

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Орского гуманитарно-  
технологического института  
(филиала) ОГУ

  
В.В. Головин

15.03.2024

**О Т Ч Е Т**  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2023 год

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Математическое образование

Орск, 2024

## 1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50361; (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020г. №1456, 08.02.2021г. № 82))
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education">http://og-ti.ru/sveden/education</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (срок действия, при наличии)	бессрочно
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности <a href="http://og-ti.ru">Организация учебной деятельности (og-ti.ru)</a>
Численность обучающихся	Всего – 27 По очной форме обучения – 5 2 курс – 5 По заочной форме обучения – 22 1 курс – 8 2 курс – 7 3 курс – 7
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100

Показатели	Сведения
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	88%
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	12%

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Целью магистерской программы «Математическое образование» является подготовка педагогических кадров, способных успешно работать в профессиональной сфере математического образования на уровнях общего и среднего профессионального образования (в том числе дополнительного образования детей и взрослых), готовых к осуществлению научно-исследовательской и педагогической работы, продолжению образования и включению в инновационную педагогическую деятельность на основе овладения ими современными проектными, информационными и образовательными технологиями, социально ответственных, мобильных, готовых к проектированию и реализации учебных математических курсов в рамках образовательных программ (основных и дополнительных) общеобразовательной и профессиональной направленности
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	Организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований

Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках (Приложение А)
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей. Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса. Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий. Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2021-2022 учебного года – 100%

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы.</li> </ul>
--	---

Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a>.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	100%
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	<p>Югова Ирина Владимировна, МОАУ «СОШ № 15 г. Орска», директор</p> <p>Гимельфарб Валентина Георгиевна, МОАУ «СОШ №8 г. Орска имени А.К. Коровкина», учитель математики, информатики</p> <p>Егорова Кристина Владимировна, ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области, преподаватель</p>

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	<p>В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы</p>
--	--

Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	3
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Орска» Оренбургской области Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 2 г. Орска»

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> - «ЭБС издательства «Лань»» <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a> - «ЭБС Руконт» <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> - ЭБС «Консультант студента»
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	Infolio - Университетская электронная библиотека – <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a> eLIBRARY.RU - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза Научная библиотека - <a href="http://niv.ru/">http://niv.ru/</a> Доступ свободный

## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды ( <a href="#">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="#">ИАС — О проекте (osu.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

### 6.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

Вопросы анкеты	Результат, %
<b>Ваша должность</b>	
- профессор	12,5
- доцент	75
- старший преподаватель	12,5
- преподаватель	0
- ассистент	0
- научный работник	0

Вопросы анкеты	Результат, %
<b>Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?</b> - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - не участвую	87,5 12,5 0 0
<b>Как часто Вы посещаете сайт института?</b> - раз в месяц - раз в неделю - каждый день - не посещаю	0 75 25 0
<b>Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий</b> - удовлетворяет - частично удовлетворяет - не удовлетворяет - затрудняюсь ответить	75 25 0 0
<b>Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий</b> - да - нет	100 0
<b>Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?</b> - устраивают - устраивают частично - не устраивают	100 0 0
<b>Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?</b> - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - затрудняюсь ответить	100 0 0 0
<b>Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?</b> - да - нет - не всегда	87,5 0 12,5



Вопросы анкеты	Результат, %
<b>Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе</b> - вполне удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен	87,5 12,5 0
<b>Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?</b> - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - затрудняюсь ответить	100 0 0 0

**6.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик**

Вопросы анкеты	Результат, количество человек
<b>Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий</b> - удовлетворяет - частично удовлетворяет - не удовлетворяет - затрудняюсь ответить	22 1 0 1
<b>Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?</b> - да - нет	24 0
<b>Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?</b> - участвую регулярно - иногда участвую - пока не принимал участие	13 10 1
<b>Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / учебной части?</b> - доволен - скорее доволен - недоволен - не могу оценить	24 0 0 0

Вопросы анкеты	Результат, количество человек
<b>Ваше отношение к организации учебного процесса?</b> - претензий нет - несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности - несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины - неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов	24 0 0 0
<b>Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?</b> - вполне удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен	22 2 0
<b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</b> - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень - затрудняюсь ответить	13 11 0 0
<b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</b> - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень - затрудняюсь ответить	17 7 0 0
<b>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</b> Интеллектуальное воспитание обучающихся в процессе обучения математики методология научного исследования Компьютерные технологии в математическом образовании Все	1 1 1 21
<b>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</b> Нет Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	23 1

