**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Баскетбол»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

 (код и наименование направления подготовки)

*Гражданско-правовой*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, очно-заочная*

г. Орск 2021



**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-7:**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личностиУК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте | **Знать:** УК-7-В-1:- требования безопасности при проведении занятий по баскетболу; - обоснование оздоровительного значения вида спорта баскетбол и его важное место в общечеловеческой культуре. УК-7-В-2: - теоретико-методические основы физической культуры и рациональные способы профилактики утомления на рабочем месте. | **Блок A –** задания репродуктивного уровняУстное собеседование(индивидуальный опрос) |
| **Уметь:** УК-7-В-1 - выполнять основные двигательные действия и технические приемы баскетбола для поддержания должного уровня физической подготовленности к профессиональной деятельности личности. УК-7-В-2 -определять и оценивать основные способы влияния физической нагрузки на организм; -применять знания, умения и навыки для организации самостоятельных занятий по физической культуре и виду спорта баскетбол с целью профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте. | **Блок B –** задания реконструктивного уровняПрактический(сдача контрольных нормативов) |
| **Владеть:** УК-7-В-1 - основными методами оценки уровня физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности; - средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7-В-2. - основами саморегулирования состояния здоровья для профилактики психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровняПодготовка рефератов |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»**

**А.0 Задания для текущей аттестации и рубежного контроля**

1. В каком году был «изобретён баскетбол?

1) 1986 год

2) 1905 год

**3) 1891 год**

2. Кто «изобрёл» баскетбол?

**1) Джеймс Нейсмит**

2)Луи Чемберлен

3)Деметре Викелас

4) Джемс Коннолли

3. Когда была создана Международная федерация баскетбола?

**1) 18 июня 1932 года**

2)21 июня 1940 года

3) 7 ноября 1917 года

4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу?

**1) в Сент-Луисе, 1904 год**

2) в Афинах, 1896 год

3)в Париже, 1924 год

5. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр?

**1) 1936 год**

2)1952 год

3) 1908 год

6. В каком году впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?

а) 1948 год

б) 1960 год

**в) 1976год**

7. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?

1) Токио, 1964 год

**2) Мюнхен, 1972 год**

3) 1976 год

8. Из США баскетбол проник вначале в :

1) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку

2) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию

**3) Китай, Японию, Филиппины**

9. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.

**1) Белов С.;**

2) Морозов В.;

3) Петров А.

10. Когда были изданы первые официальные правила игры?

**1) 1894 г**

2) 1900 г.

3) 1887 г.

11. Когда и где впервые начали играть в баскетбол в России?

1) 1894 г Москва

**2) 1906 г. Санкт-Петербург**

3) 1921 г. Какзань

12. В каком году была создана Международная федерация баскетбола (FIBA)

**1) 1932 г**

2) 1950 г.

3) 1961 г.

13. Сколько игроков в каждой команде?

**1) 5**

2) 6

3) 7

14. Сколько периодов в игре баскетбол?

1) 2

2) 3

**3) 4**

15. На какой высоте от пола находится верхний край баскетбольной корзины?

1) 2,90

**2) 3,05**

3) 3,00

16) Размеры баскетбольной площадки

1**) 28 х 15**

2) 25 х 15

3) 18 х 9

17. Как начинается игра?

1) жеребьевкой;

2) вводом мяча из-за боковой линии;

**3) спорным броском**.

18. Может ли игра закончиться ничейным счетом?

1) может;

**2) не может;**

3) назначается переигровка.

19. Окружность мяча (см):

1) 60 – 65;

2) 70 – 75;

**3) 75 – 78.**

20. Размеры баскетбольного щита (см):

1) 120×180;

2) 115×185;

**3) 105×180.**

21. Вес мяча (г):

1) 600 – 620;

2) 650 – 700;

**3) 567—650**

22. Победителем встречи является команда:

1) выигравшая три четверти;

2) выигравшая вторую половину встречи;

**3) набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.**

23. Какое расстояние от центра корзины до трехочковой линии (м)?

1) 6;

2) 6,15;

**3) 6,25.**

24. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):

1) 15;

2) 20;

**3) 24**

25. Что означает слово «баскетбол»:

**1) корзина– мяч;**

2) корзина;

3) игра с мячом;

26. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

1) 3 сек.

