвычайного события, во время которого происходит высвобождение факторов риска (энергии или вещества), оказывающих неблагоприятное воздействие на население, объекты и природную среду.*

*Четвертая - стадия затухания (действие остаточных факторов и сложившихся чрезвычайных условий), которая хронологически охватывает период от перекрытия (ограничения) источника опасности – локализации чрезвычайной ситуации, до полной ликвидации ее прямых и косвенных последствий, включая всю цепочку вторичных, третичных и т.д. последствий.*

**4. Каковы сущность и назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?**

**Сущность и назначение мониторинга** и прогнозирования - в наблюдении, контроле и предвидении опасных процессов и явлений природы, техносферы, внешних дестабилизирующих факторов (вооруженных конфликтов, террористических актов и т.п.), являющихся источниками чрезвычайных ситуаций, а также динамики развития чрезвычайных ситуаций, определения их масштабов в целях решения задач предупреждения и организации ликвидации бедствий.

**5. Как делится поведение людей в экстремальных ситуациях?**

***Поведение людей в экстремальных ситуациях на две категории.***

*1. Случаи рационального, адаптивного поведения человека с психическим контролем и управлением эмоциональным состоянием поведения.*

*2. Случаи, носящие негативный, патологический характер, отличаются отсутствием адаптации к обстановке.*

*Готовность человека к успешным действиям в аварийной ситуации складывается из его личностных особенностей, уровня подготовленности, полноты информации о случившемся, наличия времени и средств для ликвидации аварийной ситуации, наличия информации об эффективности предпринимаемых мер. Анализ поведения человека в аварийной ситуации показывает, что наиболее сильным раздражителем, приводящим к ошибочным действиям, является именно неполнота информации. Необходимы тренировки, развивающие быстроту мышления, подсказывающие, как использовать прежний опыт для успешных действий в условиях неполной информации, формирующие способность переключения с одной уста­новки на другую и способность к прогнозированию и предвосхищению.*

**6. Каковы особенности чрезвычайных ситуаций военного времени?**

*1) они планируются, готовятся и проводятся людьми, поэтому имеют более сложный характер, чем природные и техногенные:*

*2) оружие применяется, как правило, в самый неподходящий момент для жертвы агрессии и в самом уязвимом для нее месте;*

*3) развитие средств нападения всегда опережает развитие адекватных средств зашиты от их воздействия, поэтому в течение какого-то промежутка времени они имеют превосходство*

**7. Что такое радиационно-опасный объект?**

***Радиационно-опасный объект*** *— это объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества, при аварии на котором или его разрушении может произойти облучение ионизирующим излучением или радиоактивное загрязнение людей, сельскохозяйственных животных и растений, объектов народного хозяйства, а также окружающей природной среды.*

**8. Какие объекты относятся к химически опасным?**

*К числу таких объектов относятся: АЭС, предприятия по переработке или изготовлению ядерного топлива, предприятия по захоронению радиоактивных отходов, научно-исследовательские и проектные организации, имеющие ядерные реакторы, ядерные энергетические установки на транспорте*

**9. Что такое терроризм?**

***Терроризм*** *(от лат. terror — страх, ужас) – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения организациями международного сообщества, государственными органами, органами местного самоуправления, осуществляемые через устрашение населения и (или) через другие формы противоправных насильственных действий.*

*Ключевой элемент терроризма – это страх, который террористы рассеивают в обществе своими внезапными актами.*

**10. Что такое коррупционное поведение?**

*В Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» дано определение коррупции, тогда как определение коррупционного поведения в российском законодательстве отсутствует.*

*В литературе «коррупционное поведение» определяется как поведение должностного лица, направленное на получение личной выгоды путем злоупотребления служебным положением*.

**Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Блок B****Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»**

**В0 — Примерные темы рефератов или курсовых работ:**

1.Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

2.Информационный терроризм и информационная безопасность.

3.Экологическая безопасность как важнейшая проблема глобального масштаба.

4.Войны и вооруженные конфликты, их сущность и характерные черты.

5.Правила поведения и способы защиты от войн и вооруженных конфликтов.

6.Истоки и характерные черты современного терроризма. Особенности терроризма в России.

7.Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.

8.Терроризм и общественная жизнь России.

9.Экстремизм и меры по обеспечению защиты от его проявлений.

10.Виды медицинской помощи. Особенности проведения в условиях ЧС.

11.Физические характеристики шума. Оценка спектра и классификация шумов.

12. .Опасность возникновения заболеваний в очагах поражения. Понятие о контагиозных заболеваниях и причинах их распространения в очагах поражения.

Обучаемый должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и государственно-правовой терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

Работа должна отвечать следующим обязательным требованиям: самостоятельность исследования; анализ учебной, учебно-методической, научной, нормативной литературы по теме исследования; связь предмета исследования с актуальными проблемами современной юридической науки; наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; логичность изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений; научно-практическая значимость работы.

Работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное лично студентом под руководством преподавателя, свидетельствующее о формировании общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту решать профессиональные задачи.

В ходе написания работы студенту необходимо использовать учебную литературу, периодические издания, нормативно-справочный материал.

Структурными элементами работы являются:

– титульный лист;

– задание кафедры;

– отзыв научного руководителя;

– аннотация;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Все перечисленные элементы, кроме приложений, являются обязательными. При отсутствии в структуре работы любого из обязательных элементов она не принимается к рассмотрению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема к работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа обучающимся не представлена

**В.1 Примерные практические задания**

1. **Практическая работа «Схема эвакуации».** Необходимо заполнить схему, в которой приведена классификация видов эвакуации. Для этого студенту предлагается частично заполненная схема.

**Ответ:**

**Эвакуация населения**

**По количеству**

**По срочности**

*По масштабу*

*упреждающая*

*общая*

*локальная*

*частичная*

**местная**

*экстренная*

региональная

**2. Ситуационная задача «Крушение поезда».**

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Перечислите опасные факторы. Укажите правильные действия в этой ситуации. О**твет:** Опасные факторы: а) крушение – механические воздействия, поражение электрическим током; б) пожар – термическое воздействие, токсичные продукты горения.

Действия.

Для предупреждения возможных травм – не размещать тяжелые предметы на верхних полках, не оставлять бьющиеся режущие предметы на столиках, по возможности занимать полки, расположенные ближе к локомотиву (при торможении сила инерции бросает вперед), использовать ремни безопасности, особенно на верхних полках.

Во время крушения по возможности ухватиться и постараться удержаться от падения.

После крушения как можно быстрее выбраться и отойти на безопасное расстояние. По возможности оказать само- и взаимопомощь. Не приближаться к оборванному проводу. Если оказались рядом, уходить мелкими шагами на расстояние на 20-30 м.

**3. Ситуационная задача «Поведение в толпе».**

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Перечислите правила безопасного поведения в толпе.

Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

**Ответ:**

Действия человека в толпе и при падении.

1. Не поддавайтесь панике;

2. Не идите против толпы, избегайте ее центра и краев;

3. Обходите все неподвижные предметы на своем пути;

4. Не цепляйтесь ни за что руками;

5. Выбросите все острые и режущие предметы;

6. Защитите грудную клетку, сцепленными «в замок» руками или согнув руки в локтях и прижав их к туловищу;

7. Проследите, чтобы вся ваша одежда была застегнута, шарфы необходимо снять, избавьтесь от мешающих вещей;

8. Если Вы упали, необходимо встать на четвереньки, ступней толчковой ноги опереться о землю, оттолкнуться, используя движение толпы сделать рывок и резко разогнуться. Держитесь руками за плечи впереди идущего.

В экстремальной ситуации надо уметь различать опасности действительные и мнимые, принимать быстрые решения, уметь оценивать людей, постоянно и непрерывно контролировать самого себя, правильно определять свои возможности и пытаться найти выход даже из безнадежной ситуации.

Правила личной безопасности:

• предвидеть,

• по возможности избегать,

• при необходимости действовать.

4. Ситуационная задача

Больной М., 30 лет. Во время пожара в результате воспламенения одежды получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

**Ответ:**

Первая медицинская помощь:

• обезболить (анальгин, баралгин, пенталгин),

• стерильная салфетка или повязка на ожог,

• обильное питье,

• срочная доставка в ожоговый центр.

5 Заполните схему: «Причины терроризма»

 **Ответ**

**Критерии оценки заданий реконструктивного уровня**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент умеет анализировать и объяснять не только результат, но и процесс получения этого результата. Понимает структуру процесса добычи знаний, его организацию, последовательность этапов, связи между ними. Знание характеризуются системностью. Имеет практику рефлексии своей собственной умственной деятельности.

**Оценка «хорошо»** – самостоятельно воспроизводит знания с элементами их преобразования. Применяет знания в видоизмененной, но близкой к типовой ситуации, однако проявляет при этом некоторую неуверенность. Понимает структуру этих знаний, связи между их элементами. Выделяет элементы, "видит" объединяющую идею и целое, его знания имеют высокий уровень системности. Воспроизводит процесс добывания знаний, но без помощи извне не всегда справляется.

**Оценка «удовлетворительно»** – самостоятельно воспроизводит знания с элементами преобразования. Применяет их в видоизмененной, но близкой к типовой ситуации. Дает свою собственную интерпретацию материала (объяснение, краткое изложение). Умеет устанавливать причинно-следственные связи, осуществляет перенос действий. Нуждается в помощи преподавателя. Неспособен к рефлексии своей собственной умственной деятельности.

