

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Утверждено решением Ученого совета
протокол № 7 от 26.02.2025 г.
Заместитель директора по учебно-
методической работе

E.V. Баширова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАГИСТРАТУРА

(уровень высшего образования)

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое сопровождение образования

(профиль(и))

Кафедра психологии и педагогики
Психолого-педагогический факультет

Квалификация: магистр

Срок обучения: 2 года 4 месяца

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2025

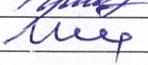
ФГОС ВО утвержден приказом

Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Начальник учебного отдела

Декан

Заведующий кафедрой

А.Н. Маркова

И.В. Чикова

А.Ю. Швацкий

Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач профессиональной деятельности

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями

| Код | Наименование | Наименование категории |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| универсальными компетенциями (УК): | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Системное и критическое мышление |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Разработка и реализация проектов |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Командная работа и лидерство |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Коммуникация |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Межкультурное взаимодействие |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) |
| общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Правовые и этические основы профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Разработка основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Построение воспитывающей образовательной среды |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Контроль и оценка формирования результатов образования |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Взаимодействие с участниками образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Научные основы педагогической деятельности |
| профессиональными компетенциями (ПК): | | |
| ПК*-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | |
| ПК*-2 | Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | |
| ПК*-3 | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса | |

| Код | Наименование | Наименование категории |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ПК*-4 | Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков | |
| ПК*-5 | Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | |
| ПК*-6 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | |

* - дополнительные компетенции установленные ОГУ

Индикаторы достижения компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| универсальные компетенции (УК): | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на | УК-1-В-1 | Понимает специфику осуществления критического анализа |
| | | УК-1-В-2 | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| | | УК-1-В-3 | Вырабатывает стратегию действий после анализа проблемных ситуаций |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2-В-1 | Понимает специфику структуры проектов |
| | | УК-2-В-2 | Формулирует цели и задачи проекта, определяет этапы проекта |
| | | УК-2-В-3 | Создает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную | УК-3-В-1 | Понимает специфику организации и руководства командной работой |
| | | УК-3-В-2 | Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | | УК-3-В-3 | Организовывает командную работу с целью достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального | УК-4-В-1 | Понимает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия |
| | | УК-4-В-2 | Готов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | | УК-4-В-3 | Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | УК-5-В-1 | Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | УК-5-В-2 | Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | УК-5-В-3 | Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6-В-1 | Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | | УК-6-В-2 | Готов реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | | УК-6-В-3 | Реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| общепрофессиональные компетенции (ОПК): | | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и | ОПК-1-В-1 | Понимает специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | ОПК-1-В-2 | Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| | | ОПК-1-В-3 | Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их | ОПК-2-В-1 | Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации |
| | | ОПК-2-В-2 | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы |
| | | ОПК-2-В-3 | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3-В-1 | Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3-В-2 | Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3-В-3 | Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных | ОПК-4-В-1 | Понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | | ОПК-4-В-2 | Определяет условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | | ОПК-4-В-3 | Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования | ОПК-5-В-1 | Понимает специфику мониторинга результатов образования обучающихся |
| | | ОПК-5-В-2 | Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся |
| | | ОПК-5-В-3 | Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся | ОПК-6-В-1 | Определяет психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6-В-2 | Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6-В-3 | Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников | ОПК-7-В-1 | Понимает специфику взаимодействия участников образовательных отношений |
| | | ОПК-7-В-2 | Планирует взаимодействие участников образовательных отношений |
| | | ОПК-7-В-3 | Организовывает взаимодействие участников образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8-В-1 | Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | | ОПК-8-В-2 | Определяет содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | | ОПК-8-В-3 | Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| профессиональные компетенции (ПК): | | | |
| ПК*-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | ПК*-1-В-1 | Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу программ психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития |
| | | ПК*-1-В-2 | Применяет психологически обоснованные методы и средства при реализации программ и мероприятий по психологическому сопровождению |
| | | ПК*-1-В-3 | Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению, методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, проведения интерактивных форм занятий |
| ПК*-2 | Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | ПК*-2-В-1 | Проводит диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований |
| | | ПК*-2-В-2 | Проводит работу по выявлению уровня готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, оценивает сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора | Наименование индикатора |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК*-3 | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса | ПК*-3-В-1 | Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи субъектам образовательного процесса |
| | | ПК*-3-В-2 | Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| | | ПК*-3-В-3 | Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, проводит индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| ПК*-4 | Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов | ПК*-4-В-1 | Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся |
| | | ПК*-4-В-2 | Информирует участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |
| ПК*-5 | Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | ПК*-5-В-1 | Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития |
| | | ПК*-5-В-2 | Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития |
| | | ПК*-5-В-3 | Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся |
| ПК*-6 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | ПК*-6-В-1 | Осуществляет планирование и проведение психолого-педагогических исследований с учетом действующих нормативных показателей, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | ПК*-6-В-2 | Умеет самостоятельно выбирать методы проведения, средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами, составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных |

Базовый учебный план

| Код | Наименование | Трудоемкость по ФГОС, ЗЕ | | Трудоемкость по плану, ЗЕ | Распределение трудоемкости (ЗЕ) и форм контроля | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-----------|-------|-------------|-------|-------|-------|------------------|--|
| | | | | | 1 курс | | | | 2 курс | | | | 3 курс | | | | | |
| | | мин | макс | | 1 сем | | 2 сем | | 3 сем | | 4 сем | | 5 сем | | 6 сем | | | |
| ФДТ.2 | Работа психолога в поликультурной образовательной среде | | | 3 | 3Е | конт. | 3Е | конт. | 3Е | конт. | 3Е | конт. | 3Е | конт. | 3Е | конт. | ОПК-4; УК-5 | |
| ФДТ.3 | Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности | | | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | | | ОПК-8; УК-1, 4 | |
| Итого по Б1.Д | | | | 66 | 20 | | 16 | | 12 | | 18 | | | | | | | |
| Объём обязательной части ООП без ГИА | | | | 51 | 17 | | 9 | | 13 | | | | 12 | | | | | |
| Доля объёма обязательной части (без ГИА) в ООП, % | | | | 42.5 | 73.9 | | 47.4 | | 54.2 | | | | 57.1 | | | | | |
| Итого по ООП (без факультативов) | | 120 | 120 | 120 | 23 | | 19 | | 24 | | 33 | | 21 | | | | | |
| Итого по ООП (без факультативов) за учебный год | | | | | 42 | | | | 57 | | | | 21 | | | | | |
| Итого (ООП + факультативы) | | | | 129 | 23 | | 22 | | 27 | | 36 | | 21 | | | | | |
| Экзаменов | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | | | | | | |
| Зачетов | | | | | 3 | | 2+0+1 | | 2+0+1 | | 3+0+1 | | | | | | | |
| Курсовых проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсовых работ | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| Контрольных работ | | | | | | | 1 | | 2 | | 1 | | | | | | | |

Примечание:

ЗЕ – зачетная единица трудоемкости, з – зачет, дз – зачет с оценкой, Э – экзамен, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа

Условные обозначения

КП - курсовой проект

КР - курсовая работа

К - контрольная работа

ЛК - лекционные занятия

ПЗ - практические занятия, семинары, практикумы
коллоквиумы и т.п.

ЛБ - лабораторные занятия

вне ауд. - внеаудиторная работа студента

* - зачет с оценкой

Число часов за семестр

| | | | | | | |
|------------------------|-----|----------|-----------|----------|---|---|
| лекций | 52 | 30 + 2,0 | 28 + 2,0 | 12 + 2,0 | 0 | 0 |
| практических занятий | 52 | 46 + 2,0 | 48 + 2,0 | 52 + 2,0 | 0 | 0 |
| лабораторных занятий | 0 | 0 | 28 | 12 | 0 | 0 |
| всего аудиторных часов | 104 | 76 + 4,0 | 104 + 4,0 | 76 + 4,0 | 0 | 0 |
| внеаудиторной работы | 586 | 574 | 402 | 633 | 0 | 0 |
| всего | 690 | 654 | 510 | 713 | 0 | 0 |

Распределение форм контроля по семестрам

| | | | | | |
|-------------------|---|-------|-------|-------|--|
| Экзаменов | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| Зачетов | 3 | 2+0+1 | 2+0+1 | 3+0+1 | |
| Курсовых проектов | | | | | |
| Курсовых работ | | 1 | 1 | | |
| Контрольных работ | | 1 | 2 | 1 | |