**2)5 сек.**

3)10 сек.

27. Если команда без уважительных причин вовремя не выходит на площадку, то:

**1) ей засчитывается поражение со счетом 0:20;**

2) необходимо подождать 15 минут;

3) игра переносится на другой день.

28 Попадание в баскетбольное кольцо приносит команде:

 а) одно очко;

**б) два очка (три очка при попадании из-за шестиметровой линии и одно – при попадании со штрафного броска);**

в) три очка.

29. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (с):

1) 5;

2) 4;

**3) 3.**

30. Диаметр баскетбольной корзины (см):

1) 40;

**2) 45;**

3) 50.

**А.1 Примерные вопросы для устного собеседования**

1. **Назовите основные характеристики игры в баскетбол**

*В баскетбол играют две команды, в каждой из которых по пять игроков.*

*Цель каждой команды – забросить мяч в корзину соперника и помешать другой команде овладеть мячом и забросить его в корзину.*

*При попадании мяча в корзину в процессе игры (с ближней и средней дистанции) засчитывается 2 очка, из-за шестиметровой линии – 3 очка, а за попадание со штрафного броска – 1 очко.*

*Мяч можно передавать, бросать, отбивать, катить или вести в любом направлении при условии соблюдения положений изложенных ниже правил.*

*Победителем игры становится команда, которая по окончании игрового времени четвертого периода или, если необходимо, дополнительного периода набрала большее количество очков.*

1. **Какие основные игровые положения в баскетболе**

*Игра состоит из четырех периодов по десять минут. Продолжительность перерыва между первым и вторым, третьим и четвертым периодами игры и перед каждым дополнительным периодом составляет две минуты. Продолжительность перерыва между половинами игры – пятнадцать минут. Если счет ничейный по окончании игрового времени, игра продлевается на дополнительный период, продолжительностью 5 минут.*

*Игра начинается спорным броском в центральном круге, когда мяч правильно отбит одним из спорящих. Игра не может начаться, если у одной из команд на игровой площадке нет 5 игроков, готовых играть.*

*Все другие периоды начинаются, когда мяч оказывается в распоряжении игрока, выполняющего вбрасывание.*

*Поочередное владение – это способ введения мяча в игру вместо розыгрыша спорного броска. Во всех ситуациях спорного броска команды поочередно получают право на владение мячом для вбрасывания из-за пределов игровой площадки с места, ближайшего к тому, где происходит ситуация спорного броска.*

*В баскетболе мячом играют только руками. Игрок не должен бежать с мячом, умышленно бить по нему ногой, блокировать любой частью ноги или ударять по мячу кулаком. Однако случайное соприкосновение или касание мяча любой частью ноги не является нарушением.*

*Ведение начинается, когда игрок, установивший контроль над мячом на площадке, бросает, отбивает, катит или ударяет его в пол. Ведение заканчивается, когда игрок касается мяча двумя руками одновременно или допускает задержку мяча в одной или обеих руках.*

*Мяч считается заброшенным, когда входит в корзину сверху и остается в ней или проходит через нее.*

*Каждая команда имеет право взять тайм-аут. Тайм-аут – это остановка игры по просьбе тренера или капитана команды. Каждый тайм-аут должен продолжаться 1 минуту. Каждой команде могут быть предоставлены:*

*• 2 тайм-аута во время первой половины,*

*• 3 тайм-аута во время второй половины, при этом не более 2 из этих тайм-аутов в последние 2 минуты второй половины;*

*• 1 тайм-аут во время каждого дополнительного периода.*

1. **Что такое нарушение в баскетболе**

*Нарушение – это несоблюдение правил, мяч должен быть предоставлен команде соперников для вбрасывания из-за пределов площадки с места, ближайшего к тому, где произошло нарушение.*

1. **Что такое фол в баскетболе**

*Фол – это несоблюдение правил вследствие неправильного персонального контакта с соперником или неспортивное поведение; наказывается штрафным броском или вбрасыванием.*

*Игрок не должен держать, блокировать, толкать, сталкиваться, ставить подножку или препятствовать передвижению соперника, выставляя кисть, руку, локоть, плечо, бедро, колено или ступню ноги, а также совершать любые грубые или насильственные действия.*