Вопросы анкеты	Результат, количество человек
<b>Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?</b> - полностью соответствуют - частично соответствуют - не знаю - частично не соответствуют - не соответствуют	22 2 0 0 0
<b>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?</b> - да - нет - частично	22 2 0
<b>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?</b> - да - нет - частично	21 3 0
<b>Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в институте?</b> - удовлетворен полностью - удовлетворен частично - не удовлетворен	23 1 0
<b>В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?</b> - полностью удовлетворен - удовлетворен частично - не удовлетворен	23 1 0
<b>Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в институте? (Не более трех вариантов ответа)</b> - предоставить студентам возможность прохождения полноценной практики по будущей профессии - усилить практико-ориентированную подготовку - приглашать для ведения занятий специалистов-практиков - предоставить студентам возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию - стимулировать научную активность студентов (в рамках научных обществ, кружков) - активнее налаживать связи института с предприятиями и бизнесом региона для организации стажировок студентов - активнее использовать цифровые технологии в образовании - другое	2 2 3 6 3 5 5 11

### 6.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

Вопросы анкеты	Результат, %
<b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?</b> - да - нет	100 0
<b>Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?</b> - да - нет	33,3 66,6
<b>Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?</b> - да, планируем в ближайшее время - да, планируем в будущем - нет, не планируем - трудно сказать определенно	66,7 33,3 0 0
<b>Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является:</b> - обязательным - преимуществом - не является обязательным	0 0 100
<b>Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?</b> - желание осваивать новое - коммуникабельность - находить решения в нестандартной ситуации - самодисциплина - умение работать с электронными документами	количество ответов 0 0 0 0 3/3
<b>Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?</b> - среднего профессионального образования - бакалавры - специалисты - магистры - не имеет значения	0 0 33,3 0 66,7

Вопросы анкеты	Результат, %
<b>Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?</b> - да - нет	100 0
<b>Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?</b> - да - нет	100 0
<b>Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?</b> - да - нет - участвуем	0 0 100
<b>Участвует ли Ваша организация в ярмарке вакансий института?</b> - да - нет - планируем	33,3 0 66,7

## 7. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

## 8. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Математическое образование сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;
- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;
- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;
- имеет место регулярное участие специалистов-практиков в разработке, реализации и экспертизе образовательной программы.

Замечания и рекомендации:

- мотивировать обучающихся к участию в научно-практических конференциях различных рангов с целью независимой внешней оценки качества подготовки;
- развивать взаимодействие с работодателями с целью повышения вариативности при организации практической подготовки обучающихся и трудоустройстве выпускников;
- развивать направление создания методического обеспечения дисциплин, реализуемых выпускающей кафедрой по образовательной программе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Декан факультета педагогического образования

Заведующий кафедрой математики, информатики и физики

Профессор кафедры математики, информатики и физики



С.М. Абрамов

Г.В. Зыкова

Т.И. Уткина

## Приложение А

### Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе

#### СПРАВКА

об апробации выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) практиканта Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет» Алимжановой Жанны Серикпаевны «Развитие мотивации к изучению математики у будущих специалистов среднего звена»

Результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Алимжановой Жанны Серикпаевны «Развитие мотивации к изучению математики у будущих специалистов среднего звена», активно внедрились в образовательный процесс Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Орский машиностроительный колледж» г. Орска Оренбургской области в период с 27.03.2023-20.05.2023 гг.

Внедрение результатов данной ВКР осуществлялось через применение в практике комплекса специальных заданий по основному курсу математики 2 курса, электротехники и электроники, технической механики, основам экономики и организации, комплекса задач мотивационного характера по основному курсу математики 2 курса, электротехники и электроники, технической механики, основам экономики и организации, лабораторные и практические работы профессионалитета по электротехнике и электронике, технической механике, популярную лекцию «Математика в деревянном зодчестве»; дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Развитие мотивации к изучению математики у будущих специалистов среднего звена. В экспериментальной работе приняли участие группы 21ТМ, 22ТМП, 23ТОР, 25 ЛП, 28СП, 29ТОР в составе 132 человек.