**Оценка «неудовлетворительно»** – самостоятельно воспроизводит знания с элементами преобразования. Применяет их в видоизмененной, но близкой к типовой ситуации. Не может дать свою собственную интерпретацию материала (объяснение, краткое изложение). Не умеет устанавливать причинно-следственные связи, не осуществляет перенос действий. Неспособен к рефлексии своей собственной умственной деятельности.

**Блок C - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения**

**С1 — индивидуальные творческие задания** **для рубежного контроля**

**1. Творческое задание «Эссе».**

Студентам предлагается написать эссе на темы:

1. «Безопасность. Ваше представление»

2. «Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?»

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

1. **Творческое задание «Образ безопасности в рисунке».**

Предложенное задание является интерактивной формой обучения. Может выполнятся индивидуально или в подгруппах по 4-6 студентов. Результат представляется перед всей группой, рисунок интерпретируется либо одним представителем, либо всей подгруппой. Расчетное время – не менее 30 мин.

Материалы: листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция. Изобразите ваше понимание термина «безопасность».

1. **Творческое задание «Эссе».**

Студентам предлагается написать эссе на темы:

1. Я и здоровый образ жизни

2. Ущербность представления о здоровье и здоровом образе жизни в бытовом сознании.

3. Зачем люди курят и употребляют алкоголь

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

1. **Творческое задание «Образ здоровья в рисунке».**

Предложенное задание является интерактивной формой обучения. Может выполнятся индивидуально или в подгруппах по 4-6 студентов. Результат представляется перед всей группой, рисунок интерпретируется либо одним представителем, либо всей подгруппой. Расчетное время – не менее 30 мин.

Материалы: листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или флома-стеры.

Инструкция. Изобразить ваше понимание термина «здоровье».

**Критерии оценки заданий творческого уровня**

**Оценка «отлично»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями и ссылками на нормативно-правовые акты.

**Оценка «хорошо»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании и указании нормативно-правовых актов.

**Оценка «удовлетворительно»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

**Оценка «неудовлетворительно»** - ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования и ссылок на нормативно-правовые акты.

**Блок D – Состав билета для промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (зачета)**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Факультет \_\_\_\_экономический\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_менеджмента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ Юриспруденция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_\_\_ Гражданско-правовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина:Безопасность жизнедеятельности

**Билет № \_\_\_**

1. Основные понятия теории безопасности. Аксиома о потенциальной опасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Составитель Подпись О.В. Даниленко

Заведующий кафедрой Подпись И.В. Зенченко

МП

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В экзаменационный билет включен один теоретический вопрос. Дифференцированный зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 20 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным ниже.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| *4-балльная**шкала* | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *100 балльная шкала* | *85-100* | *70-84* | *50-69* | *0-49* |
| *Бинарная шкала* | *Зачтено* | *Не зачтено* |

**Оценивание выполнения тестов**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;2. Своевременность выполнения;3. Правильность ответов на вопросы;4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос. |
| Хорошо | Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос. |
| Неудовлетворительно  | Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание выполнения проверочных работ**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения 2. Своевременность выполнения.3. Правильность ответов на вопросы.4. Самостоятельность.5. Грамотность.. | Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. |
| Хорошо | Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Выполнено более половины заданий, дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно  | Выполнено менее половины заданий, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий, рефератов, докладов**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Степень раскрытия темы.2. Своевременность выполнения задания.3. Глубина анализа источников литературы.4. Аргументированность выводов.5. Самостоятельность выполнения.6. Правильность оформления.7. Культура речи. | Полностью раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, выдержаны структура и объем реферата, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме реферата. |
| Хорошо | Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура реферата, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы. |
| Удовлетворительно | Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно  | Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела. |

**Оценивание ответа на дифференцированном зачете**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;2. Полнота и правильность решения практического задания;3. Правильность и/или аргументированность изложения;4. Самостоятельность ответа;5. Культура речи. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.  |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Неудовлетворительно  | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Тестирование проводится на практических занятиях после изучения раздела или перед выставлением промежуточной аттестации (на усмотрение преподавателя).

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос с единственно верным вариантом дается 1 балл, правильные ответы на тесты других типов (с множественным ответом, на сопоставление, на определение последовательности, открытые тесты) оцениваются в 2 балла. Набранные студентом баллы переводятся в проценты от максимальной суммы баллов за данный тест. Перевод в оценку проводится по критериям, изложенным выше.

Такие виды работ как реферат и контрольная работа выполняются студентом один раз за весь период обучения дисциплине. Распределение тем проводится преподавателем с учетом мнения и интересов студентов. Студент может предложить свою тему реферата при условии, что она соответствует разделам изучаемой дисциплины. Оцениваются работы по критериям, изложенным выше.

Требования, предъявляемые к оформлению письменных работ, изложены в:

*СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart\_101-2015.pd).*

В билет дифференцированного зачета включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 15 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным выше.