*Персональный фол – это фол игроку вследствие контакта с соперником.*

*Блокировка – это неправильный персональный контакт, который препятствует передвижению соперника с мячом или без мяча.*

*Задержка – это неправильный персональный контакт с соперником, который мешает свободе его перемещения.*

*Столкновение – это неправильный персональный контакт игрока с мячом или без мяча толчком или движением в туловище соперника.*

*Неправильная опека со спины – это персональный контакт защитника, находящегося позади соперника.*

*Толчок – это неправильный персональный контакт с любой частью тела, при котором игрок насильно сдвигает или пытается сдвинуть соперника, контролирующего или не контролирующего мяч.*

*Обоюдным фолом является ситуация, в которой два игрока соперничающих команд совершают персональные фолы друг против друга приблизительно в одно и то же время.*

*Неспортивный фол – это фол, совершенный вследствие контакта игроком, который, по мнению судьи, не пытался законным образом непосредственно сыграть в мяч в соответствии с правилами.*

*Технический фол – это фол, не вызванный контактом с соперником (неуважительное отношение к судьям и игрокам).*

1. **Каковы основы техники игры в баскетбол**

*Для передвижений по площадке игрок использует ходьбу, бег, прыжки, остановки, повороты. С помощью этих приемов он может правильно выбрать место, оторваться от опекающего его соперника и выйти в нужном направлении для последующей атаки, достичь наиболее удобных, хорошо сбалансированных исходных положений для выполнения других приемов.*

*Техника владения мячом включает в себя следующие приемы: ловлю, передачи, ведение и броски мяча в корзину.*

**Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Блок B****Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»**

В.1 Тесты, определяющие уровень физической подготовленности студентов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика****направленности****тестов** | **Девушки** | **Юноши** |
| **Баллы** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Тест на скоростно-силовую выносливость:**Бег – 100м** (сек.) | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 | 13,2 | 13.8 | 14,0 | 14,3 | 14,6 |
| Тест на силовую подготовку: **Поднимание** **туловища** из положения «лежа на спине», руки за голову, ноги закреплены (кол. раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 |  |  |  |  |  |
| **Подтягивание на перекладине**(кол-во раз), вес до85кг.Более 85кг. |  |  |  |  |  | 1512 | 129 | 96 | 73 | 51 |
| **Подтягивание в****висе лежа** (перекладина навысоте 90см.),(кол-во раз) | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |
| **Сгибание и разгибание рук** в упорена брусьях; на скамейке (кол-во раз) | 15 | 12 | 9 | 6 | 4 | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| **Поднимание в****висе ног** до касания перекладины(кол-во раз) |  |  |  |  |  | 15 | 12 | 9 | 7 | 4 |
| Тест на прыгучесть**Прыжки в длину с****места** (см). | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 | 210 | 200 | 190 | 180 | 170 |
| Тест на общую выносливость:**Бег2000м** (мин/с.)Вес до 70кгболее 70кг. | 10,1510,35 | 10,5011,20 | 11,1511,35 | 11,5012,40 | 12,1013,15 |  |  |  |  |  |
| Тест на общую выносливость:**Бег3000м** (мин/с.)Вес до 85кгболее 85кг. |  |  |  |  |  | 12,0012,30 | 12,3513,10 | 13,1013,50 | 13,5014,40 | 14,3015,30 |

**Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности**

 **студентов специальной медицинской группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Упражнения | Пол  | Оценки в баллах  |
| 1 | Сгибание и выпрямлениерук в упоре гимнастической скамейке (количество раз) | жм | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1525 | 1420 | 1318 | 1215 | 1012 |
| 2 | Поднимание туловища в сед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены | ж м  | 2530 | 2028 | 1525 | 1022 | 520 |
| 3 | Прыжки в длину с места (см) | ж м | 180 230 | 170 220 | 160 210 | 150 200 | 145 190 |
| 4 | Бег в чередовании с ходьбой | жм | 2 км без учёта времени3 км без учёта времени |
| 5 | Бег в чередовании с ходьбой на лыжах. | ж м  | 2 км без учета времени 3 км без учёта времени |
| 6 | Упражнения с мячом (баскетбол, волейбол) |  ж м  | Продемонстриро­вать технику выполнения элементов с качественным ре­зультатом |
| 7 | Упражнение на гибкость (наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки) | жм | 1612 | 1410 | 128 | 106 | 84 |
| 8 | Плавание | мж | 10 минут без учёта времени |