Администрация ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж» в составе зам. директора по УР Шульга О.В. в связи с удачной апробацией данных разработок студентки, рекомендуют к использованию в практике школы следующие материалы:

- 1) комплексе специальных заданий по основному курсу математики 2 курса, электротехники и электроники, технической механики, основам экономики и организации;
- 2) комплекс задач мотивационного характера по основному курсу математики 2 курса, электротехники и электроники, технической механики, основам экономики и организации;
- 3) лабораторные и практические работы профессионалитета по электротехнике и электронике, технической механике;
- 4) популярная лекция и её компьютерное сопровождение по теме «Математика в деревянном зодчестве»;

5) ДИПЛОМ «Развитие мотивации к изучению математики у будущих специалистов среднего звена»



*[Handwritten signature]*

## СПРАВКА

об апробации выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) практиканта Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет» Макаровой Альбины Асылбековной «Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов в процессе обучения математике в условиях цифровизации основного общего образования»

Результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Макаровой Альбины Асылбековной «Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов в процессе обучения математике в условиях цифровизации основного общего образования», активно внедрялись в образовательный процесс МОАУ «Гимназия №2 г. Орска» в период с 01.09.2023-21.10.2023 гг.

Внедрение результатов данной ВКР осуществлялось через применение в практике комплекса учебно-исследовательских задач по основному курсу математики 5-бкласс (числа и вычисления, площади фигур, геометрические фигуры и их свойства), алгебры 7-9класс (линейная функция, системы двух линейных уравнений с двумя переменными, Задачи на движение, элементы теории вероятностей), геометрии 7-9 класс (треугольники, многоугольники), конкурса по математике 5-6 класс «Шаг за шагом», конкурса алгебре и геометрии 7-9 класс «Геометрия и алгебра вокруг нас», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире математики» 5-6 класс, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Магия алгебры и геометрии» 7-9 класс, дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов математики «Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов условиях цифровизации основного общего образования».


В экспериментальной работе приняло участие 5 класс 22 человека, 6 класс 27 человек, 7 класс 27 человек, 8 класс 24 человека, 9 класс 23 человека.

Администрация образовательного учреждения Кривошекова. Н. В рекомендует к использованию в практике школы следующие материалы: комплекса учебно-исследовательских задач по основному курсу математики 5-бкласс (числа и вычисления, площади фигур, геометрические фигуры и их свойства), алгебры 7-9класс (линейная функция, системы двух линейных уравнений с двумя переменными, Задачи на движение, элементы теории вероятностей), геометрии 7-9 класс (треугольники, многоугольники), конкурса по математике 5-6 класс «Шаг за шагом», конкурса алгебре и геометрии 7-9 класс «Геометрия и алгебра вокруг нас», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире математики» 5-

б класс, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Магия алгебры и геометрии» 7-9 класс, дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов математики «Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов условиях цифровизации основного общего образования».

Руководитель ОУ  
М.П.

*Директор МОАУ  
Гимназия №2 г. Орска*  
*А. В. Кривошекова*





## СПРАВКА

об апробации выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) практиканта Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет»

**Шабановой Джамилы Исламовны «Формирование готовности к участию обучающихся 7-9 классов к участию в конкурсах и исследовательских проектах по математике»**

Результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Шабановой Джамилы Исламовны «Формирование готовности к участию обучающихся 7-9 классов к участию в конкурсах и исследовательских проектах по математике», активно внедрялись в образовательный процесс МОАУ «СОШ №11 г. Орска» в период с 27.03.2023-20.05.2023 гг.

Внедрение результатов данной ВКР осуществлялось через применение в практике основной общеобразовательной программы по математике, ДООП «Олимпиады – Наш друг», ДПОПК «Использование ЦОР для подготовки учащихся 7-9 классов к конкурсам по математике». В экспериментальной работе приняли участие учащиеся 7«Б», 8«А» и 9 «А», «Б» классов (20 учеников).

Администрация МОАУ «СОШ №11 г. Орска» в лице Судоргиной Н. А., Муртазиной И. Ф., Дергачевой М. А. и Гранковской Н. И. рекомендует к использованию в практике школы следующие материалы:

- ДООП «Олимпиады – Наш друг»,
- ДПОПК «Использование ЦОР для подготовки учащихся 7-9 классов к конкурсам по математике».

Руководитель ОУ

М. П.



*Судоргина Н.А.* *Судоргина Н.А.*

## ЗАЯВКА

муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
"СОШ № 11 г.Орска"  
на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Орска» просит поручить магистранту 3 курса очной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль: «Математическое образование» **Шабановой Джамиле Исламовне** выполнить выпускную квалификационную работу на тему: **«Формирование готовности обучающихся 7-9 классов к участию в конкурсах и исследовательских проектах по математике».**

Директор МОАУ «Средняя общеобразовательная школа 11 г. Орска»

М.П.



*Судоргина Н.А.*

*Судоргина Н.А.*

## ЗАЯВКА

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Орский машиностроительный колледж» г. Орск Оренбургской области на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский машиностроительный колледж» г. Орск Оренбургской области просит поручить магистранту 3 курса заочной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль: «Математическое образование» **Алимжановой Жанне Серикпаевне** выполнить выпускную квалификационную работу на тему: *«Развитие мотивации к изучению математики у будущих специалистов среднего звена».*



Директор  
ГАПОУ

М.П. печать

«Орский

машиностроительный колледж»

ФИО

*Алимжанова Ж.С.*

## ЗАЯВКА

муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
«Гимназия №2 г. Орск»  
на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №2 г. Орск» просит поручить магистранту 3 курса заочной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль: «Математическое образование» **Макатовой Альбине Асылбековне** выполнить выпускную квалификационную работу на тему: *«Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов в процессе обучения математике в условиях цифровизации основного общего образования».*

Директор

МОАУ «Гимназия №2 г. Орск» *Альбина Макатова*

М.П. печать



## Приложение Б

### Рецензии на образовательную программу

#### РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль: «Математическое образование», разработанную кафедрой математики, информатики и физики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Рецензируемая образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль: «Математическое образование», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

Общая характеристика образовательной программы высшего образования (ОП ВО) представлена на официальном сайте вуза и содержит достаточно полную информацию об области профессиональной деятельности выпускника-магистра педагогического образования, объектах профессиональной деятельности магистра, о видах профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник, а также перечень профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Анализ состава всех компонентов ОП ВО позволяет установить, что комплектация программы полностью соответствует требованиям разделов VI «Требования к структуре программы магистратуры» и VII «Требования к условиям реализации программы магистратуры» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и к её вариативной части; Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к базовой части программы; Факультативные дисциплины.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Анализ аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует требованиям раздела IV ФГОС ВО «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры».

2

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде различных практик.

Содержание программ практик свидетельствует об их направленности на формирование практических навыков у будущих магистров педагогического образования в сфере математического образования.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик, фондов оценочных средств показал, что при реализации образовательной программы используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе установления периодичности и порядка их проведения, что должно обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества подготовки магистров педагогического образования в сфере математического образования.

Следует отметить, что содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов 01.001 «Педагог», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В целом, образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль: «Математическое образование», разработанная и реализуемая Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ, отвечает требованиям ФГОС ВО и соотносена с профессиональными стандартами 01.001, 01.003, 01.004.

Рецензент:

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Новотроицка»,  
Заслуженный учитель РФ



С.А. Артемьева

## РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль: «Математическое образование», разработанную кафедрой математики, информатики и физики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Рецензируемая образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль: «Математическое образование», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

Общая характеристика образовательной программы высшего образования (ОП ВО) представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения; характеристика направления подготовки и профессиональной деятельности выпускников; перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ОП ВО, а также область профессиональной деятельности выпускника, включающая образование, социальную сферу и культуру; объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник, перечень профессиональных задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Анализ состава всех компонентов ОП ВО позволяет установить, что комплектация программы полностью соответствует требованиям разделов VI «Требования к структуре программы магистратуры» и VII «Требования к условиям реализации программы магистратуры» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

- 1) Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и к её вариативной части;
- 2) Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;
- 3) Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к базовой части программы;

## 4) Факультативные дисциплины.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Анализ аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует требованиям раздела IV ФГОС ВО «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры» и требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, мини-исследования, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно:

- 1) производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 2) научно-исследовательская работа;
- 3) производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы).

Содержание программ практик свидетельствует об их ориентированности на формирование практических навыков профессиональной деятельности у обучающихся.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: контрольные вопросы и типовые задания, задания исследовательского характера для практических занятий и практик, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерная тематика курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

Порядок разработки и утверждения оценочных средств закреплен в Положении о формировании фонда оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. При разработке оценочных средств для контроля

качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой ОП ВО привлекается опытный и квалифицированный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем ОП ВО. Также, содержание программы учитывает требования профессиональных стандартов при формировании вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», которые по своему содержанию позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускника.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В целом, образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль: «Математическое образование», разработанная и реализуемая Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ, отвечает требованиям ФГОС ВО, которые отражены в п. IV, V, VI, VII, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014г. № 1505 и направлена на формирование готовности у выпускников к проектированию и реализации учебных математических курсов в рамках образовательных программ (основных и дополнительных) общеобразовательной и профессиональной направленности.

Рецензент:

Доктор физико-математических наук, профессор,  
Московский педагогический государственный университет,  
Институт математики и информатики,  
профессор кафедры геометрии



А.М. Шелехов

Контактная информация:

7(961)019-93-59

[am.shelchov@mpgu.su](mailto:am.shelchov@mpgu.su)