**Контрольные упражнения для оценки спортивно-технической**

**подготовки студентов по баскетболу**

**I курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Упражнения** | **Пол** | **Оценка в баллах** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Штрафные броски (кол-во 10 попаданий из 10 попыток) | МЖ | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | Ведение мяча от пересечения средней и боковой линии по прямой, 2 шага – бросок в кольцо (кол-во технически правильных попаданий с 3-х попыток | МЖ | 3 | 2 | 1 | нет | нет |
| 3 | Челночный бег (ведение мяча от лицевой линии за центральный круг, поворот на 180° с переводом мяча на левую руку, ведение до противоположной лицевой линии, поворот, ведение мяча до старта) (секунды) | МЖ | 1519 | 1620 | 1721 | 1822 | 1923 |

**II курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Упражнения | Пол | Оценка в баллах |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ведение мяча 2 шага, бросок в кольцо (6 попыток поочередно с каждой стороны) (количество попаданий) | МЖ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Челночный бег (ведение мяча за центр круга, поворот на 180°, ведение мяча левой рукой за центральный круг, поворот, ведение мяча до кольца, 2 шага, бросок с попаданием) (секунды) | МЖ | 911 | 1012 | 1113 | 1214 | Более 12Более 14 |
| 3 | Боковые броски с 3-секундной зоны (6 раз поочередно с каждой стороны)(кол-во попаданий) | МЖ | 5 | 4 | 3 | 2 |  |

**III курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Упражнения | Пол | Оценка в баллах |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Ведение мяча с центра площадки с броском в оба кольца (секунды) | МЖ | 1621 | 1722 | 1823 | 1924 | 2025 |
| 2 | Штрафные броски (кол-во попаданий из 6 попыток) | МЖ | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Учебная игра (2 периода по 10 минут) | МЖ | Оценка преподавателем рациональных действий на площадке и знаний правил игры и жестов судьи |

**Блок C** **- Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения**

**С.1 Примерные темы рефератов**

1. Организация и методика обучения игре в баскетбол.
2. Организация и методика проведения соревнований по баскетболу.
3. Организация и методика обучения подвижным играм.
4. Правила предупреждения травматизма при занятиях подвижными играми.
5. Специальная физическая и психологическая подготовка баскетболиста. Ее цели и задачи.
6. Правила баскетбола и судейство.
7. Психологическая подготовка баскетболистов к соревнованиям
8. Развитие баскетбола в России.
9. Совершенствование баскетбола.
10. Современные правила игры в баскетбол.
11. Техническая подготовка и тактические действия баскетболиста.
12. Феномен подросткового фанатизма — баскетбольные фанаты.
13. Формирование спортивного характера игрока на занятиях в баскетбольной секции.
14. Особенности занятий женским, мужским и детским баскетболом
15. Занятия баскетболом как средство сохранения и укрепления здоровья студентов.
16. Звёзды профессионального баскетбола Европы.
17. Звезды профессионального баскетбола России.
18. История происхождения и развития баскетбола.
19. Методы и принципы спортивной тренировки баскетболиста.
20. Методы, принципы, содержание и периодизация спортивной тренировки.

Обучаемый должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и государственно-правовой терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

Работа должна отвечать следующим обязательным требованиям: самостоятельность исследования; анализ учебной, учебно-методической, научной, нормативной литературы по теме исследования; связь предмета исследования с актуальными проблемами современной юридической науки; наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; логичность изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений; научно-практическая значимость работы.

Работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное лично студентом под руководством преподавателя, свидетельствующее о формировании общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту решать профессиональные задачи.

В ходе написания работы студенту необходимо использовать учебную литературу, периодические издания, нормативно-справочный материал.

Структурными элементами работы являются:

– титульный лист;

– задание кафедры;

– отзыв научного руководителя;

– аннотация;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Все перечисленные элементы, кроме приложений, являются обязательными. При отсутствии в структуре работы любого из обязательных элементов она не принимается к рассмотрению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема к работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа обучающимся не представлена

**Блок D – Состав билета для промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена (зачета)**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**

**высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Факультет \_\_\_\_экономический\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_менеджмента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ Юриспруденция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_\_\_ Гражданско-правовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина:Баскетбол

**Билет № \_\_\_**

1. Действия судьи при определении технического фола игроку в баскетболе

Составитель Подпись В.О. Морозов

Заведующий кафедрой Подпись И.В. Зенченко

МП

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 20 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным ниже.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| *4-балльная**шкала* | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *100 балльная шала* | *85-100* | *70-84* | *50-69* | *0-49* |
| *Бинарная шкала* | *Зачтено* | *Не зачтено* |

**Оценивание для устного собеседования**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота ответа2. Своевременность ответа.3. Правильность ответов на вопросы.4. Самостоятельность.5. Грамотность. | Ответ дан полный, развернутый. |
| Хорошо | Ответ дан полный, развернутый; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Ответ дан неполный, в ответе не присутствуют доказательные примеры. |
| Неудовлетворительно  | Ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий, рефератов, докладов**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Степень раскрытия темы.2. Своевременность выполнения задания.3. Глубина анализа источников литературы.4. Аргументированность выводов.5. Самостоятельность выполнения.6. Правильность оформления.7. Культура речи. | Полностью раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, выдержаны структура и объем реферата, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме реферата. |
| Хорошо | Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура реферата, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы. |
| Удовлетворительно | Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно  | Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела. |

**Оценивание ответа на зачете**

|  Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала;2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);3. Самостоятельность ответа;4. Культура речи. | Студент освоил материал всех тем и разделов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладел необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, грамотно и последовательно излагает материал, способен аргументировано ответить на вопросы . |
| Не зачтено | Студент не знает отдельных тем и разделов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, непоследователен в изложении материала, не способен ответить на вопросы по билету. |

Особенности аттестации студентов проходит в разной форме, исходя из уровня физической подготовленности и состояния здоровья.

Для практических занятий физической культурой в соответствии с состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности студенты распределяются в основные и специально- медицинские группы и группы студентов, полностью освобожденных от занятий физической культурой. Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья (на основании медицинских документов) переходят в специальную медицинскую группу, занимаются по индивидуальным заданиям преподавателя. Сдают отчет по освоению и использованию собственной оздоровительной программе, освобождаются от выполнения контрольных нормативов, запрещенных в соответствии с отклонениями в состоянии здоровья.

Студенты, полностью освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья, занимаются по индивидуальной программе, самостоятельно составляют комплексы упражнений различной направленности с учетом отклонений в здоровье. Под руководством преподавателя определяют тесты индивидуального уровня физической подготовленности, самостоятельно ведут дневник самоконтроля, по которому ежемесячно отчитываются. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, в начале каждого семестра получают темы для выполнения рефератов. В конце каждого семестра проводится устный опрос по выполненному реферату.

В качестве критериев результативности учебных занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума. В соответствии с положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации от 06.06. 17г. № 35-Д, для получения зачета студент обязан получить 70% посещаемости учебных часов. Учитывается регулярность посещения обязательных занятий, выполнение обязательных тестов, разработанных на кафедре физического воспитания, заданий по учебно-методической практике и профессионально-прикладной физической подготовке с учетом специфики подготовки бакалавров и специалистов.

Итоговый контроль (зачет) это результат сформированности физической культуры студента через комплексную проверку теоретических знаний, методических и практических умений, совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции; воспитание скоростной и специальной выносливости. характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

Выполнение обучающимися нормативов «ГТО» в текущем семестре засчитывается в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

**Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы контроля | Виды контроля  | Состав оценочных материалов |
| Для обучающегося | Для экзаменатора |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине | зачет | Вопросы к зачету для устного собеседования. | Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.Критерии оценивания:- полнота и правильность ответа;- степень осознанности, понимания изученного. |
| Текущий контроль- контроль самостоятельной работы студентов | Сдача контрольных нормативов (тестов) | Перечень контрольных нормативов | Бланк тестов (нормативов), определяющие уровень физической подготовленности студентов |
| Письменная работа:реферат | Темы для рефератов | Критерии оценок: - соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы |